Shaut Al-'Arabiyah
P-ISSN : 2354-564X; E-ISSN : 2550-0317
Vol.11 No. 6, Juni 2023
DOI : 10.24252/saa.v11i1.38634

برنامج مشاورة لتعليم القراءة في المعهدالعناية باسوروان

Ahmad Tibbil Qulub[1], Nuril Mufidah[2]
[1,2] Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: tibbil.qulub42@gmail.com ,nurilmufidah@uin-malang.ac.id,

Abstrak : Arabic is a very important language for millions of Islamic people around the world both Arabic and non-Arabic, Al- inayah pasuruan islamic boarding school is one of the islamic boarding schools that creates cadres of islamic cadres and cadres of the nation by equipping their students with learning arabic. The existence of pesantren as an uplifting educational institution is increasingly challenged to improve itself in every activity carried out in the islamic boarding school, for example in teaching practice. The learning program is one of the important factors in the continuity of learning Arabic. for successful teaching relating to the program used. Deliberations have various implementations of types of deliberations that take place in Islamic boarding schools, including as learning methods, batshul masa'il, and programs. As a learning method, deliberation has similarities with the method of class discussion or group discussion. The main problems of this study are: How is the implementation in qira'ah learning in pesantren ? This type of research is a qualitative research design of data collection in this study using observation, interviews and field notes. In this study, researchers chose the caregivers of Al Inayah Pasuruan Islamic Boarding School as informants.

Keywords: Deliberation Program, Qira'ah Teaching, Islamic Boarding School

مقدمة

غالبا ما يكون لعملية التعلم صعودا وهبوطا. من ناحية النوعية ، يمكن رؤية التذبذب من نتائج التعلم التي ليست مثالية في تحقيق أهداف التعلم. تهتم هذه الحقيقة أيضا بتعقيد النطاق القياسي لعملية التعلم التي تشكل سلسلة متصلة غير متقطعة. تقوم الحكومة بتطوير العملية القياسية إلى أربعة أجزاء ، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعلم والإشراف. يؤكد هذا التفسير أن عدم تحقيق أهداف التعلم يشير إلى الحاجة إلى التحسين من مرحلة التخطيط إلى تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه. يتم تحسين هاتين المرحلتين بشكل مستمر من خلال استخدام عناصر التعلم المختلفة بحيث تتحسن نتائج التعلم.

المعهد الإسلامي هو شكل من أشكال المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية هدفه الرئيسي ١) إعداد الطلاب لاستكشاف وإتقان المعرفة الدينية الإسلامية مع مهمة ٢) التبشير لنشر ٣) معاقل الناس في مجال الأخلاق ، و ٤) الجهود المبذولة لتحسين تنمية المجتمع في مختلف قطاعات الحياة.

ينبع هذا البحث من الجهود المختلفة التي بذلها المعلمون أو المؤسسات التعليمية الإسلامية في تعظيم تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، تشير نتائج البحث الذي أجراه رحمن في المعهد الأنوار سارانج الإسلامية إلى أن الأنشطة المشاورة هي شكل من أشكال التعلم القائم على مشاكل الفقه (Fathur Rohman: 2017). حتى الآن ، لا تزال المشاورة جزءا من التقليد الأكاديمي لمعهد ، وليس فقط كطريقة للتعلم. لأن المشاورة هي إحدى الأنماط النموذجية لتعلم في معهد. وهي لا تزال مستمرة وتخضع لتعديلات مختلفة على سياق وتطوير توجهها.

تنشأ طريقة القراءة بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي تؤتي اهتماما أقل لإتقان القراءة. القراءة هي إتقان يتم تدريسه أولا لمتعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. لا يمكن لتعليم اللغة العربية في وقت محدود توفير جميع المهارات اللغوية التي تشمل القراءة والاستماع والكلام والكتابة (Sri Dhila: 2013). القراءة طريقة لا تقل أهميتها عن الطريقة الأخرى. في تعلم اللغة العربية ، يواجه الطلاب العديد من القيود من حيث وقت التدريب وعدم الوفاء بالتسهيلات اللازمة. تستخدم طريقة القراءة هذه في الغالب من قبل المعلمين على مستوى الالمعهد العلي.

كل طالب في المعهد العناية باسوروان لديه أساس القدرة على إتقان اللغة العربية. على الرغم أنه من المستويات والدوافع المختلفة ، من بين اختلافات الغرض من أهداف التدريس المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يمتلكها، والدافع الموجود في الذات والاهتمام والمثابرة في تعلم اللغة العربية سيكون فهمه صعبا أكثر

من لغة الأم (لغته الخاصة) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادرا ما تستخدم ، تتطلب بنية الكلمات والجمل أيضا وقتا خاصا لتعلمها

بناء على الخلفية أعلاه، من المهم دراسة كيفية تدريس اللغة العربية كما هو مطبق في المدارس الداخلية الإسلامية التي يمكن أن توفر القدرة على قراءة النصوص العربية، بحيث يمكن في وقت لاحق على الأقل إنتاج نظرية فعالة لتعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالنصوص العربية.

منهج البحث

نوع الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو طريقة نوعية. أوضح Moelong أن الأساليب النوعية هي الأبحاث التي تهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات أبحاث، على سبيل المثال السلوك والإدراك والدافع والعمل وغيرها ، بشكل عظمي وبطريقة وصفية في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص الطبيعي وباستخدام طرق طبيعية مختلفة (Lexy J: 2017). استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية. في هذه الدراسة ، اختار الباحثون مقدمي الرعاية في المعهد العناية باسوروان الإسلامية الداخلية كمخبرين.

مناقشة ونتائج البحث

المشاورة لديها مجموعة متنوعة من التطبيقات. هناك ثلاثة أنواع على الأقل من المشاورة التي تجري في المعهد ، بما في ذلك كطريقة تعلم ، و بحث المسائل. كطريقة تعلم ، فإن المشاورة لها أوجه تشابه مع طريقة المناقشة الصفية أو المناقشة الجماعية. أوضح سانجايا أن مناقشة الفصل هي عملية حل المشكلات التي تشمل جميع أعضاء الفصل كمشاركين في المناقشة (فيينا سانجايا: ٢٠١٣). بالإضافة إلى ذلك ، فإن النظام الاجتماعي المدمج في المناقشات الجماعية هو أيضا تعاوني وديمقراطي لأنه موجه لتنشيط المتعلمين (مفتاح الهدى: ٢٠١٤). هذا يختلف عن التعلم التقليدي الذي يميل إلى جعل المتعلمين كائنات سلبية في عملية التعلم. وبهذه الطريقة، لا يتم

تصنيف تطبيق المشاورة كطريقة تعلم في المدارس الدينية أو البسانترين كطريقة تعلم تقليدية لأنه من الناحية المفاهيمية له أوجه تشابه مع طريقة المناقشة الصفية التي تشير إلى التعلم التعاوني.

تؤكدالمشاورة باسم بحث المسائل على دراسة مشاكل المشكلة المعاصرة مع مواضيع مختلفة يتم تنفيذها بشكل غير كلاسيكي. وفي الوقت نفسه، يتم تطوير المشاورة لمعهد في المناهج الدراسية (Rohman: 2017). هنا يميز رومان موسيوارا عن بحث المسائل بناء على ممارسته. هذا يختلف قليلا عن مفهوم التداول في المعهد_ العناية باسوروان الذي يميز المصطلحين تقنيا. يهدف برنامج مشاورة في بيئة المعهد الاسلامية في باسوروان إلى أن يكون منتدى لدراسة القضايا القانونية المختلفة مع معايير الكتب المحددة سابقًا. وفي الوقت نفسه ، فإن بحث المسائل هو منتدى غير ملزم بمعايير الكتاب (Lajnah Bahtsul Masail: 2015). يؤكد هذا التفسير أن المصطلحين؛ المشاورة و بحث المسائل في المعهد لهما معاني وتأكيدات مختلفة وفقا للكازانا وتقاليد لمعهد الخاصة بكل منهما.

كبرنامج مصمم خصيصا، فإن المشاورة لها توجه لاستيعاب جميع الطلاب أو مجموعة معينة من الطلاب. الهدف هو تعظيم عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي. لذلك، فإن المشاورة البرنامجية لها جدول زمني خاص للتنفيذ يعقد خارج ساعات الدراسة الرسمية. في سياق هذه الورقة، جرت المشاورة برنامجية في المعهد العناية باسوروان الإسلامية. يهدف هذا البرنامج إلى تعميق معرفة الطلاب في مجال العلوم الإسلامية مثل الفقه والنحو والصرف وما إلى ذلك

تتمتع في المعهد العناية باسوروان بأحد التقاليد التي ظلت في هذا المجال، وهي المشاورة. غالبا ما تعتبر المشاورة طريقة كلاسيكية ، ولكن لها فوائد مفيدة في نمط تعلم الكتاب الأصفر. في المعهد العناية باسوروان، لديها نوع من المشاورة. أي مشاورة الفصل ، أي المشاورة التي تتم في فصل كل طالب عن طريق تشكيل مجموعات صغيرة.

كبرنامج تم تصميمه وتنفيذه خارج الجدول الرسمي لساعات التعلم ، يمكن تصنيفه على أنه تعديل للمشاورة التي تهدف عموما إلى تحقيق أقصى قدر من تحقيق أهداف التعلم. ليس ذلك فحسب، بل يساعد برنامج المشاورة أيضا على تطوير الكفاءات المعرفية والاجتماعية للطلاب.

في الدراسة حول دمج تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، استخلص إلى أن "تعلم اللغة العربية هو نظام تعليمي يجمع بين أساليب القراءة والكتابة والكلام مع خلق بيئة مواتية ، وهي بيئة جيدة ويمكن أن تدعم هذه الأساليب الثلاثة وتخلق اتجاها إيجابيا تجاه هذه الأساليب لدى الطلاب. في عصر ما بعد الطريقة ، تلعب عوامل الموارد البشرية (المعلمون والمحاضرون والطلاب والطالبات وموظفو التعليم) دورا رئيسيا في تدريس اللغة العربية. لم يعد المعلمون أو المحاضرون "تابعين" ويعتمدون على طرق معينة لتدريس اللغة العربية. حتى مع اكتشاف نظرية الذكاء من قبل غاردنر، يجب أن يكون المعلمون أو المحاضرون قادرين على الإعداد والجمع بين مختلف الاستراتيجيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تتسم بالكفاءة والفعالية.

لأنه من المتوقع أن تساعد نهاية برنامج المشاورة الطلاب على تطوير عقلية نقدية للطلاب. تطوير القدرة على القراءة بطريقة منهجية وجدلية منظمة تشير إلى مراجع محددة. هذا مهم لأنه عند العودة إلى المجتمع ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل فعال. بدون مهارات لغوية فعالة ، لا يمكن للطالب نقل رسالة التبشير المعنية. بهذه الطريقة ، يمكننا تصنيف هذا البرنامج على أنه مداولة

المهارات اللغوية هي مؤشر إلى التنمية. في الممارسة العملية ، وجد الباحثون بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في نقل أفكارهم وآرائهم إما شفهيا أو كتابيا. وقد وجدت كلتا المشكلتين في عملية تنفيذ المشاورة. بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في أنشطة الاستماع ، يمكن للطلاب إضافة مفردات أو لغات جديدة غريبة

عنهم. هنا يصبح الطلاب مستمعين (المشاركين في المشاورة) الذين لديهم ذكاء لفظي عال من خلال الحجج والردود والتفنيد وغيرها.

من هنا بدأ الطلاب في تطوير لغتهم. وكما قال أحمد فهمي رضوي: "في البداية تابعت واستمعت وحاولت أن أفهم ما كان في اللغة وكان ذلك مجرد متابعة. بمرور الوقت ، أريد أن أكون قادرا على الكلام للتعبير عن الآراء مثل الأصدقاء الآخرين الذين اعتادوا على المشاورة (Ridho: 2018) ".

وقبل المشاورة، قام طلاب ابتداء بتحضير المشاورة. هناك يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب لديهم مناقشة صغيرة تبحث عن التشابه (المراجع). ثم بعد الحصول على مشابِه، كتبوا هكذا. ثم في اليوم الذي بدأت فيها لمشاورة، أجرى رئيس (قائد المشاورة) المشاورة من خلال تقديم شرح للفصل الذي تتم مناقشته. ثم دعا رئيس المشاورة(المشاركون في المشاورة) لطرح الأسئلة. بدأ أحد المشاركين في طرح الأسئلة. بدأ بعض الطلاب في التعبير عن آرائهم حول الإجابات المتضاربة. من بعض هذه الإجابات تم أخذ إجابة واحدة متضاربة. من هذه الإجابات ، يتم أخذ إجابة واحدة لمناقشتها بمزيد من التفصيل. من هنا، قدم العديد من المشاركين فيالمشاورةآراء. ينكر البعض أو ينتقد الإجابة من خلال ربطها بكتب أخرى. حتى النهاية ، ustad الذي أصبح متوليا لاتخاذ إجراءات من خلال إعطاء إجابات للمشاركين الذين تناقضوا سابقا مع بعضهم البعض (ملاحظة: ٢٠٢٢)

خاتمة

وفي نهاية هذا البحث، ستكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من العرض للبيانات. معهد العناية باسروان الإسلامية لديها نوع منالمشاورة كبرنامج مصمم خصيصا ويتم تنفيذه خارج جدول ساعات الدراسة الرسمي. في هذا البرنامج ، يطلب من الطلاب المتابعة لأنه من المهم جدا تطوير الإمكانات الموجودة لدى الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

المراجع

Lexy J Moelong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2017), . 6.

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016.

Rohman, Fathur. "Pembelajaran Fikih Berbasis Masalah Melalui Kegiatan Musyawarah Di Pondok pesantren Al Anwar Sarang Rembang." Al Tadzkiyya : jurnal pendidikan Islam 8, no 2 (November 17, 2017): 179-200. ttps://doi.org/10.24042/atjpi.v8i2.2124.

Sri Dhila, Urgensi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI, Jurnal Arabia, Vol. 5 No. 1 2013, . 14.

Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Jakarta : Kencana, 2013.

Huda, Miftahul. "Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), , 111-112.

"Lajnah Batshul Masail" pondok pesantren Lirboyo, September, 11, 2015. ttps://lirboyo.net/lajnah-batshul-masail-lirboyo/.