

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru

Iqrail Muhabba¹, Herdah², Kaharuddin³, Darmawati⁴ & Halim⁵

^{1,2,3,4,5}Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Parepare

Corresponding E-mail : iqrailmuhabba@gmail.com

Abstrak :Penelitian ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian Asosiatif dengan pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI sebanyak 101 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 78. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan angket. Data yang terkumpul diolah dengan uji statistik dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 24. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis video pada Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori sedang 2) Motivasi belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori sedang 3) Hasil belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori sedang 4) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru.

Kata kunci: *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video; Motivasi Belajar; Hasil belajar*

Abstract : This researchers discussed the use of video-based learning media to enhance motivation and learning outcomes in Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru. This research adopted an associative research design with a quantitative approach. The population of this study consisted of 101 students of class XI, and a sample of 78 students was selected. Data were collected through observations and questionnaires. The collected data were analyzed using statistical tests with SPSS version 24. The findings of this study indicated that: 1) Video-based learning media for Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru fell under the moderate category. 2) The motivation to learn Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru was in the moderate category. 3) The learning outcomes in Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru were in the moderate category. 4) There was a significant influence of video-based learning media on motivation and learning outcomes in Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru. Based on the output of the SPSS Test of Between Subject Effects, univariate ANOVA was used to examine the influence of each factor on the dependent variable. The significant F-test values were used to test this relationship. This indicated that there was a difference in the use of video-based learning media in terms of motivation and learning outcomes in Arabic among students of class XI at MAN 1 Barru.

Keywords: *Influence Video-Based Learning Media; Learning Motivation; Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi dan informasi sudah mempengaruhi segala lini kehidupan, mulai dari kebudayaan, perekonomian, politik sampai dengan pendidikan. Oleh karena itu tuntutan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan untuk merespon perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat dibutuhkan. Upaya yang harus dilakukan oleh pendidik adalah menetapkan strategi pembelajaran dalam menentukan teknik penyampaian

pesan, penentuan metode dan media, materi pelajaran, serta interaksi antara pendidik dan peserta didik.¹

Menguasai teknologi dewasa kini menjadi sebuah keharusan, dikarenakan teknologi dapat menunjang segala lini dan aspek kehidupan. Berdasarkan firman Allah SWT. dalam Surah Al – Alaq ayat 1-5, menurut tafsir M.Quraish Shihab, Iqra pada mulanya berarti membaca atau mengumpulkan informasi. Membaca kemudian dianggap sebagai pemenuhan perintah, yang tidak membutuhkan teks tertulis sebagai objek bacaan melainkan berbagai objek dalam konteks kehidupan. Sebagai iqra, dapat disimpulkan bahwa teknologi ini tidak dapat dipisahkan dari ilmu pengetahuan, yang Allah SWT perintahkan untuk kita baca dan perhatikan di alam sekitar kita. Alhasil, membaca surah al-alaq mengajarkan kita untuk menggunakan teknologi karena manusia akan melakukan penelitian.²

Sebagaimana diketahui peserta didik dewasa kini merupakan generasi yang melek teknologi. Utamanya penggunaan android untuk berselancar di dunia maya, dalam penggunaan aplikasi sosial media, seperti *Whatsapp*, *Facebook* dan *Instagram*. Selain itu, peserta didik mampu mengakses berbagai jenis video melalui aplikasi *Youtube* yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai sumber pengetahuan baik saat proses pembelajaran berlangsung maupun secara mandiri. Hal ini dapat dimanfaatkan oleh pendidik sebagai metode dan strategi dan media pembelajaran dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran dapat menunjang dan membantu para pendidik dalam menyampaikan materi, juga menambahkan bahan media pendidikan adalah media yang penggunaannya diintegrasikan dengan tujuan dan isi pendidikan dan dimaksudkan untuk mempertinggi mutu mengajar dan belajar.³

Seorang Pendidik selain menjadi pendidik dan pengajar, Pendidik juga merupakan seorang pembimbing bagi peserta didik sekaligus pemberi arahan dalam proses pembelajaran sebagaimana kelebihan pengetahuan dan keahlian yang dimiliki Pendidik dalam suatu mata pelajaran tertentu. Berdasarkan hal tersebut Pendidik berkewajiban membimbing peserta didik guna mencapai tujuan pendidikan.

Seorang Pendidik selain menjadi pendidik dan pengajar, Pendidik juga merupakan seorang pembimbing bagi peserta didik sekaligus pemberi arahan dalam proses pembelajaran sebagaimana kelebihan pengetahuan dan keahlian yang dimiliki Pendidik dalam suatu mata pelajaran tertentu. Berdasarkan hal tersebut Pendidik berkewajiban membimbing peserta didik guna mencapai tujuan pendidikan.⁴

Proses pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan psikologis peserta didik pada berbagai tingkatan usia. Proses pembelajaran akan lebih efektif dan berhasil jika pendidik mampu untuk menciptakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan

¹Samusu, "Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Media Pembelajaran Komputer Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Napabalan Kabupaten Muna," *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 1 (2021):.h.23

²Sevi Lestari, "Pendidikan Teknologi Dalam Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 1349–1358,h.1901.

³Samusu, "Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Media Pembelajaran Komputer Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Napabalan Kabupaten Muna."h.23.

⁴Herdah et al., *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, ed. Hamsiah Herawaty (IAIN Parepare Nusantara Press, 2020).h.63

jenjang usia peserta didik.⁵Salah satu media yang populer digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan pembelajaran, salah satunya pada pembelajaran bahasa Arab adalah media video. Dikarenakan media video menyajikan audio dan visual secara bersamaan sehingga dapat merangsang lebih dari satu indera peserta didik dalam menyerap informasi yang diberikan.

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang termasuk rumpun bahasa-bahasa Semit yang berdiam di sebelah Selatan, tepatnya di wilayah Irak. Rumpun bahasa ini ini dipergunakan oleh bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syiria, dan jazirah Arabiyah (Timur Tengah) seperti bahasa Finisia, Assyiria, Ibrani, Arab, Suryanita, dan Babilonia⁶

Bahasa Arab adalah terdiri dari 2 kata bahasa (lughah) adalah kumpulan sistem bunyi, nahwu, sharaf dan leksikal yang berhubungan satu sama lain untuk menghasilkan ungkapan atau kalimat yang mempunyai makna di antara sekelompok manusia. Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh bangsa-bangsa Arab dan masyarakat Islam. Bahasa Arab merupakan life language yang kuat, mengalami perkembangan, dan mampu menerjemahkan bahasa Perancis, India, Yunani dan sebagainya. Bahasa Arab di abad pertengahan merupakan sarana pengembangan ilmu pengetahuan dan penyebaran kebudayaan ke negara-negara Eropa⁷

Menghadapi era digital 4.0 seorang guru harus benar-benar mampu menggunakan berbagai macam multimedia dalam pembelajaran, guru tidak diperkenankan hanya menggunakan lembar kerja siswa saja ketika mengajar.⁸ Sesuai dengan definisi media video pembelajaran adalah media atau alat bantu yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, teori pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap materi suatu pembelajaran. Media video ini dapat menggantikan pendidik ketika para peserta didik ingin mengulang kembali materi yang telah dipelajari di sekolah kapanpun sesuai keinginan para peserta didik.⁹

Ada beberapa masalah pembelajaran dalam pengalaman pendidikan. Beberapa masalah pembelajaran internal berbasis siswa seperti motivasi, konsentrasi, reaksi, dan pemahaman, sementara yang lain bersifat eksternal. Motivasi dan hasil belajar setiap siswa berbeda-beda. Sementara beberapa anak menunjukkan tingkat motivasi dan keberhasilan belajar yang tinggi, yang lain menunjukkan tingkat yang rendah. Siswa yang menyadari betapa pentingnya belajar untuk mencapai tujuan mereka lebih mungkin termotivasi dan belajar dengan baik. Siswa yang tidak menyadari pentingnya belajar adalah mereka yang memiliki motivasi rendah, hasil belajar rendah, atau tidak memiliki motivasi sama sekali.

⁵Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; Hasan, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, (2021).h.2.

⁶Kaharuddin and Sunuwati, *Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan (Studi Kasus Pada IAIN Parepare)*, ed. Herdah (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2022).h17.

⁷ Abdul Latief and Darmawati, "Objek Penelitian Bahasa Arab," *Matriks Jurnal Sosial Sains* 4, no. 2 (2023): 97–106.

⁸Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah* 26, no. 1 (2019): 21–32.

⁹Gusmania & Wulandari, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bebrbaisi Video Terhadap Pemahaman Kemampuan Matematis Peserta didik", *Phytagoras : Jurnal Matematika* 7 (1), h.63.

Sebaliknya, motivasi belajar merupakan dorongan baik internal maupun eksternal bagi siswa yang sedang belajar untuk mengubah perilakunya secara umum, dan dapat diukur dengan beberapa indikator yang berbeda, seperti (1) keinginan untuk mencapai keberhasilan; 2) ada dukungan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya aspirasi dan harapan masa depan; 4) Belajar adalah sesuatu yang dinikmati; (5) Adanya kegiatan pembelajaran yang menarik; (6) adanya iklim belajar yang kondusif untuk memberdayakan seorang siswa agar dapat belajar dengan baik.¹⁰

Hasil Belajar adalah bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya dengan memenuhi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Motivasi dan hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Dimana penggunaan media pembelajaran berbasis video dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Barru yang merupakan salah satu Madrasah di bawah naungan Kementerian Agama tidak terlepas dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam melaksanakan pembelajaran. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas XI MAN 1 Barru, masih kurangnya motivasi yang muncul dari peserta didik. Dimana siswa masih kurang memiliki hasrat atau kebutuhan untuk berhasil yang dipengaruhi oleh kurangnya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Selain motivasi belajar yang rendah, hasil belajar peserta didik pun masih dibawah rata-rata berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yaitu 78. Hasil belajar peserta didik utamanya pada kognitif masih perlu ditingkatkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti telah mengambil langkah terdepan dalam mencoba memaksimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis video yang dapat menarik motivasi siswa, sehingga meningkatkan aktivitas mereka dan meningkatkan hasil dan prestasi belajar mereka.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dirumuskan beberapa rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu penggunaan media pembelajaran berbasis Video dalam pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru dan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi & hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI di MAN 1 Barru.

METODE

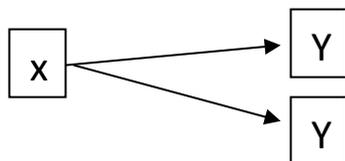
Penelitian ini adalah penelitian Asosiatif. Penelitian asosiatif adalah rumusan penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi).¹¹ Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan ini dilakukan berfokus pada penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 1 Barru.

¹⁰Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015, h. 31.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal 11

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Variabel Penggunaan Media Pembelajaran berbasis Video (Independent Variable) yang ditandai dengan simbol X, Variabel Motivasi Belajar (Dependent Variable) yang ditandai dengan simbol Y₁, dan Variabel Hasil Belajar (Dependent Variable) yang ditandai dengan simbol Y₂.

Adapun desain penelitian sebagai berikut :



Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 1 Barru yang berjumlah 103 peserta didik dengan rincian kelas XI MIPA 1 = 27 orang, kelas XI MIPA 2 = 27 orang, kelas XI IPS 1 = 25 orang, dan kelas XI IPS 2 = 24 orang. Jumlah sampel dalam penelitian ini didasarkan pada tabel penentuan jumlah sampel oleh *Isaac* dan *Michael* untuk tingkat kesalahan 5%. Sehingga diperoleh sampel dalam penelitian ini sebanyak 78 orang. Teknik pengambilan sampling pada penelitian ini menggunakan *probability sampling*, dengan jenis *proportional stratified random sampling* dimana populasi diberikan kesempatan yang sama untuk menjadi sampel dan mewakili setiap strata atau kelas yang ada.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan pembagian kuesioner. Observasi adalah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis. Peneliti mengamati tahapan-tahapan pembelajaran dengan menggunakan media video dalam pembelajaran bahasa arab peserta didik kelas XI MAN 1 Barru dengan menggunakan lembar observasi. Kuesioner pada dasarnya merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya. Jenis angket atau kuesioner yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar peserta didik oleh peneliti adalah angket tertutup.

Analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik. Sebelum melakukan analisis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Uji hipotesis menggunakan analisis statistik inferensial yaitu uji T. Adapun uji signifikansi berupa uji koefisien korelasi untuk menguji besar atau kuatnya hubungan antar variabel dan analisis regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, yaitu penerapan media pembelajaran berbasis video (X1) terhadap motivasi belajar (Y1) dan hasil belajar peserta didik (Y2). Serta uji MANOVA digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh terhadap lebih dari satu variabel dependen. Peneliti menggunakan SPSS versi 24 dalam menganalisis data, baik analisis deskriptif maupun inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI MAN 1 Barru (X)

Video adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan. Pada hakikatnya video adalah mengubah suatu ide atau gagasan menjadi sebuah tayangan gambar dan suara yang proses perekamannya dan penayangannya melibatkan teknologi tertentu.¹² Dengan menayangkan video dalam pembelajaran, pendidik tidak hanya memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang tersedia, namun melalui video pula peserta didik dapat belajar melalui peristiwa yang seolah-olah dialaminya sendiri, sehingga ingatan tentang materi yang disampaikan melalui video akan mudah diingat.¹³

Indikator penggunaan media pembelajaran video dalam penelitian ini adalah (1) clarity of message yang berkaitan dengan kejelasan pesan dari konten pembelajaran yang disampaikan, (2) stand alone yang berkaitan dengan kemampuan media pembelajaran berbasis video untuk berdiri sendiri tanpa bergantung pada konten pembelajaran lainnya, (3) user friendly yang berkaitan dengan kemudahan dalam penggunaannya, (4) representasi isi dari konten pembelajaran yang disampaikan, (5) visualisasi dengan media, (6) menggunakan kualitas resolusi yang tinggi, dan (7) dapat digunakan secara klasikal atau individual.

Gambaran penggunaan media pembelajaran berbasis video yaitu, pada kegiatan pendahuluan, Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Seperti laptop, Smart Tv/LCD dan kabel HDMI. Pendidik kemudian membuka pembelajaran dan menyampaikan kompetensi dasar terkait materi yang akan disampaikan. Setelah itu Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dan melakukan apersepsi dengan mengulas Kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Lalu pada kegiatan inti, Pendidik menyajikan video melalui laptop yang disambungkan menggunakan Smart TV dengan kabel HDMI. Pendidik memastikan bahwa Peserta didik memperhatikan penayangan video dengan seksama. Setelah pemutaran video, pendidik mengevaluasi perhatian Peserta Didik dengan pemberian tugas yang sesuai dengan materi yang disajikan dalam video. Lalu Pendidik meminta Peserta Didik mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan di depan kelas.

Adapun tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis video yang dinilai oleh Peserta Didik melalui kuesioner yang dibagikan oleh Peneliti. Menggunakan *Google Form* yang terdiri dari 20 butir pernyataan menggunakan *skala likert* kepada 78 sampel yang telah dipilih secara random yang berasal dari Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru dan disajikan menggunakan statistik deskriptif yang dihitung menggunakan SPSS 24 sebagai berikut:

¹²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 49.

¹³Turyati, Moh. Muchtarom, dan Winarno, Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta didik Kelas VII SMP NEGERI 2 GONDANGREJO1, *Jurnal PKn Progresif*, (Vol. 11 No. 1 Juni 2016), 258.

Tabel 1 : Analisis Deskriptif Media Video

Statistics		
Media Video		
N	Valid	78
	Missing	0
Mean		89,47
Median		89,00
Mode		87
Std. Deviation		5,291
Variance		27,993
Range		18
Minimum		80
Maximum		98
Sum		6979

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa, skor maksimum untuk penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI adalah 98 dan skor minimum 80 dengan rata-rata 89,47. Pada tabel ini juga diperoleh nilai range 18 dan standar deviasi 5,29. Selanjutnya analisis kategori penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam pembelajaran Bahasa arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 2 : Kategorisasi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase	Keterangan
$X < (\mu - 1.0\sigma)$	$\bar{X}84,18$	11	14%	Rendah
$(\mu - 1.0\sigma) \leq X < (\mu + 1.0\sigma)$	$84,18 \leq X < 94,76$	45	58%	Sedang
$(\mu + 1.0\sigma) \leq X$	$94,76 \leq X$	22	28%	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh bahwa sebanyak 14% berpendapat bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video berada pada kategori rendah, sedangkan 58% responden berpendapat bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video pada kategori sedang dan sebanyak 28% responden berpendapat bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video pada kategori tinggi. Kesimpulan pada tabel diatas bahwa skor penggunaan media pembelajaran berbasis video berada pada kategori sedang dikarenakan penggunaan media pembelajaran berbasis video sesuai dengan indikator media pembelajaran berbasis video yaitu kemudahan akses. Peserta didik dapat mengakses media video kapan pun dan dimanapun. Peserta didik juga bisa mengakses media video secara offline dengan menyimpannya terlebih dahulu saat perangkat Peserta didik online. Selanjutnya media pembelajaran berbasis video menggunakan Bahasa yang mudah dipahami, dan sesuai dengan materi yang sedang dibahas.

Terkait resolusi media video, Peserta didik mampu mengakses media video menggunakan perangkat Laptop, Smart TV atau Handphone tanpa harus khawatir resolusi berubah. Sehingga visual yang disajikan bisa terlihat jelas saat diakses melalui perangkat apapun menggunakan jaringan internet yang stabil.

Motivasi Belajar Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru (Y₁)

Motivasi adalah emosi yang sangat mempengaruhi keinginan seseorang, karena didorong untuk bertindak. Efek ini menimbulkan kekuatan untuk memicu tindakan dan proses orang yang memutuskan gerakan dan tindakan menuju tujuan. Artinya motivasi adalah suatu proses konstruksi dan interaksi jangka pendek, jangka menengah, atau jangka panjang antara harapan dan kenyataan di masa depan.¹⁴

Indikator motivasi belajar dalam penelitian ini berasal dari dalam diri peserta didik yang terdiri dari : 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar; 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang peserta didik dapat belajar dengan baik.

Pada penelitian ini peneliti memberikan kuesioner yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang diramu berdasarkan indikator motivasi belajar diatas. Kuesioner tersebut dibagikan kepada 78 responden yang juga merupakan sampel pada penelitian ini yang dipilih secara random oleh peneliti dari Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru.

Adapun hasil analisis deskriptif dari motivasi belajar dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru yang disajikan ke dalam tabel setelah di analisis menggunakan SPSS 24 sebagai berikut :

Tabel 3 : Analisis Deskriptif Motivasi Belajar

Statistics		
Motivasi Belajar	N	Valid 78
		Missing 0
	Mean	84,68
	Median	85,00
	Mode	82 ^a
	Std. Deviation	5,088
	Variance	25,883

¹⁴ Syarif Sumatri, Mohamad, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), h. 374

Range	21
Minimum	73
Maximum	94
Sum	6605

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat, bahwa, skor maksimum motivasi belajar peserta didik kelas XI MAN 1 Barru 93 dan skor minimum adalah 73. Dengan rata-rata skor 84,68. Adapun standar deviasi pada skor motivasi belajar 5,08 dengan rentang 21 dari 78 sampel yang ada. Selanjutnya nilai skor Motivasi Belajar Dalam Bahasa Arab Peserta Didik MAN 1 Barri disajikan dalam bentuk tabel kategorisasi sebagai berikut :

Tabel 4 : Kategorisasi Motivasi Belajar

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase	Keterangan
$X < (\mu - 1.0\sigma)$	$\bar{X}78.30$	7	9%	Rendah
$(\mu - 1.0\sigma) \leq X < (\mu + 1.0\sigma)$	$78,30 \leq X < 88,59$	47	60%	Sedang
$(\mu + 1.0\sigma) \leq X$	$88,59 \leq X$	24	31%	Tinggi

Berdasarkan tabel kategorisasi diatas, dapat dilihat bahwa Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru sebanyak 9% berada pada kategori rendah, sedangkan sebanyak 60% Peserta Didik berada pada kategori sedang. Sedangkan sebanyak 31% Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori Motivasi Belajar Bahasa Arab tinggi. Sehingga berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik MAN 1 Barru berada pada kategori sedang, dikarenakan faktor indikator mandiri dalam belajar dan hasrat keinginan untuk berhasil. Didapatkan hasil penelitian dengan kondisi di lapangan bahwa peserta didik memiliki kemauan yang tinggi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh Pendidik. Peserta didik juga memperhatikan dengan seksama materi yang dijelaskan oleh Pendidik saat proses pembelajaran. Mayoritas Peserta didik juga menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan batas yang diberikan oleh Pendidik.

Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru (Y₂)

Hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI merupakan hasil belajar pada rana kognitif Peserta Didik setelah pada semester ganjil. Data hasil belajar Peserta Didik diambil dari Rapor peserta didik pada semester ganjil, tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan Rapor Peserta Didik kelas XI dapat disajikan dalam bentuk tabel analisis deskriptif dari data hasil belajar 78 sampel yang telah dipilih secara acak oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 5 : Analisis Deskriptif Hasil Belajar

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	78
	Missing	0
Mean		87,96
Median		88,00
Mode		85 ^a
Std. Deviation		3,836
Variance		14,713
Range		16
Minimum		79
Maximum		95
Sum		6861

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru adalah nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 79 sehingga rata-rata nilai dari 78 sampel adalah 87,96. Adapun standar deviasinya yaitu 3,83 dengan rentang 16. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai Bahasa Arab Peserta Didik paling rendah 79 dan berarti hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru yaitu 78. Artinya nilai Bahasa arab Peserta didik kelas XI berada diatas KKM yang telah ditentukan. Penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar, berada pada kategori sedang dikarenakan kemampuan Pendidik dalam mengorganisasikan kelas. Selain itu, Pendidik mampu membuat Peserta didik untuk memperhatikan dengan seksama video yang disajikan. Yang tentunya telah terlebih dahulu dipersiapkan oleh Pendidik agar media yang digunakan mampu membantu Peserta Didik dalam menyelesaikan soal atau permasalahan yang diberikan oleh Pendidik. Selanjutnya nilai hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI akan dipaparkan ke dalam tabel kategorisasi sebagai berikut :

Tabel 6. Kategorisasi Hasil Belajar

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase	Keterangan
$X < (\mu - 1.0\sigma)$	$\bar{X}84,13$	10	18%	Rendah
$(\mu - 1.0\sigma) \leq X < (\mu + 1.0\sigma)$	$84,13 \leq X < 91,79$	46	59%	Sedang
$(\mu + 1.0\sigma) \leq X$	$91,79 \leq X$	22	28%	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebanyak 18% hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik berada pada kategori Rendah sedangkan sebanyak 59% hasil belajar

Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori Sedang, dan sebanyak 28% hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik berada pada kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI MAN 1 Barru adalah sedang.

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video (X) Terhadap Motivasi (Y₁) dan Hasil Belajar (Y₂) Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru

Uji Manova (Uji Multivariate) adalah metode dalam pengolahan variabel dalam jumlah yang banyak, dimana tujuannya untuk mencari pengaruh variabel- variable tersebut terhadap suatu objek secara simultan atau serentak. Uji MANOVA digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh terhadap lebih dari satu variabel dependen.

Berdasarkan hasil output SPSS menunjukkan hasil uji multivariat nilai sig p value menunjukkan 0,05 maka signifikansi pada level kepercayaan 95%. Hasil tersebut memberitahukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru.

Nilai F test untuk hubungan antara Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran berbasis Video (X) dan Motivasi Belajar (Y₁) sebesar 3,083 dan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Sedangkan nilai F test untuk hubungan antara Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran berbasis Video (X) dan Hasil Belajar (Y₂) sebesar 2,896 dan nilai signifikansi 0,010 < 0,05. Hal ini berarti terdapat perbedaan antara penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab peserta didik Kelas XI MAN 1 Barru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran berbasis Video berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Barru.

KESIMPULAN

1. Berdasarkan analisis deskriptif hasil penelitian dari keusioner yang dibagikan kepada 78 sampel, diketahui bahwa sebanyak 14% Peserta didik menilai penggunaan media pembelajaran berbasis video berada pada kategori rendah, sebanyak 58% menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video pada kategori sedang dan sebanyak 28% menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video berada pada kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam pembelajaran Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori sedang, sehingga masih perlu ditingkatkan.
2. Berdasarkan analisis deskriptif motivasi belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru, dapat diketahui bahwa sebanyak 59% Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru memiliki motivasi belajar pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru berada pada kategori sedang, sehingga masih perlu ditingkatkan.
3. Berdasarkan analisis deskriptif hasil belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru, dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar terendah yang dimiliki oleh Peserta didik yaitu 79. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai Bahasa Arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru 78.

4. Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa arab Peserta didik kelas XI MAN 1 Barru karena diperoleh hasil pada uji multivariate yang berbeda untuk keempat nilai p-value pada Media Berbasis Video dan menunjukkan keseluruhan nilai signifikansi kurang dari 0,05 (sig.0,05).

DAFTAR REFERENSI

- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Hasan, Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin. Media Pembelajaran. Tahta Media Group, 2021.
- Herdah, Saefuddin, Dewi Mulya, Nurul Magfirah, and Tri Nuraisyah. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Edited by Hamsiah Herawaty. IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.
- Kaharuddin, and Sunuwati. *Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan (Studi Kasus Pada IAIN Parepare)*. Edited by Herdah. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2022.
- Latief, Abdul, and Darmawati. "Objek Penelitian Bahasa Arab." *Matriks Jurnal Sosial Sains* 4, no. 2 (2023): 97–106.
- Lestari, Selvi. "Pendidikan Teknologi Dalam Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, 1349–1358, (2022).
- Muthoharoh, Miftakhul. "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran." *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah* 26, no. 1 (2019): 21–32.
- Samusu. Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Media Pembelajaran Komputer Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Napabalano Kabupaten Muna. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1,no. 1, 22–32. (2021).
- Syarif Sumatri, Mohamad. Strategi Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sugiyono. Metode Penelitian Bisnis. Bandung:Alfabeta, 2005.
- Turyati, Moh. Muchtarom, dan Winarno. Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta didik Kelas VII SMP NEGERI 2 GONDANGREJO1. *Jurnal PKn Progresif*, 11(1), 258. (2016).
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, (2015)
- Wulandari dan Gusmania. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bebrbaisi Video Terhadap Pemahaman Kemampuan Matematis Peserta didik. *Phytagoras : Jurnal Matematika*,7(1).