

الإدارة التنظيمية لبرنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن

Hammany Humairah¹

¹Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

E-mail : hamamihumairah98@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini membahas tentang: (1) Manajemen pengorganisasian program bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Cemorokandang Malang, (2) Faktor pendukung dan penghambat manajemen pengorganisasian program bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Cemorokandang Malang,. Sedangkan metode penelitian yang peneliti gunakan pada penelitian kali ini ialah metode penelitian kualitatif bersifat deskriptif. Kemudian setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan: (1) Reduksi data, (2) Penyajian data, (3) Penarikan kesimpulan. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa manajemen pengorganisasian program bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Cemorokandang Malang, telah memiliki tujuan yang jelas yaitu pembelajaran dilaksanakan berdasarkan materi yang ada di buku dan juga materi yang diajarkan tidak membebani siswa yang diajar dikarenakan mereka memiliki latar belakang terhadap belajar bahasa Arab yang berbeda, kemudian juga saling sharing dan memberi masukan. Adapun penyediaan fasilitas dan perlengkapan yang diperlukan untuk melaksanakan program, pengelompokkan dan pembagian kerja berdasarkan kemampuan yang dimiliki, serta adanya pelatihan ataupun update informasi yang itu bertujuan untuk pengembangan kemampuan para anggota menjadi faktor pendukung manajemen pengorganisasian program bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Cemorokandang Malang.

ملخص : تناقش هذه الدراسة: (١) إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج (٢) العوامل الداعمة والمتبطة لإدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج. في حين أن منهج البحث الذي يستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو منهج بحثي وصفي نوعي. ثم بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات من خلال: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، يمكن ملاحظة أن الإدارة التنظيمية لبرنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج لها هدف واضح، وهو أن التعلم يتم بناءً على المواد الموجودة في الكتاب وأيضاً المواد التي يتم تدريسها لا تثقل كاهل الطلاب الذين يتم تدريسهم لأن لديهم خلفيات مختلفة في تعلم اللغة العربية، ثم يشاركون أيضاً ويقدمون مدخلات للأعضاء. إن توفير المرافق والمعدات اللازمة لتنفيذ البرنامج، وتجميع وتقسيم العمل على أساس قدراتهم، وكذلك التدريب أو تحديث المعلومات التي تهدف إلى تطوير قدرات الأعضاء هي عوامل تدعم إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج.

كلمات أساسية: إدارة، التنظيم، برنامج اللغة العربية

مقدمة

عبر أحمد بن الداود الأصعاري التنظيم في كتابه المقدمة في الإدارة الإسلامية :

إنساني يركز على التعاون بين الأفراد ويقام النعرات الطائفية والصراعات الطبقية المتوقعة بينهم، ويهتم بتحديد النشاطات المباحة وتجمع مهما ثم تقسمها على الأفراد كل حسب إختصاصه وموقعه مع بيان طرق الأداء والواجبات والصلاحيات اللازمة.¹

تم العثور على الدراسات السابقة التي تناقش الإدارة ، من إدارة التخطيط ، وتنظيم ، وإدارة التنفيذ ، حتى الإدارة الرقابة. على وجه التحديد فيما يتعلق بمناقشة الإدارة التنظيمية ، وجد المؤلف على الدراسات ، مثل: الإدارة التنظيمية لبرنامج دورة اللغة العربية في باري كديري ، والبرنامج الخاص لمركز دار اللغة الوديرات الإسلامية للغة العربية ، وبرنامج اللغة العربية في معهد السلفي.

تعتبر المناقشة عن الإدارة التنظيمية أمرًا مثيرًا للاهتمام للمناقشة والفهم عمقا ، لأن في هذه المناقشة سنكتشف كيف تنفذ المنظمة أو تنفذ برنامج الأنشطة ، في كل من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.

عندما مؤسسة تعليمية رسمية أو غير رسمية في تنفيذ برنامج، ويجب عليها التخطيط مسبقًا قدر الإمكان ، وما تم التخطيط له يجب أن يكون منظمًا جيدًا ، حيث يمكن تنفيذ البرنامج ومراقبته بشكل صحيح. تعتبر الإدارة المنظمة من أهم مكونات من الإدارات الأخرى ، لأن في هذا النقاش سنعرف ما هي الواجبة ومن مؤسسة البرنامج المراد تنفيذه.

لدى مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج برامج تعلم اللغة العربية على جميع المستويات ، من الصف الأول حتى الصف السادس. عندما أجرى الباحثة مقابلة مع المعلم نيلول أسلم الذي كان معلما اللغة العربية في هذه المدرسة ، حصل الباحثة على واقع مثيرة للاهتمام أنه قام بتدريس مادة اللغة العربية لها جميع المستويات من الصف الأول إلى الصف السادس.

من ذلك الوقع كان معلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية يعلموا جميع المستويات من الصف الأول إلى الصف السادس ، ومن تعريف الإدارة التنظيمية التي تم نقلها في بداية المناقشة ، يمكن أن نقول هذا أن تكون

¹ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 53–54.

مناسبة أو مرتبطة بكيفية عمل الإدارة التنظيمية. أو تعمل في هذه المؤسسة ، حيث يمكنها في النهاية أن تقرر اختيار معلم واحد فقط لتدريس اللغة العربية على جميع المستويات.

في الدراسة السابقة، الباحثة أن نقل أن هناك من الدراسات التي تناقش الإدارة التنظيمية في برنامج اللغة العربية ، وهي كالتالي: ١. ألفي ضياء رحموتي (٢٠١٨) ، يقل الباحث عن الإدارة التنظيمية في المنطقة. مؤسسة برنامج الأزهر فاري للغة العربية ، مشكلة في الإدارة التنظيمية في هذه المؤسسة ، تتعلق بأسلوب البحث المستخدم في هذه البحث ، البحث الوصفي النوعي ، والتقنيات المستخدمة هي المقابلة والوثائق ، ثم تشير نتائج البحث إلى أن الإدارة التنظيمية لا تزال هذه المؤسسة ضعيفة بسبب عدة عقبات: مديرالمؤسسة لا يوجد هيكل تنظيمي واضح لدورة اللغة العربية في فاري كديري ، وتقسيم الواجبات على كل أعضاء باللسان فقط ولا يجعل مخططاً هيكلياً تنظيمياً

٢. إصلاح أمام ، محمد. حسين ، زكية عريفة (٢٠١٩) ، قال الباحثون عن إدارة تنظيم الدورة الواردة في المركز العربي DLWI في Palengaan Pamekasan ، والمشكلات في الإدارة التنظيمية في مركز دار اللغة وديديراسات الإسلامية للغة العربية ، والمتعلقة بطريقة البحث المستخدمة كانت منهج نوعي - وصفي ثم نتائج بحثه أن نوع التنظيم المستخدم من قبل PP. DLWI هو نوع تنظيم خط ، ويتم تفويض السلطة والمسؤولية يعطي من المدير ويرتب تجميع البرنامج على مستوى كل الطلبة.

يرتبط تشابه الدراستين سابقاً بهذا البحث بمعرفة عن كيفية تنظيم الإدارة ، والفرق في هذه الدراسة هو في معرفة العوامل الداعمة والمثبطة.

تم إجراء هذا البحث ليزد إلى النتائج التي توصلت إليها مناقشة الإدارة التنظيمية في برنامج اللغة العربية ، حيث يؤمل في المستقبل أن تناقش من الدراسات هذا الأمر ، وأيضاً في المستقبل من هذا البحث الحالي يمكن أن يكون المتابعة على أساس البحث ، والنقد ، وإضافة النتائج ، وما إلى ذلك.

أهداف من هذه البحث: ١. لمعرفة كيفية تنظيم برنامج إدارة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج ، ٢ ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج تنظيم إدارة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنج.

منهجية البحث

يوضح سحرسيمي أنه وفقاً لنوع البحث ، يعد هذا نوعاً من البحث الميداني ، أي البحث باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من الهدف أو موضوع البحث ، ويشار إليه فيما بعد باسم المخبرين أو المستجيبين من خلال أدوات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك وهلم جرا. من حيث البيانات ، يتضمن هذا البحث بحثاً نوعياً كما ذكره² Lexy J , Moelong وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات وليس أرقاماً من الأشخاص أو السلوك الملاحظين³

تعتبر طريقة البحث من أهم أجزاء الدراسة. في هذا القسم ، سيتم تقديم العديد من النقاط بما في ذلك: أنواع البحث ، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) بمنهج وصفي نوعي. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل فتوي ، يستخدم المؤلف نهج نموذج النموذج الطبيعي من Egon G. Guba. بالنسبة لنموذج غوبا الطبيعي ، فإن الملاحظة هي التفاعل بين الباحث والمبحوث ونبرة التأثير والحوازر المتبادلة. يستخدم الباحثون البحث النوعي ، ويستخدم البحث النوعي لفهم ، والبحث عن المعنى الكامن وراء البيانات ، ولإيجاد الحقيقة ، سواء الحقيقة التجريبية الحسية ، أو المنطق التجريبي ، والأخلاق التجريبية⁴

الغرض من البحث النوعي هو الحصول على معلومات أو وصف لشيء تتم دراسته ولا يمكن الحصول عليه عن طريق القياس أو الإحصاء ، على سبيل المثال: الأفكار والتصورات والآراء وما إلى

² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Asdi Mahasatya.. 2006. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.. 2010," *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 1998, 130.

³ J. Moleong Lexy, "Metodologi penelitian kualitatif," *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2002, 6.

⁴ Moh Kasiram, "Metodologi penelitian: Kualitatif–kuantitatif" (Uin-Maliki Press, 2010), 117.

ذلك هذا البحث وصفي ، أي أنه طريقة لحل المشكلات يتم دراستها من خلال وصف أو وصف موضوع البحث⁵ والذي يهدف إلى مساعدة القراء على معرفة ما يحدث حول البحث ، مثل البيئة ، وجهات النظر والظروف والأنشطة والخلفية الملاحظة.⁶

تقنية جمع البيانات

استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. أي إجراء محادثات بين طرفين بهدف الحصول على معلومات⁷. يقوم الباحثون أيضًا بإجراء ملاحظات وتوثيق لدعم واستكمال البيانات من المقابلات⁸، أي من خلال الملاحظات الدقيقة والحقيقية.

تتضمن تقنيات جمع البيانات ومعالجتها في هذه الدراسة ، أولاً ، الملاحظة. أوضح أنه من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ؛ (1) ملاحظة المشارك ، وهي نشاط ملاحظة يشارك فيه الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية التي يتم ملاحظتها أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث (2) ملاحظة غير المشاركين هي نشاط ملاحظة لا يكون فيه الباحث مباشرًا. تشارك في يوم الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته فقط كمراقب مستقل. أسلوب الملاحظة المستخدم من قبل الباحث هو ملاحظة غير مشارك حيث لا يشارك الباحث بشكل مباشر في أنشطة التعلم ، ولكن فقط كمراقب مستقل في الأنشطة التي تتم في موقع البحث. الثانية ، المقابلة (المقابلة). في هذه الحالة يستخدم الباحث أسلوب المقابلة المنظمة ، بحيث يتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وفقًا لما تم تحديده.

⁵ Soejono, Abdurrahman. *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan.*, t.t., 23.

⁶ Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Depok: PT. Raja Grafindo. 2017. Hlm. 174.

⁷ Lexy, "Metodologi penelitian kualitatif," 186.

⁸ Harsono. 2008. *Model-model Pengelolaan Perguruan Tinggi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008. Hlm 164, t.t.

⁹ Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta," 146.

ثالثاً: التوثيق. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو الكترونياً¹⁰ تستخدم تقنية التوثيق كمحاولة للعثور على بيانات دقيقة من المواد المكتوبة المتعلقة بمشاكل البحث. تتضمن وثائق البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تاريخ إنشائها ، والهيكلة التنظيمي ، وحالة المرافق والبنية التحتية ، وتوثيق عملية التعلم وما إلى ذلك.

تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات بحيث يمكن تفسيرها لمزيد من الاستنتاجات المستخلصة. وفقاً لسوجيونو ، تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار أي منها مهم وما يجب دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الآخرين وأنفسهم. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها لتحليل البيانات في الميدان باستخدام طريقة Mile & Huberman ما يلي:

١) تقليل البيانات

إنها عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات الميدانية. تم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. مراحل تقليل البيانات هي كما يلي:

أ. تلخيص نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت سابقاً

ب. اختيار نتائج الملاحظات والمقابلات حسب احتياجات البحث. بمعنى أن البيانات التي لا تناسب يجب تقليلها

ج. يتم تبسيط نتائج الملاحظات والمقابلات المتبقية إلى بنية لغوية جيدة ، ثم تحويلها إلى ملاحظات

¹⁰ Nana Syaodih, "Landasan Psikologi Proses Pendidikan," Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, 221.

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، يتم في هذه المرحلة تقديم البيانات من النتائج الميدانية في شكل اختبار سردي. وقال سوجيونو إن "عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة ، ورسوم بيانية ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. ومع ذلك ، فإن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي.

يتمثل عرض البيانات هنا في تقديم بيانات من الملاحظات والمقابلات التي تم تسجيلها وتم كتابتها في شكل مكتوب. من نتائج عرض البيانات ، يتم استنتاج أن هناك نتائج بيانات من المعطيات حتى يتمكنوا من الإجابة على المشاكل في هذا البحث.

(٣) رسم الخاتمة

استخلاص الاستنتاجات والتحقق هو محاولة لتفسير البيانات المقدمة من خلال مراقبة أنماط الانتظام والتفسير والتكوين وعلاقات السبب والنتيجة. عند استخلاص النتائج والتحقق ، يتم دائمًا إجراء مراجعة لعرض البيانات والملاحظات في الميدان.

يتم استخلاص هذا الاستنتاج من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها ، أي البيانات من الملاحظات والمقابلات ، ثم يتم تحليل البيانات بشكل استقرائي ، أي عن طريق وصف الأحداث أو البيانات ذات الطبيعة المحددة ثم الاستنتاج في شكل بيانات عامة.

في هذا البحث ، إن منهج البحث استخدامت الباحثة هو البحث الوصفي النوعي. مانترا (٢٠٠٤) في كتابه Moleong (٢٠٠٧) بأن الأساليب النوعية هي مراحل أو إجراءات بحثية تقدم نتائج في شكل بيانات وصفية في شكل كلمات أو كلمات من الناس وسلوكيات ملاحظتها. الأساليب النوعي إلى وصف أنواع مختلفة من الأشياء الفريدة الموجودة في الأفراد والجماعات والمجتمعات و أو المنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة ومفصلة وعميقة ويحاسب علميًا. (و)وصفت و شرحت الباحثة كيفية تنفيذ الإدارة التنظيمية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن ، حيث يمكنهم اختيار معلم واحد فقط لتدريس اللغة العربية على جميع المستويات.

التالي ، فيما يتعلق بتقنية جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في مدرسة الإبتدائية جيمورو كاندنج كانت تستخدم تقنية الملاحظة، والمقابلة وهي إجراء الأسئلة والأجوبة مع معلم اللغة العربية وتحديد قرارات السياسات التي تم اتخاذها.، والوثائق

بعد الحصول على جميع البيانات التي سيتم ، تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية. تتم عملية تحليل البيانات عبر مراحل ؛ تقليل البيانات: التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوع والأنماط وإزالة غير الضرورية ، وعرض البيانات: مجموعة من المعلومات المنظمة التي استخلاص النتائج ، والاستنتاجات أو التحقق: هذا يهدف النشاط إلى العثور على معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات

نتائج البحث

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما إعتراحات من المدير المدرسة لمعلم اللغة العربية عن التوقعات هذه المواد؟	يجب المعلم لتنفيذ التعليم مناسب بالتخطيط التعليم، وأن يجعل التعليم ممتعا
٢	هل هناك مدخلات متبادلة بين المعلم والمعلم وبين المعلم والمدير؟	نعم ، التنسيق أو إعطاء مدخلات لبعضنا البعض حول ما إذا كان تعلم اللغة العربية فعالاً أم لا؟ ، هل تم المواد أم لا؟ ، هل تم تسليم الواجبات أم لا؟
٣	ما عمل المعلم بجنب تعليم اللغة العربية؟	بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة ، فإن معلم مكلف أيضاً بالتعامل مع رواسب التحفيظ أو جزء أما (جزء ٣٠) للصف السادس.

<p>نعم هناك وسائل التعليم مثل كتب الدراسي، كراسات التدريبات اللغة العربية ، ولكن ليس هناك معمل اللغة العربية</p>	<p>ماذا الوسائل التعليمية التي يستخدم المعلم لتعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٤</p>
<p>غالبًا ما يكون هناك للتدريب والندوة لتطوير مهارات المعلم مثل أحدث إرشادات قرار وزير الدين الفنية التي عقدت في مدرسة اخرى مع معلم اللغة العربية في مدينة مالانج ، ثم ندوة ملأها عمدة مالانج عن توجيهه / بناء الشخصية في العصر الجديد .</p>	<p>كيف التدريبية والندوات التي تنظمها المدرسة إلى تنمية قدرات المعلمين؟</p>	<p>٥</p>

١. إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن

قبل أن ينقش نتائج البحث يريد الباحثة تضمين المخطط أو الهيكل التنظيمي في مدرسة

الإبتدائية على النحو التالي:



هذه صورة الهيكل أو الرسم البياني في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن ، والذي يبدأ من

الرئيس حتى المعلم المادة. فيما يتعلق بمعرفة الإدارة التنظيمية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن ،

يمكن رؤيتها من خلال كيفية تنفيذ الوظائف الرئيسية. عند الحديث عن الأهداف التي يجب تحقيقها في برنامج اللغة العربية في هذه المؤسسة ، قال الأستاذ نائل أسلم بصفته مدرساً للغة العربية في هذه المؤسسة ، إن مدير المدرسة أعطى توجيهات له ليتم تعلمه وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب ، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن المواد التي يتم تدريسها لا تثقل كاهل الطلاب أثناء التدريس أو أنها ليست ثقيلة للغاية. كذلك لأن علم الطلبة مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن في مجال اللغة العربية متنوعة ، لذلك هناك حاجة من الاهتمام في تنفيذها ، ثم الاتجاهات الأخرى هو يأطي تأمل للصف ٢،١ و ٣ في تدريس اللغة العربية ، ربما يكون بسبب متديناً في تعلم اللغة العربية ، لذلك يحتجون إلى ترتيب أفضلية. وظيفة أن تكون بمعرفة في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن هي إعطاء مدخلات لبعضهم البعض من الرئيس للمعلم أو تنسيق أو إعطاء مدخلات لبعضهم البعض حول ما إذا كان تعلم اللغة العربية فعالاً أم لا؟ ، هل تم نقل المواد أم لا ، تم تسليم الواجبات أم لا بعد؟ من خلال الجهود المبذولة لتحقيق أقصى قدر من التعلم الجيد ، من ناحية أخرى ، هناك أشياء يعتبر الباحث بمثابة نقاط إضافية ، هو عندما مشكلة في أنشطة التدريس والتعلم ، يمكنهم أخبر مباشرة إلى المدرسة أو الاتصال معلمهم شخصياً. ، هذا السياسة جيدة لأنها تهم حقاً بطلبة.

٢. العوامل الداعمة والمثبتة لإدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن

تدبير الوسائل التعليمية والبنية الأساسية لتنفيذ البرامج ، وتجميع وتقسيم العمل على أساس القدرات الفردية ، بالإضافة الندوة التي يهدف إلى تطوير قدرات المعلم ، فهذه هي الأشياء التي يجب في الاعتبار سواء كانت عوامل داعمة أو مثبتة العوامل في الإدارة التنظيمية في التعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية.

فيما تجميع وتقسيم العمل على أساس القدرات المعلمين ، قال نيل أسلم إنه كالمعلم اللغة العربية بالإضافة تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة ، فإن معلم مكلف أيضاً بالتعامل مع التحفيظ أو جزء أما مثل الإيداع اليومية. ثم هناك امتحان للطلاب ، المثال امتحان النهائي يطلب من الطلاب حفظ عن أربعة الصورة من الجزء ٣٠ .

التالي فيما بتوفير المرافق والوسائل التعليمية لتنفيذ البرنامج، إنه تم توفير المرافق والوسائل التعليمية لأدعم تحقيق البرنامج الأقصى ، وخاصة توفير المرافق والوسائل التعليم مثل كتب الدراسي، كراسات

التدريبات اللغة العربية ، ومعدات اللغة العربية الخاصة ، ولكن ليس هناك معمل اللغة العربية، مما يعني أن المرافق والوسائل التعليم التي توفرها المؤسسة كافية للمعلمين لعملية التدريس والتعليم.

يتعلق الأخير بتقديم الندوة وتحديثات المعلومات، وفي هذه الحالة قال نيلول أسلم كلمعلم اللغة العربية إن الندوة في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن كان لتطوير القدرات المعلمين، ثم هناك التدبيرقرار وزير الدين التوجيه الذي تم تنفيذه في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج مع معلمين اللغة العربية في جميع مدينة مالانج ، ثم ندوة مالأها عمدة مالانج عن بناء الشخصية في العصر العادي الجديد.

نظر إلى الأجوبات على ما تم نقله مسبقاً فيما يتعلق بتوفير المرافق والوسائل التعليمية ، وتجميع وتقسيم العمل على أساس قدرة المعلمين ، وكذلك وجود الندوة و تحديثات المعلومات التي تهدف إلى تطوير قدرات الأعضاء يمكن رؤيتها ومعرفتها عاملا مساعدا أو عاملا معوقا في الإدارة التنظيمية في هذه المؤسسة ، الإستنتاج أن هذه الأنواع كلها عوامل داعمة ،لأن لها تأثير إيجابي على التقدم والخير في إدارة برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندن.

خلاصة

إدارة التنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنح إلى هدف واضح ، وهو أن التعلم يتم بناءً على المواد الموجودة في الكتاب وأيضاً لا تثقل المواد الطلبة الذين يتم تدريسهم لأن لديهم قدرة متنوعة، ثم إعطاء مدخلات لبعضنا البعض.

إن توفير المرافق والوسائل التعليمية لتنفيذ التعليم ، وتجميع وتقسيم العمل على أساس قدراتهم ، وكذلك التدريب أو الندوة التي تهدف إلى تطوير قدرات المعلمون هي عوامل تدعم إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الابتدائية جيمورو كاندنح.

المراجع

Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Asdi Mahasatya.. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.. 2010.” *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 1998.

Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo. 2017.

Harsono. 2008. *Model-model Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.

Kasiram, Moh. “Metodologi penelitian: Kualitatif–kuantitatif.” Uin-Maliki Press, 2010.

Lexy, J. Moleong. “Metodologi penelitian kualitatif.” *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2002.

Rahmawati, Alvi Dyah. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52–60.

Soejono, Abdurrahman. Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan..

Syaodih, Nana. “Landasan Psikologi Proses Pendidikan.” *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2005.