

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS ANDROID DALAM PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS XII DI SMA COKROAMINOTO TAMALANREA MAKASSAR

Adhar¹, Azhar Arsyad², Muh. Yusuf T³
 UIN Alauddin Makassar^{1,3}, Institut Para Hikmah Gowa²

ABSTRACT: *This research examines the development of Android-based teaching materials. The aims of this research are, (1) analyzing the parts needed to produce ideal things for developing Android-based teaching materials, (2) developing Android-based Arabic language teaching materials in Arabic language learning, through a description of the operational parts of material production. Android-based Arabic language teaching, (3) validating Android-based Arabic language teaching material products that have been developed. The use of this research, for teachers, is of course that teaching assisted by the Android-based Canva application also helps in delivering and presenting practical and effective material.*

The research used in this case is a type of development (Research and Development) through a research and development (R&D) approach. R&D is research used to develop and validate educational products. This research focuses on the Hanafin and Peck development model with 4 main stages, namely: needs analysis, design, development and implementation.

At the stage of implementing the design of the developing teaching materials, field testing was carried out, in this case the students of Cokroaminoto Tamalanrea Makassar High School were the test objects. Students were taken and selected as samples according to criteria by researchers including representatives of class XII. The validation technique refers to the Technology Acceptance Model (TAM).

The research results show that Android-based Arabic language teaching material products have been tested and assessed through validation by experts in related fields. The validation percentage obtained from material experts obtained a validity percentage of 96.25% with very good assessment criteria. The percentage achieved by IT experts in the media and design aspects obtained a validity percentage of 92.18% with very good assessment criteria. The results of validation on students in small groups using the "r product moment" technique (i.e. the significance of r calculated on the r table) obtained a significance of r calculated > 0.468 (r tabl) for each indicator statement in the questionnaire and was declared valid.

Keywords: *Development, Teaching Materials, and Mastery of Mufrodat.*

I. PENDAHULUAN

Seiring pertumbuhan zaman sesuai dengan kemajuan *Information and Communication Technology (ICT)*, mengakibatkan penggunaan internet dengan *Android* Telepon pintar mempengaruhi aktivitas kehidupan, mulai dari perkotaan hingga pedesaan, orang tua, remaja dan bahkan anak-anak sudah banyak yang memiliki serta dapat mengoperasikannya. Dalam mempermudah pekerjaannya manusia menggunakan

teknologi termasuk didalamnya dunia pendidikan agar memudahkan proses belajar mengajar sehingga memperoleh pencapaian sesuai yang di harapkan¹.

Mata pelajaran Bahasa Arab, merupakan mata pelajaran yang minim peminatnya³, sebab tidak termasuk pada mata pelajaran ujian nasional, metode konvensional (ceramah) salah satu metode yang digunakan oleh tenaga pendidik dalam mentransferkan bahan ajar yang mengakibatkan peserta didik tidak berminat mengikuti kegiatan mata pelajaran Bahasa arab.

Solusi yang sesuai dalam permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan *Android*, selain bentuknya yang praktis, membuat perangkat tersebut lebih diminati. *Android* dan tablet semakin membumi di era modern ini². Sistem operasi berbasis android yang sifatnya *open source*, menjadikan *smartphone* memiliki harga yang lebih terjangkau dan lebih murah dibandingkan komputer atau laptop.

Dengan harga yang lebih terjangkau, *Android* menjadi prioritas utama atau bahkan idola baru bagi anak-anak, remaja maupun kalangan orang dewasa. Hal ini tentu bisa dimanfaatkan untuk mengembangkan teknologi pembelajaran khususnya untuk Bahasa Arab, menyampaikan pesan-pesan positif yang bertujuan membentuk karakter peserta didik, meminimalisir waktu bermain hal-hal negatif dan kurang bermanfaat. Walaupun sebenarnya *Android* diproduksi untuk alat komunikasi, akan tetapi dengan fasilitas yang tertanam di dalamnya *Android* sangat mungkin digunakan sebagai media untuk pembelajaran dalam suatu pendidikan.

Oleh karena itu Guru Bahasa Arab khususnya, tidak boleh tertinggal akan perkembangan teknologi, yang menjadi cermin dari keprofesionalan seorang guru.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah pengembangan berbasis kuantitatif dan kualitatif *R&D* dengan jenis Penelitian Tindakan. Penelitian ini ditujukan untuk komersialisasi dalam bentuk bahan ajar bahasa Arab berbasis *Android*. Penelitian ini bertujuan dapat menghasilkan produk yang spesifik, penelitian ini memerlukan analisis kebutuhan, dan pengujian, studi eksperimental, dan validasi produk untuk membuat efek produk bekerja dalam pendidikan.

Selanjutnya sumber data dalam peneltian kuantitatif ini adalah angket, dan Koesioner. Selanjutnya pada penelitian kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Model analisis yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan metode analisis deskripsi serta menguji teori apakah sesuai dengan data dari berbagai informan berupa angket dan kusioner, reduksi data (menghilangkan data-data yang tidak diperlukan), penyajian data dimana dilakukan

¹ Cipi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT. Imtima, 2010, 14..

² Andrea Adelheid, *Android Recommended Apps*, Yogyakarta: Mediakom, 2014, 1.

analisis terhadap hasil penelitian, membandingkan dengan kerangka teori dan menguji teori dan verifikasi data/penarikan kesimpulan penelitian.

III. KAJIAN TEORI

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Dalam Penguasaan Mufrodat.

Pengembangan bahan ajar adalah sesuatu yang memiliki urgensi. Pengembangan merupakan proses atau tindakan membangun dengan tahap demi tahap serta memiliki keteraturan yang terarah ke target yang diinginkan³. Pengembangan merupakan sebuah tahapan merancang pembelajaran dengan logis, sistematis dalam rangka guna menentukan seluruh hal yang dilangsungkan pada saat tahap pembelajaran dengan mengindahkan potensi serta kompetensi pada peserta didik. Bahan ajar merupakan seluruh hal berupa apa bahan materi yang tersusun dengan khusus serta tersistematis yang didalamnya terdapat penyajian yang lengkap dan mampu memberikan bantuan kepada tenaga pengajar maupun para siswa sehingga terciptalah proses kegiatan belajar mengajar yang efektif.⁴

Pengembangan bahan ajar merupakan suatu tahapan yang sengaja dirancang, didesain secara logis dan sistematis untuk disajikan secara menyeluruh dan menjadi alat bantu tenaga pengajar maupun peserta didik sehingga menciptakan suasana belajar yang efektif.

Android

Adapun teori *android* yang sesuai dengan model penelitian pengembangan bahan ajar yaitu:

Sebagaimana yang dikatakan oleh (Nazruddin, 2012), mengatakan bahwa *android* merupakan sistem operasi yang digunakan pada telepon pintar dan komputer tablet berbasis *linux* yang terdiri dari sistem operasi, *middleware*, dan aplikasi utama. Seperti halnya *linux*, *android* juga menyediakan sebuah sumber terbuka atau biasa disebut *open Source* yang dapat digunakan oleh para pengembang untuk membuat aplikasi dan bahan ajar mereka sendiri⁵. Mengacu pada pandangan tersebut bahwa *android* sebagai alat bantu dalam mengoperasikan semua digital yang dijalankan oleh manusia dalam hal ini guru dan peserta didik sebagai bahan untuk pembelajaran yang menggunakan aplikasi.

Selanjutnya melihat dari tujuan pertama kali dikembangkan sistem operasi *android* adalah untuk perangkat kamera. Namun pasar untuk perangkat itu tidaklah terlalu besar,

³ Ayu Khumairoh, *Pengembangan Buku Ajar Al Quran Hadist Berbasis Sains untuk Kelas V di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), h 17

⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h.174

⁵ Nazruddin, "Pemograman Aplikasi mobile Smartphone dan tablet PC berbasis android", Bandung, [http://id.wikipedia.org/wiki/Android_\(Sistem_operasi\)#Referensi](http://id.wikipedia.org/wiki/Android_(Sistem_operasi)#Referensi) (Diakses pukul 23.15120 November 2012)

sehingga proyek pengembangan *android* dialihkan lebih banyak untuk telepon pintar atau *smartphone*.

Sampai saat ini *android* menjadi rajanya sistem operasi untuk telepon pintar dan komputer tablet, karena banyak sekali vendor yang mengembangkan produknya dengan menggunakan sistem operasi *android*. Sistem operasi *android* juga memiliki kode nama yang unik yang diberikan kepada setiap versi dari *android*.

Mufrodat Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa Arab, pasti akan dipertemukan dengan teori penguasaan *mufrodat*. Sebab, Langkah awal yang dibutuhkan dalam mengenalkan suatu bahasa adalah dengan mengenal kosakata yang merupakan unsur dari bahasa tersebut. Dalam hal ini, maka untuk dapat mengenal bahasa Arab dengan baik, maka dibutuhkan unsur yang tepat, yaitu pemahaman serta penguasaan terhadap *mufrodat* bahasa Arab. Dalam Kamus Kontemporer Arab-Indonesia menyatakan bahwa *mufrodat* berasal dari bahasa Arab yang mengandung arti kata-kata dan istilah terminologi⁶. Definisi *mufrodat* dalam bukunya yang berjudul “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif” sebagai berikut: Kosakata (*Murfadat*) jamak dari kosakata (*mufrodat*) juga dapat diartikan sebagai kata yang telah digunakandalam membangun kalimat, sehingga mempunyai arti dan makna tertentu.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan Bahan Ajar di SMA Cokroaminoto Tamalanrea

Bahan ajar yang diterapkan dan dipakai untuk kepentingan belajar mengajar di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar berupa Printed Material (bahan ajar cetak) atau biasa disebut dengan istilah Buku Paket. Bahan ajar cetak telah menjadi bahan pembelajaran yang sangat umum digunakan oleh para guru, namun masih sedikit guru yang memiliki kemampuan dalam hal pengembangan dan pembaruan isi materi dan penyajian materi. Hal ini disebabkan karena para guru umumnya sudah terbiasa menggunakan bahan ajar cetak yang sudah jadi dan tinggal diajarkan kepada siswa.

1. Bahan Ajar Bahasa Arab yang dibutuhkan di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar

Bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar berupa buku paket yang terdiri dari 3 tingkatan yakni buku panduan bahasa Arab kelas X, buku panduan bahasa Arab kelas XI dan buku panduan bahasa Arab kelas XII. Buku paket atau buku teks bahasa Arab digunakan sebagai bahan ajar utama yang dianggap mudah karena seluruh materi pembelajaran sudah dikemas dan disajikan dengan runtut. Namun demikian buku teks tidak mudah digunakan pada semua karakteristik pelajaran. Bahan ajar cetak bahasa Arab di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar

⁶ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), h. 178

bersifat lengkap (*self-contained*) artinya memuat hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Penulis	Moh. Ilyas
Penerbit	Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Jumlah buku	20 buah per 3 tingkatan kelas
Judul	Direktorat KSKK Madrasah
Jumlah hal.	106 halaman.
Metodologi penulisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi disajikan dengan sistem kesatuan (<i>nizam al-wihdah</i>) dengan ketentuan. 2. Setiap tema meliputi empat kemahiran berbahasa. 3. Masing-masing keterampilan terdapat latihan. 4. <i>Tarkīb</i> disajikan pada akhir keterampilan <i>qirā'ah</i>. 5. <i>Tadrīb</i> setelah <i>tarkīb</i>. 6. <i>Tamrināt ammah</i> setelah akhir tema. <p><i>Mufrodāt</i> setiap akhir tema.</p>
Pengembangan silabus	<p>Terdapat enam tema/topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التحيات و التعارف 2. الاسرة والبيت 3. المدرسة والبيئة 4. الحياة اليومية 5. الهواية 6. الطعام والشراب
Al-Mufradāt	Berisi beberapa <i>Mufrodāt</i> terkait tema/topik untuk dikenalkan kepada para siswa sekaligus melatih pelafalan setiap <i>Mufrodāt</i> dengan baik dan lancar.
Al-Hiwār	Berisi sebuah <i>hiwār</i> (percakapan singkat) untuk melatih keterampilan siswa dan sekaligus mengenalkan <i>mufrodāt</i> baru serta pola kalimat baru dalam konsep bersangkutan.
Al-Istimā'	Tujuan dari menyimak adalah agar siswa mampu mengidentifikasi bunyi kata, bunyi ungkapan pendek, dan bunyi kalimat, kemudian juga memahami makna kata dan kalimat yang diperdengarkan.
Al-Kalām	Meliputi beberapa latihan tanya jawab atau dialog terkait topik.
Al-Qirā'ah	Berisi paparan/wacana terkait topik.
Muthola'ah	Metode <i>Muthola'ah</i> (struktur bahasa) menggunakan metode induksi, deduksi ataupun perpaduan dari keduanya.
Tadribāt	Digunakan sebagai pemantapan dan evaluasi.
Kamus mini	Daftar kata meliputi seluruh kata yang telah diberikan dalam seluruh materi pada satu topik.
Ujian umum <i>tamrinat ammah</i>)	Pemberian latihan umum dilakukan pada akhir topik sebagai alat evaluasi dari setiap materi yang

	diajarkan. Latihan topik ini meliputi pemahaman <i>mufradāt, tarākīb, dan hiwār</i> .
Metode Pembelajaran	Metode ekletik disertai dengan pemilihan teknik yang sesuai dengan karakteristik unsur bahasa serta situasi dan kondisi pembelajaran.

Berdasarkan deskripsi di atas bahwasanya buku paket/teks yang digunakan selama ini telah memenuhi kriteria baik di dalam mengajarkan dan menyampaikan materi pelajaran bahasa Arab kepada siswa. Kepala sekolah SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar mengemukakan bahwa bahan pelajaran yang baik setidaknya memiliki karakteristik harus mampu membelajarkan sendiri para siswa (*self-Instructional Material*), artinya bahan ajar cetak harus mempunyai kemampuan menjelaskan yang sejelas-jelasnya untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran, baik dalam bimbingan guru maupun secara mandiri. Namun karena keterbatasan penggunaan buku teks bahasa Arab bagi para siswa di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar mengharuskan guru untuk mengembangkan bahan ajar yang bersifat fleksibel yang dapat digunakan kapanpun dan dimanapun tentunya tetap mengacu kepada kurikulum yang berlaku.

B. Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android

Mendesain bahan ajar berbasis *android* bergantung pada studi dokumen. Studi dokumen dimaksudkan untuk mengumpulkan materi-materi yang dikembangkan melalui buku referensi yang relevan dengan materi pada mata pelajaran yang dikembangkan berdasarkan kurikulum. Bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan buku paket bahasa Arab mengenai kelas XII, sehingga hasil dari pengembangan bahan ajar ini berupa desain materi ajar bahasa Arab berbasis *android* pada siswa kelas XII di SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar.

Untuk kebutuhan desain bahan ajar yang menarik dan interaktif kita bisa menggunakan aplikasi canva. Seperti kita ketahui canva salah satu aplikasi web online yang membantu kita membuat berbagai desain yang menarik karena tersedia banyak template dari berbagai kebutuhan desain grafis. Adapun aplikasi yang digunakan dapat dilihat pada Play Store: *sign up with google dan lainnya sebagainya*.

V.SIMPULAN

Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis *android* ini disimpulkan bahwasanya SMA Cokroaminoto Tamalanrea Makassar membutuhkan karya desain pelajaran yang menarik setidaknya memiliki karakteristik harus mampu mengundang motivasi kepada sendiri para siswa (*self-Instructional Material*), artinya bahan ajar cetak harus memiliki kemampuan menjelaskan yang sejelas-jelasnya untuk membantu siswa ketercapaiannya dalam proses pembelajaran, baik dalam bimbingan guru, kelompok maupun secara mandiri. Selain mampu menyampaikan materi yang harus dikuasai oleh siswa, bahan ajar yang dibutuhkan sekolah juga harus memiliki tingkat ekstabilitas yang

mudah dan praktis serta mampu menjadi desain pemicu bagi siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar bahkan memotivasi siswa untuk dapat menilai kemampuan belajarnya sendiri selama dikelas.

Oleh karena itu, dengan keberadaan bahan ajar bahasa Arab berbasis *android* dapat mengakomodasi semua kebutuhan para siswa tersebut. Karya desain pembelajaran berbasis *android* memiliki konteks materi yang dikemas dalam bentuk yang interaktif dan efektif dan disajikan semudah mungkin demi mengharapkan kesan materi yang memudahkan dan praktis serta efektif untuk penggunaannya. Produk bahan ajar ini juga bersifat fleksibel yang dapat digunakan setiap saat oleh siswa menumbuhkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam pelajaran bahasa Arab berupa bahan ajar berbasis *android*.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Riyana, Cepi. (2010) *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT. Intima.
- Adelheid, (2014.) *Andrea.Android Recommended Apps*, Yogyakarta: Mediakom
- Khumairoh, Ayu. (2016) *Pengembangan Buku Ajar Al Quran Hadist Berbasis Sains untuk Kelas V di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Majid, Abdul. (2007) *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung,: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nazruddin, "Pemograman Aplikasi mobile Smarphone dan tablet PC berbasis android", Bandung, [http://id.wikipedia.org/wiki/Android_\(Sistem_operasi\)#Referensi](http://id.wikipedia.org/wiki/Android_(Sistem_operasi)#Referensi) (Diakses pukul 23.15I20 November 2012).