

تطبيق تعليم اللغة العربية المعتمد على تطبيق قويزيز لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان

Muhammad Rizal Affandi ¹, Fahrurrozi ²

^{1,2} Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara Medan, Indonesia

E-mail : ¹ muhammad0302203103@uinsu.ac.id, ² fahrurrozi.z@uinsu.ac.id

Abstrak: Penelitian ini mengkaji penerapan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan serta persepsi siswa dan guru terhadap penggunaannya. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan langkah-langkah penerapan Quizizz dan mengetahui persepsi siswa serta guru terhadap aplikasi ini. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru dan 36 siswa kelas X di MAN 2 Model Medan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Quizizz, dengan fitur interaktif seperti kuis dan permainan edukatif, efektif meningkatkan partisipasi aktif dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Observasi menunjukkan bahwa siswa lebih terlibat dan menikmati proses belajar, yang tercermin dari respons positif dan peningkatan kualitas pendidikan. Aplikasi ini mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan menciptakan lingkungan belajar yang dinamis serta menyenangkan.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Aplikasi Quizizz

Abstract : This study examines the application of the Quizizz application in Arabic language learning at Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan and the perceptions of students and teachers towards its use. The purpose of the research is to describe the steps of implementing Quizizz and knowing the perceptions of students and teachers towards this application. The method used is descriptive qualitative with data collection through observation, interviews, and documentation. The research subjects included teachers and 36 grade X students at MAN 2 Model Medan. The results showed that Quizizz, with interactive features such as quizzes and educational games, effectively increased students' active participation and motivation in learning. Observations show that students are more engaged and enjoy the learning process, which is reflected in positive responses and improved education quality. This application makes it easier for teachers to deliver material and create a dynamic and fun learning environment.

Keywords: Learning Media, Arabic Language, Quizizz Application

المستخلص: يبحث هذا البحث في تطبيق قويزيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان وكذلك تصورات الطلاب والمعلمين حول استخدامه. والغرض من البحث هو وصف خطوات تطبيق قويزيز ومعرفة تصورات الطلاب والمعلمين تجاه هذا التطبيق. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت موضوعات البحث المعلمين 36 طالبًا من طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان. أظهرت النتائج أن تطبيق قويزيز، بميزاته التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة والألعاب التعليمية، قد زاد بشكل فعال من المشاركة النشطة للطلاب وتحفيزهم على التعليم. وتظهر الملاحظات أن الطلاب أكثر تفاعلاً واستمتعاً بعملية التعليم، وهو ما ينعكس في الاستجابات الإيجابية وتحسين جودة التعليم. يسهل هذا التطبيق على المعلمين تقديم المواد التعليمية وخلق بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة.

كلمات مفتاحية : وسائط التعليم، اللغة العربية، تطبيق قويزيز

المقدمة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا جزءًا مهمًا من نظام التعليم الوطني. في السنة الأخيرة زادت الحكومة في السنة الأخيرة من اهتمامها بتطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة على مستوى المدارس الدينية (Huda & Rodin, 2020). مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان، باعتبارها إحدى مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا، إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجيات وأساليب متنوعة وفعالة. في السنة الأخيرة، أصبحت التكنولوجيا في السنة الأخيرة جزءًا مهمًا من تطوير التعليم. ومن الأمثلة على تطبيقات التكنولوجيا المستخدمة في تدريس اللغة العربية تطبيق قويزيز (Sarah et al., 2023). قويزيز هو تطبيق يتيح للمعلمين والطلاب إنشاء اختبارات تفاعلية وديناميكية والمشاركة فيها. باستخدام قويزيز، يمكن للطلاب تعليم وفهم المواد العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة (Citra & Rosy, 2020).

قال لألبرت بانديورا، يحدث التعليم من خلال الملاحظة والتفاعل الاجتماعي. يتيح برنامج قويزيز للطلاب المشاركة في الاختبارات مع أقرانهم، ومراقبة إجابات بعضهم البعض، والتعليم من خلال المنافسة والتعاون، وبالتالي فإن النظرية تؤدي إلى التعليم الاجتماعي (Yanuardianto, 2019). إلى جانب ذلك، هناك أيضًا نظرية التغذية الراجعة قال لجون هاتي وجريجوري بيتس، تعتبر التغذية الراجعة أحد أهم عوامل التعليم. يوفر قويزيز تغذية راجعة فورية للطلاب فيما يتعلق بإجاباتهم، مما يسمح لهم بتصحيح الأخطاء وفهم المادة بشكل أفضل.

يهدف تطبيق وسائط التعليم القائمة على تطبيق قويزيز مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال استخدام تكنولوجيا أكثر حداثة وتفاعلية. في هذه الدراسة، يريد المؤلفون معرفة كيف يمكن لتطبيق وسائط التعليم القائمة على تطبيق قويزيز أن يحسن قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية، وكذلك كيفية استجابة الطلاب لتطبيق وسائط التعليم.

تتمثل إحدى الظواهر البارزة في التعليم في تزايد عدد المؤسسات التعليمية التي تطبق تطبيقات تعليمية رقمية لدعم عملية التعليم. فقد أصبحت تطبيقات مثل قويزيز و Kahoot! و Google Classroom أدوات شائعة بين المعلمين والطلاب على حد سواء (Akbar et al., 2023). توفر هذه التطبيقات العديد من الميزات التي تسمح بإجراء التعليم بشكل تفاعلي ومثير للاهتمام، وذلك لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم. في سياق تعليم اللغة العربية، يصبح استخدام وسائط التعليم القائمة على التطبيقات مثل قويزيز وثيق الصلة بالموضوع. فاللغة العربية، باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرس في إندونيسيا، غالبًا ما تواجه تحديات من حيث دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم. يمكن أن يوفر استخدام التطبيقات التفاعلية مثل قويزيز حلولاً مبتكرة للتغلب على هذه التحديات. مع ميزات الاختبار التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، يمكن للطلاب تعليم اللغة العربية وممارستها بطريقة ممتعة وغير مملة. مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان، بدأ تطبيق هذه الظاهرة أيضًا في تعليم اللغة العربية. بدأ المعلمون في هذه المدرسة في استخدام تطبيق قويزيز لتقديم المادة الدراسية وتقييم فهم الطلاب لها. من المتوقع أن يؤدي تطبيق هذه الوسائط التعليمية القائمة على

التطبيقات إلى تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز اهتمامهم ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية.

يقدم الباحثون في هذه الورقة البحثية إحدى وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على التطبيقات، وهي قويزيز. يتمتع هذا التطبيق بمظهر جذاب للغاية لمستخدميه، كما أنه يحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها للمساعدة في أنشطة التعليم والتعلم. وعلى وجه الخصوص، يمكن لهذا التطبيق أيضاً دعم تعليم اللغة العربية. من خلال هذا التطبيق، يمكن تدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية في مصاحف الكتابة، ومصاحف علم الكلام، ومصاحف الاستعاذة، ومصاحف القراءة، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة العربية. هذا التطبيق يمثل تحدياً أيضاً لأنه مصنوع في شكل لعبة تحت المتعلمين على تقديم إجابات خلال مدة زمنية معينة محددة. وهذا يدرّب المتعلمين على التفكير السريع.

ثم من خلال الملاحظة ومراجعة الباحثين، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بتطبيق الكويزيز، على سبيل المثال في أطروحة لسيتي ولان ساري بعنوان " تطبيق وسائل كوييز الصف الثامن في مدرسة في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية" أجريت هذه الدراسة لتقييم تدريس مهارات القراءة من خلال استخدام تطبيق قويزيز. أجريت هذه الدراسة لتقييم تدريس مهارات القراءة من خلال تطبيق أدوات تطبيق قويزيز لطلاب الصف الثامن في مدرسة رباعيات القرآن الكريم الثانوية في علياء الإسلامية. خلفية هذه الدراسة هي أن مهارات القراءة في هذه المدرسة منخفضة. يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في قراءة النص العربي المكتوب. وتأتي هذه الصعوبة من خلفية الطلاب لأنهم قبل التحاقهم بثانوية رباعيات القرآن الكريم جاؤوا من مدارس حكومية لا تركز على تعليم اللغة العربية، أي أنهم لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية. ومن الصعوبات التي يواجهها الطلاب عدم معرفة فهم المفردات التي يجب أن يملئها المعلم أولاً ثم يكررها الطلاب (Sari, 2024). ثم بحث من عمل عناية وآخرين، بعنوان " تطوير الاختبار بقويزيز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج" وكانت نتيجة البحث هي اختبار منشئ الكويزيز في تدريس اللغة العربية لكتاب "الشامل" لطلاب جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سيمارانغ الإسلامية، مما ساعد الطلاب على الحصول على درجات أو علامات جيدة في الامتحان النهائي، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب 73.1، مع حصولهم على درجة جيد في مقياس B (Inayah et al., 2022).

من خلال الخلفية السابقة يمكن أن نستنتج من خلال هذه الدراسة أن هذه الدراسة توصلت إلى صياغة المشكلة (1). كيف هي عملية تطبيق وسائل التعليم القائمة على تطبيق كوييزيز في تعليم اللغة العربية مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان؟ (2). كيف هي تصورات الطلاب والمعلمين تجاه استخدام تطبيق قويزيز كوسيلة لتعليم اللغة العربية مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان؟ أهداف هذه الدراسة هي (1). وصف الخطوات المتخذة في تطبيق كوييزيز كوسيلة تعليمية قائمة على تطبيق كوييزيز في

تعليم اللغة العربية، 2). التعرف على تصورات الطلاب والمعلمين تجاه استخدام تطبيق كوييز كوسيلة لتعليم اللغة العربية مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان.

المنهجية البحث

ويستخدم هذا البحث منهجية البحث النوعي الوصفي لوصف الحالة المناسبة للظروف الفعلية (Lubis & Harahap, 2023). تقنيات جمع البيانات في النوعية هي :

1. الملاحظة هي المراقبة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كوييز.
2. المقابلة، أي إجراء مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب للتعرف على وجهات نظرهم فيما يتعلق بتطبيق كوييز.
3. التوثيق وهو عبارة عن نشاط يتم القيام به في جمع المعلومات في شكل أدلة وثائقية أو في شكل صور فوتوغرافية للأنشطة قيد الدراسة.

تحليل تقنيات تحليل البيانات النوعية في شكل بيانات تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق تحليلاً وصفيًا لوصف كيفية تطبيق كوييز في تعليم اللغة العربية. (Ayu Khairani & Sakholid Nasution, 2023)

في هذا البحث، استخدم الباحث في هذه الدراسة نظرية مايلز وهوبرمان لأن كمية البيانات الناتجة عن البحث الكيفي عادةً ما تكون كبيرة جدًا. وتتضمن هذه النظرية ثلاثة مكونات رئيسية في تحليل البيانات: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق منها. يجب أن تكون هذه المكونات الثلاثة حاضرة في تحليل البيانات النوعية لأن العلاقات والعلاقات المتبادلة بينها يجب أن تكون متواصلة لتحديد اتجاه ومحتوى الاستنتاجات كنتيجة نهائية للبحث (Zulfirman, 2022).

ولصحة نتائج البحث، طبق الباحثون تقنيات التثليث لضمان صحة نتائج البحث. وتثليث المصادر هو الخطوة الأولى المستخدمة لتقييم البيانات المستقاة من مختلف المخبرين. تتضمن هذه التقنية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من البحث من خلال مصادر أو مخبرين مختلفين بهدف زيادة مصداقية البيانات (Kalsum & Taufiq, 2023).

يتألف الأشخاص والأهداف في هذه الدراسة من المدرسين أو المعلمين والطلاب مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان الصف العاشر، والبالغ عددهم 36 طالبًا. أما بالنسبة للموقع، فهو شارع ويليم إسكندر رقم 7 أ، شرق باننان، منطقة ميدان تمبونج، مدينة ميدان، سومطرة الشمالية 2022.

نتائج البحث والمناقشة

تعريف وسائط التعليم

تتكون وسائط التعليم من كلمتين، وهما كلمتا "وسائط" و"تعليم". وتعني كلمة "وسائط" حرفيًا الوسيط أو المقدم، بينما تعرف كلمة "تعليم" بأنها حالة تساعد الشخص على أداء حالة أنشطة التعليم (Miftakhul Muthoharoh, 2019). وفقاً لفاتريا (2018) وسائل الإعلام

هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير روح الطلاب وانتباههم واستعدادهم بحيث يمكن أن يشجع عملية التعليم لدى الطلاب.

قال لروسمان في روزمينا (2020) التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعلات المباشرة مثل التفاعل المباشر وجهاً لوجه أو التفاعلات غير المباشرة باستخدام وسائط التعليم. وفي الوقت نفسه، ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 على أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. قال ليولانداساري (2020) يُعرّف التعليم أيضًا بأنه عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم.

قال لهذا التعريف، تشمل وسائط التعليم كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المواد التعليمية لتحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم. والهدف الرئيسي هو تحقيق نتائج التعليم المرغوبة. وفي هذا السياق، تُستخدم الرسائل التعليمية حول الأخلاق في التفاعلات التعليمية لغرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلاب. ولذلك، فإن دور المعلم في صنع واختيار وسائط التعليم واختيارها مهم جداً (حاسم). فالمعلم لا يقوم بدور الميسر فحسب، بل يقوم بدور الموجه الذي يضمن أن تكون الوسائط المستخدمة فعالة في دعم النمو الأخلاقي والفكري للطلاب في المستقبل. وبالتالي، فإن نجاح عملية التعليم والتعليم يعتمد إلى حد كبير على إبداع المعلم وخبرته في تطوير وسائط التعليم المناسبة والمشوقة.

تعريف تطبيق كوييز

كوييز هو تطبيق تعليمي رقمي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي، مما يسمح للطلاب بالتدرب معاً باستخدام أدوات إلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الأيباد والأجهزة اللوحية (Citra & Rosy, 2020). وفي الوقت نفسه، قال لموليا (2022)، فإن كوييز هو تطبيق مجاني يمكن استخدامه من قبل المعلمين في إجراء التعليم عبر الإنترنت مما يسهل على المعلمين إعطاء الواجبات في شكل اختبارات تفاعلية للطلاب.

على الآراء المختلفة التي تم التعبير عنها بشأن تطبيق كوييز، يمكن استنتاج أن كوييز هو تطبيق مجاني فعال للغاية لدعم التعليم عبر الإنترنت. تم تجهيز هذا التطبيق بالعديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل الاختبارات التفاعلية والألعاب التعليمية المصممة لتحسين نتائج تعليم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يتمتع كوييز أيضاً بالقدرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم من خلال نهج تفاعلي ممتع. ومن خلال توفير تجربة تعليمية مختلفة عن الأساليب التقليدية، يساعد كوييز في خلق جو تعليمي أكثر جاذبية ويحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعليم. وبالتالي، فإن كوييز ليس أداة تعليمية فحسب، بل هو أيضاً منصة مبتكرة تدعم تطوير التعليم في العصر الرقمي.

تطبيق وسائط تعليم اللغة العربية القائم على تطبيق قويزيز

الملاحظة التي قام بها الباحث من خلال الملاحظة والاهتمام بعملية التعليم والتعليم التي يقوم بها المعلمون لطلاب الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان، باستخدام وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق قويزيز، وهي كالتالي :

1. يستخدم المعلم لبيتوب كأداة في استخدام تطبيق قويزيز
 2. فتح Google Chrome و لبيتوب المتصل بالإنترنت
 3. فتح موقع قويزيز على العنوان <https://Quizizz.com>
 4. ثم انقر بعد ذلك على أيقونة " Sign Up " في أعلى اليمين أو انقر على زر " Get Started "
 5. في الصفحة التالية، اختر طريقة التسجيل. في هذه الحالة سيستخدم المعلم Google المتصل في Google Classroom
 6. اختر حساب Google الذي سيستخدم للتسجيل إذا لم يكن قد سجلّ الدخول بالفعل، وانقر على " Use Another Account " وأدخل البريد الإلكتروني وكلمة المرور من Google
 7. حدد الغرض من استخدام قويزيز، أي للتعليم، حدد " At a School "
 8. اختر دوراً، أي كمدرس أو طالب. إذا كنت مدرساً، فانقر على " Teacher "
 9. يتم إنشاء حساب قويزيز الخاص بالمعلم بنجاح ويمكنه البدء في إنشاء اختبارات ووسائط عرض تفاعلية مع الطلاب مجاناً (Halimat & Zulheddi, 2023).
- علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتشغيل تطبيق قويزيز للطلاب في الفصل الدراسي، وفيما يلي الخطوات التي يطبقها المعلمون لتشغيل تطبيق قويزيز وهي :

1. افتح الموقع الإلكتروني. <https://Quizizz.com>.
2. انقر على " Log In "
3. اختيار " Teacher "
4. إدخال الهوية الشخصية في شكل اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور التي تم الحصول عليها عند إنشاء حساب
5. بعد تسجيل الدخول بنجاح، قم بإنشاء اختبار بالنقر على " Create a Quiz "
6. ستظهر شاشة العرض " Let's Create a Quizizz "
7. أدخل اسم الاختبار وهو " التعليم العربية "
8. انقر فوق " Save "
9. في الشاشة التالية انقر فوق " Create a New Question "
10. كتابة السؤال في العمود المتوفر، ثم إدخال خيارات الإجابة (في حالة استخدام الاختيار من متعدد) في العمود " خيار الإجابة 1، خيار الإجابة 2"، وهكذا
11. ضع علامة في عمود الإجابة الصحيحة
12. حدد المدة الزمنية للإجابة عن كل سؤال
13. انقر على " Save "
14. بعد الانتهاء من الاختبار، انقر فوق " Finish Quiz ".

قام الباحث بملاحظات لأنشطة وسلوك الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط القائمة على تطبيق قويزيز في الفصل الدراسي. أظهرت نتائج الملاحظة نتائج جيدة جداً، حيث لوحظت المشاركة النشطة في الإجابة وطرح الأسئلة مع الطلاب أثناء التعليم. وقد اتبع جميع المتعلمين التعليم بشكل جيد، مما يدل على أنشطة التعليم النشطة مع المعاملة بالمثل (الاستجابة للمحفزات) بين المتعلمين والمعلمين.

قالت إحدى معلمات اللغة العربية التي تدرس في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان وتدعى مسيفيرة (Musyfhirah) إن استخدام وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق قويزيز فعال للغاية ومثير للاهتمام. والمناسبة لها، يساعد هذا التطبيق على زيادة مشاركة الطلاب في التعليم ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، يسهل استخدام تطبيق قويزيز أيضاً على المعلمين تقييم فهم الطلاب في الوقت الفعلي، بحيث يمكنهم تقديم الملاحظات اللازمة على الفور.

وخلص الباحث إلى أن استخدام وسائط تطبيق قويزيز في عملية التعليم لا يسهل على المعلمين تقديم المواد فحسب، بل يزيد أيضاً من مشاركة الطلاب وتحفيزهم. وبفضل الميزات التفاعلية المتنوعة والمرونة في إنشاء المحتوى، يصبح تطبيق قويزيز أداة مفيدة جداً في خلق بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة. ومن خلال الاستخدام السليم، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد في تحسين جودة التعليم وإعداد الطلاب بشكل أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية، حيث أن الصور التوثيقية التي التقطها الباحثون في هذا المجال هي :



الصورة 1: يتعلم الطلاب باستخدام وسائط تطبيق قويزيز

غير ذلك، أجر الباحث أيضاً مقابلات مع العديد من الطلاب الذين اختارهم المعلمة من بين الطلاب الذين أبدوا استعدادهم لإجراء المقابلات. كان هناك حوالي ثمانية طلاب اختارهم المعلمة لإجراء مقابلات معهم من قبل الباحث بشأن استجاباتهم حول تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق قويزيز.

بعد إجراء المقابلات مع الطلاب الثمانية الذين تم اختيارهم من قبل المعلمة، خلص الباحث إلى أن الطلاب استمتعوا في المتوسط بالتعليم باستخدام تطبيق قويزيز. وكشف هؤلاء الطلاب أن تطبيق قويزيز جعل عملية التعليم أكثر متعة وتشويقاً. وعندما فتحوا التطبيق، استقبلوا على الفور بصور تفاعلية مثيرة للاهتمام، مما ساعدهم على تحفيزهم على التعليم.

وعلى عكس الكتب المدرسية التي كانوا يستخدمونها من قبل، والتي غالباً ما كان يُنظر إليها على أنها رتيبة ومملة، يوفر تطبيق قويزيز تجربة تعليمية أكثر ديناميكية. عادةً ما تكون كتب الحزمة مليئة بالنصوص، وعلى الرغم من وجود صور، إلا أنها ليست مثيرة للاهتمام مثل تلك الموجودة في تطبيق قويزيز. الصور في قويزيز مصممة بشكل أفضل وتجذب انتباه الطلاب، مما يجعل التعليم أكثر حيوية وأقل مللاً.

غير ذلك، أحب الطلاب أيضاً الميزات التفاعلية التي يقدمها تطبيق قويزيز. تتيح لهم هذه الميزات المشاركة بفعالية في عملية التعليم، مثل الإجابة على الاختبارات والتنافس مع أصدقائهم وتلقي الملاحظات الفورية. كل هذه العناصر تجعل التعليم أكثر تشويقاً وفعالية مقارنةً بالطرق التقليدية التي تعتمد فقط على الكتب المدرسية.

الخاتمة

تشمل وسائط التعليم كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المواد التعليمية لتحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم. الهدف الرئيسي هو تحقيق نتائج التعليم المطلوبة. تطبيق قويزيز هو تطبيق مجاني فعال للغاية لدعم التعليم عبر الإنترنت. تجهيز هذا التطبيق بالعديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل الاختبارات التفاعلية والألعاب التعليمية المصممة لتحسين نتائج تعليم الطلاب. وقد أظهرت نتائج الملاحظة نتائج جيدة جداً، كما يتضح من المشاركة النشطة في الإجابة عن الأسئلة وطرحها مع المتعلمين أثناء التعليم. وقد تابع جميع الطلاب التعليم بشكل جيد، مما يدل على أنشطة التعليم النشط مع المعاملة بالمثل (الاستجابة التحفيزية) بين الطلاب والمعلمين. إن تطبيق قويزيز في عملية التعليم لا يسهل على المعلمين تقديم المواد فحسب، بل يزيد أيضاً من مشاركة الطلاب وتحفيزهم. كما أن الميزات التفاعلية المتنوعة والمرونة في إنشاء المحتوى تجعل من قويزيز أداة مفيدة للغاية في خلق بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة. وباستخدام هذا التطبيق بشكل مناسب، يمكن أن تتحسن جودة التعليم ويمكن أن يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية. كشف هؤلاء الطلاب أن تطبيق قويزيز يجعل عملية التعليم أكثر متعة وتشويقاً. عند فتحهم للتطبيق، يتم استقبالهم على الفور بصور تفاعلية شيقة وممتعة، مما يساعد على تحفيزهم على التعليم.

المراجع

- Akbar, J. S., Ariani, M., Zulhawati, Z., Haryani, H., Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, M. B., Sa'dianoor, S., Karuru, P., & Hamsiah, A. (2023). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ayu Khairani, D., & Sahkholid Nasution. (2023). The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan. *Studi Arab*, 14(1), 61–75. <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK

- Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>
- Fatria, F. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 138–144. <https://doi.org/10.32696/ojs.v2i1.158>
- Halimat, L., & Zulheddi. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Mandailing Natal. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 7(2), 3792–3799.
- Huda, M., & Rodin, R. (2020). Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia dan Upaya Penguatannya dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Journal of Islamic Education Research*, 1(02), 39–53. <https://doi.org/10.35719/jier.v1i02.24>
- Inayah, I., Musta'anatussaniah, M., Nadhif, M. F., & Jauhri, S. (2022). تطوير الاختبار بقوييز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. *Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Millenial* 670–655. *اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد*.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istimah' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 4(3), 1251–1258. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>
- Lubis, Z., & Harahap, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 657–673. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4753>
- Miftakhul Muthoharoh. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 26(1), 21–32. <http://www.e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>
- Muliya, M. (2022). Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3(1), 65–78. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.7404>
- Rosmita. (2020). *Skripsi Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Sma Negeri 9 Tanjung Jabung Timur Tahun 2019/2020)*.
- Sarah, M. M., Munawaroh, N., & Usman, A. T. (2023). INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI QUIZIZZ DI ERA NEW NORMAL (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 10(1), 129. <https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>
- Sari, S. W. (2024). تطبيق وسائل كوييز الصف الثامن في (Quizizz) في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة الإسلامية UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI). *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94–111. <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>
- Yolandasari, M. B. (2020). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II A MI UNGGULAN MIFTAHUL HUDA TUMANG CEPOGO BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2019/2020*. <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/9550/>

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153.
<https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>