

الحال

(تعرفه , اركان الحال الثلاثة , الجملة بعد النكرة)

Abudzar Al Qifari¹, Muhammad Napis Djuani²

^{1,2} Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail: abusokganteng@gmail.com

Abstrak : *Al-Hāl* merupakan salah satu pembahasan dalam kaidah bahasa Arab yang dalam bahasa Indonesia sama dengan keterangan keadaan. Dalam kaidah bahasa Arab *al-Hāl* merupakan *al-ism al-manshūb* yang memberikan keterangan keadaan yang samar, dan *al-Hāl* tidak akan terjadi kecuali dengan *al-ism al-nakirah* dan tidak pula terjadi kecuali sesudah kalam sempurna, yakni, *al-Hāl* itu tidak terjadi pada pertengahan kalam dan tidak terjadi *Shāhib al-hāl* (pelaku *al-hāl*) kecuali harus *al-ism al-ma’rifah* dan adapun syarat-syarat *al-Hāl* itu ada tiga macam, yaitu: hendaknya *al-Hāl* dengan *al-ism al-nakirah*, hendaknya *al-Hāl* sesudah kalam sempurna, *Shāhib al-Hāl* (pelaku *al-hāl*) hendaknya *al-ism al-ma’rifah*. Rukun *al-Hāl* ada tiga yaitu: *al-Hāl*, *Shāhib al-Hāl* (pelaku *al-hāl*), *Āmil*.

Abstract: *Al-Hāl* is one of the discussions in the Arabic language rules which in Indonesian are the same as the description of the situation. In the Arabic language, *al-Hāl* is *al-ism al-manshūb* which provides a description of a vague situation, and *al-Hāl* will not occur except with *al-ism al-nakirah* and nor will it occur except after the perfect sentence, that is, *al-Hāl*. *al-Hāl* does not occur in the middle of kalam and does not occur *Shāhib al-hāl* (perpetrator of *al-hāl*) unless it must be *al-ism al-ma’rifah* and as for the conditions of *al-Hāl* there are three kinds, namely: should *al-Hāl* with *al-ism al-nakirah*, should *al-Hāl* after the perfect sentence, *Shāhib al-Hāl* (perpetrator of *al-hāl*) should be *al-ism al-ma’rifah*. There are three pillars of *al-Hāl*, namely: *al-Hāl*, *Shāhib al-Hāl* (perpetrator of *al-hāl*), *mil*.

Kata kunci: Al-Hāl

PENDAHULUAN

Salah satu pembahasan dalam bahasa Arab adalah *al-Hāl*, dalam bahasa Indonesia biasanya diartikan dengan keterangan keadaan. Pembahasan ini sangat penting dipahami dan dikuasai khususnya dalam upaya menguasai dan memahami bahasa Arab dengan baik dan benar. Adapun pembahasan mengenai *al-Hāl* yang terpenting untuk dipahami adalah pengertian *al-Hāl* itu sendiri, rukun-rukun *al-hāl*, dan kalimat-kalimat dalam penggunaan *al-Hāl*, serta contoh-contoh penggunaannya. Oleh karena itu penulis akan menguraikan persoalan ini dengan runtut supaya dapat dipahami persoalan ini dengan jelas. Dilihat dari pengertian *al-Hāl*, rukun *al-Hāl* dan *al-Jumlah ba'da al-Nakirah*

PEMBAHASAN

A. Pengertian الحال

Istilah الحال dalam bahasa Indonesia sama dengan keterangan keadaan. Biasanya keterangan keadaan ditandai dengan kata “dengan ...” atau “secara ...”. Misalnya:¹

- Ahmad minum *dengan* berdiri.
- Fatimah menyanyi *dengan* gembira.
- Para murid bekerja bakti *secara* sungguh-sungguh.

Kalimat-kalimat di atas dalam bahasa Arab terjemahannya sebagai berikut:

يشرب احمد قائما

تغني فاتيية فرحة

يعمل التلاميذ مجدين

الحال merupakan *al-ism al-manshūb* yang memberikan keterangan keadaan yang samar, dan *al-hāl* tidak akan terjadi kecuali dengan *al-ism al-nakirah* dan tidak pula terjadi kecuali sesudah kalam sempurna, yakni, الحال itu tidak terjadi pada pertengahan kalam dan tidak terjadi *Shāhib al-hāl* (pelaku *al-hāl*) kecuali harus *al-ism al-ma'rifah*.²

Syarat-syarat الحال itu ada tiga macam, yaitu:

1. Hendaknya الحال dengan *al-ism al-nakirah*.
2. hendaknya الحال sesudah kalam sempurna.
3. *Shāhib al-hāl* (pelaku *al-hāl*) hendaknya *al-ism al-ma'rifah*.³



¹Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* (Cet. I; Media Hidayah, 2009), h. 213.

²Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu; Terjemahan Matan Al-Ajrumiyyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya* (Cet. VI; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), h. 138.

³*Ibid*

الحال dalam bahasa Arab sebagaimana contoh di atas adalah menerangkan keadaan subyek. Jika subyeknya tunggal laki-laki, maka الحال -nya harus tunggal laki-laki (*mufrad muzakkar*). Jika subyeknya tunggal perempuan (*mufrad muannast*), maka الحال -nya juga tunggal perempuan. Jika subyeknya jama' laki-laki (*jama' muzakkar*), maka الحال -nya juga jama' laki-laki. Dan, jika subyeknya jama' perempuan (*jama' muannast*), maka الحال -nya juga jama' perempuan.

Perhatikan masing-masing contoh berikut ini:

- مفرد مذكر
يشرب احمد قائما
- مفرد مؤنث
تغني فاتية فرحة
- جمع مذكر
يعمل التلاميذ مجدين
- جمع مؤنث
تغني التلميذات مسرورات

الحال dalam bahasa Arab selalu dibaca منصوب. Tanda-tanda *nashab* di antaranya adalah:

- *Fathah*, pada *isim mufrad*, contoh: قائما
- *Ya'*, pada *isim jama' muzakkar*, contoh: مجدين
- *Kasrah*, pada *isim jama' muannast*, contoh: مسرورات
- *Ya'*, pada *isim mutsanna*, contoh:

- يشرب احمد وزيد قائمين
- تغني فاتية وخديجة فرحتين

صاحب الحال atau yang mempunyai keterangan keadaan harus *isim ma'rifat* (kata benda tertentu). Lihat skema di bawah ini:



الحال selamanya berbentuk *nakirah* (kata benda tak tertentu).

الحال adalah sebuah istilah tata-bahasa bahasa Arab yang berarti keadaan pada waktu kata kerja utama terjadi. Adapun beberapa contoh dalam Al-Qur'an di antaranya:

وَتَرَكُوكَ قَائِمًا

“Mereka tinggalkan kamu sedang sendiri”

وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ^ط

“Dia telah menundukkan bagimu, matahari dan bulan”

أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ

“Dia yang berjalan di atas mukanya”

وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ

“Berdirilah untuk Allah dengan khushyuk”

يَمْزُونَ عَلَيْهَا وَهُمْ مُعْرِضُونَ

“Mereka melaluinya, sedang mereka berpaling darinya”

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ

“Dan orang-orang yang berzikir kepada Allah baik dalam keadaan berdiri, duduk atau berbaring”⁴

B. اركان الحال الثلاثة

الحال terdiri atas tiga rukun, yaitu:⁵

1. الحال

Adapun bentuk-bentuk *al-hāl* sebagai berikut:

- Ism al-Fā'il*, yaitu selamanya dinasab *al-hāl* baik dalam keadaan mufrad, mutsanna, jama', dan juga dalam keadaan muannast atau muzakkar. Misalnya:

حضر الصحفي مسرعا

حضر الصحفيان مسرعين

حضر الصحفيون مسرعين

حضرت الصحفية مسرعة

حضرت الصحفيتان مسرعتين

حضرت الصحفيات مسرعات

- Ism al-Maf'ūl*, misalnya:

⁴Abdullah Abbas Nadwi, *Learn The Language of the Holy Qur'an*, terj. Tim Redaksi Penerbit Mizan, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an* (Cet. III; Bandung: Mizan, 1992), h. 310-311.

⁵Mustafa Moh. Nuri, *Al-Arabiyyah Al-Muyassarah* (Cet. I; Jakarta: Pustaka Arif, 2008), h. 173-178.

رجع القائد مهزوما
رجع القائدان مهزومين
رجع القواد مهزومين
رجعت القائدة مهزومة
رجعت القائدتان مهزومتين
رجعت القائدات مهزومات

c. *Al-Jumlah al-Fi'liyah*, misalnya:

جلس الأستاذ يقرأ الجرائد
جلس الأستاذان يقرآن الجرائد
جلس الأستاذة يقرؤون الجرائد
جلست الأستاذة تقرأ الجرائد
جلست الأستاذتان تقرآن الجرائد
جلست الأستاذات يقرآن الجرائد

d. *Al-Jumlah al-Ismiyah*, misalnya:

جاء الطالب وهو يضحك أو وهو ضاحك
جاء الطالبان وهما يضحكان أو وهما ضاحكان
جاء الطلاب وهم يضحكون أو وهم ضاحكون
جاءت الطالبة وهي تضحك أو وهي ضاحكة
جاءت الطالبتان وهما تضحكان أو وهما ضاحكتان
جاءت الطالبات وهن يضحكن أو وهن ضاحكات

Ada juga bentuk *al-hāl* dalam *ism jāmid* (*ism* yang tidak berasal dari bentuk *fi'il*), akan tetapi ini sedikit, di antaranya dalam tiga hal, yaitu:⁶

a. Apabila menunjukkan kepada *at-Tasybih*, yakni majas atau perumpamaan.
Misalnya:

تقدم البطل أسدا , أي شجاعا كالأسد
وضحت المسألة شمسا , أي واضحة كالشمس

b. Apabila menunjukkan kepada adanya transaksi, misalnya:

بعث الكتاب يدا بيد , أي متبايعين

c. Apabila menunjukkan kepada *tartib*, misalnya:

دخل الطلاب واحدا واحدا , أي مرتبين

⁶*Ibid.*, h. 175.

قرأت الكتاب بابا بابا , أي مرتبا

2. *Shāhib al-hāl* (pelaku *hāl*)

Shāhibul hāl terbagi dua bagian, yaitu:

a. *Shāhib al-hāl al-Ma'rifah*, di antaranya:

1) *Fa'il* dalam *Jumlah*, misalnya:

جاء الأستاذ راكبا

جاء الطالب راكبين

جاءت الطالبات راكبات

2) *Maf'ul Bih*, misalnya:

يعلم الأستاذ الطالب جالسا على الكرسي

يعلم الأستاذ الطالبين جالسين على الكرسي

يعلم الأستاذ الطالب جالسين على الكرسي

يعلم الأستاذ الطالبة جالسة على الكرسي

يعلم الأستاذ الطالبتين جالستين على الكرسي

يعلم الأستاذ الطالبات جالسات على الكرسي

3) *Majnūr* dengan huruf *Jar*, misalnya:

نظرنا إلى الطالب يركبون السيارة

تفرجنا على الملاعبين يلعبون على الميدان

نذهب إلى الكلية بالسيارة وهي تجري بسرعة

ينزل الركاب من الباخرة وهي تتمايل يمينا وشمالا

نسمع الأخبار من الضيوف يصلون اليوم

b. *Shāhib al-hāl al-Nakirah*. Masalah *Shāhib al-hāl al-Nakirah* ini akan dibahas dalam subbab selanjutnya.

3. *Āmil*

Adapun *āmil* dalam *al-hāl* seperti di bawah ini:

a. *Fi'il*, misalnya:

جاء الطالب راكبا الدراجة

جلس الأستاذ يقرأ الجرائد

ذهب التلميذ متوجها إلى المدرسة

يتحدث الضيوف جالسين على الكراسي

سمعنا الأخبار واضحة من الإذاعة

دخل الطلاب الجامعة موزعين في كليات كثيرة

b. Dalam makna *Fi'il*, terbagi di antaranya:

1) *Ism Fi'il*, misalnya:

صنة ساكتا

2) *Ism Isyārah*, misalnya:

هذا خالد مقبلا

هذا بعلى شيخا

هذه امتكم امة واحدة

3) *Adawāt al-Istifhām*, misalnya:

ماشائك واقفا ؟

مالك مسرورا ؟

كيف انت ناجها ؟

4) *Al-Jār wa al-Majrūr*, misalnya:

الفلوس لك وحدك

الطعام لي وحدي

C. الجملة بعد النكرة

Pada umumnya kaidah *al-Jumlah ba'da al-Nakirah* adalah *al-shifah*, sedangkan *al-Jumlah ba'da al-Ma'rifah* adalah *al-hāl*. Namun demikian, terdapat pengecualian, yakni ketika ada *al-rābith* (misalnya ada *wawu*) yang mendahului jumlah *al-Jumlah ba'da al-Nakirah*, maka itu termasuk *hāl*, misalnya seperti contoh berikut ini:⁷

حضر صحفي وهو مسرع

حضر صحفيان وهما مسرعان

حضر صحفيون وهم مسرعون

حضرت صحفية وهي مسرعة

حضرت صحفتان وهما مسرعتان

حضرت صحفيات وهن مسرعات

جلس أستاذ وهو يقرأ القرآن

جلس أستاذان وهما يقرآن القرآن

جلس أساتذة وهم يقرؤون القرآن

جلست أستاذة وهي تقرأ القرآن

جلست أستاذتان وهما تقرآن القرآن

جلست أستاذات وهن يقرآن القرآن

Dan jika tidak ada *rābith* (misalnya ada *wawu*) yang mendahului jumlah *al-Jumlah ba'da al-Nakirah*, maka itu akan menjadi *sifah* dan bukan termasuk *hāl*, misalnya seperti contoh berikut ini:

حضر صحفي يركب السيارة

⁷Ibid., h. 177-178.

حضر صحفیان یرکبان السیارة
حضر صحفیون یرکبون السیارة

KESIMPULAN

Dalam makalah Bahasa Arab ini, penulis memberikan kesimpulan terkait masalah *al-Hāl* sebagai berikut:

1. *Al-Hāl* merupakan salah satu pembahasan dalam kaidah bahasa Arab yang dalam bahasa Indonesia sama dengan keterangan keadaan. Dalam kaidah bahasa Arab *al-Hāl* merupakan *al-ism al-manshūb* yang memberikan keterangan keadaan yang samar, dan *al-Hāl* tidak akan terjadi kecuali dengan *al-ism al-nakirah* dan tidak pula terjadi kecuali sesudah kalam sempurna, yakni, *al-Hāl* itu tidak terjadi pada pertengahan kalam dan tidak terjadi *Shāhib al-hāl* (pelaku *al-hāl*) kecuali harus *al-ism al-ma'rifah*.
2. Adapun syarat-syarat *al-Hāl* itu ada tiga macam, yaitu: hendaknya *al-Hāl* dengan *al-ism al-nakirah*, hendaknya *al-Hāl* sesudah kalam sempurna, *Shāhib al-Hāl* (pelaku *al-hāl*) hendaknya *al-ism al-ma'rifah*.
3. Rukun *al-Hāl* ada tiga yaitu: *al-Hāl*, *Shāhib al-Hāl* (pelaku *al-hāl*), *Āmil*.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'ān al-Karīm.

'Abd al-Ḥamīd, Muhammad Maḥy al-Dīn. *Syarḥ Ibn 'Aqīl 'alā Alfiyyat Ibn Mālik*. Kairo: Dār al-Ṭalāī', 2004.

Anwar, Moch. *Ilmu Nahwu; Terjemahan Matan Al-Ajrumiyyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*. Cet. VI; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995.

Arsyad, Azhar. *Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab*. Cet. VII; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

Al-Galāyānī, al-Syeikh Muṣṭafā. *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyah*. Cet. 38; Beirut: al-Maktabat al-'Aṣriyyah, 2000.

Ḥasan, 'Abbās. *Al-Nahw al-Wāfi*, Juz IV. Cet. III; Kairo: Dār al-Ma'ārif, t.th.

Al-Hāsimī, Aḥmad. *Al-Qawā'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*. Kairo: Dār al-Fikr, t.th.

Jamian, Arifin. *Kursus Cepat Bahasa Arab V*. t.c; Lamongan: Bintang Pelajar, 1986.

Nadwi, Abdullah Abbas. *Learn The Language of the Holy Qur'an*. Terj. Tim Redaksi Penerbit Mizan, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*. Cet. III; Bandung: Mizan, 1992.

Ni'mah, Fuād. *Mulakhkhaṣ Qawā'id al-Lugat al-'Arabiyyah*. Cet. XXV; Kairo: al-Maktab al-'Ilm, t. th.

Nuri, Mustafā Moh. *Al-Arabiyyah Al-Muyassarah*. Cet. I; Jakarta: Pustaka Arif, 2008.

Al-Rajīhī, 'Abduh. *Al-Taṭbīq al-Nahw*. Riyād: Maktabah Ma'ārif, 1999.

Thalib, Muhammad. *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab*. Cet. I; Media Hidayah, 2009.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1972.