

استراتيجية ترقية مهارة الكلام العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على

ضوء النظرية الاتصالية

Ahmad Fikri¹, Muhammad Fadhlan², Abdul Muid³ & Harisah⁴

^{1,2,4}Institut Agama Islam Negeri Kerinci,

³Universitas Jambi

Corresponding E-mail: fikrinurdinahmad@gmail.com

Abstrak : Kegagalan dalam menerapkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab disebabkan kurangnya penggunaan Strategi Komunikatif dalam Proses Pembelajaran Tujuan Penelitian ini adalah: 1) Mengetahui macam-macam strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang, 2) menjelaskan Faktor-faktor pendukung dalam membantu kesuksesan penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang, 3) Identifikasi pengaruh penerapan strategi melalui pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang. Penelitian ini merupakan Penelitian Lapangan dengan Pendekatan Studi Kasus. Adapun cara mengumpulkan data terbagi menjadi tiga yaitu: Observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Adapun cara menganalisis data peneliti menggunakan teori Miles dan Huberman dan Saldana terbagi menjadi Empat cara yaitu: Mengumpulkan data, Kondensasi data, Reduksi Data, dan Memberi Kesimpulan data. Hasil dari penelitian ini meliputi: 1) macam-macam strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: Strategi tanya jawab, Strategi diskusi, strategi menyambung cerita, 2) Adapun faktor-faktor pendukung dalam membantu kesuksesan penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: a. Penggunaan media pembelajaran, b. penguasaan laboratorium Bahasa untuk mempelajari Bahasa arab, c. dan terdapatnya kegiatan-kegiatan kebahasaan. 3) Adapun pengaruh penerapan strategi melalui pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: a. keberanian siswa dalam berbicara sesama teman, b. kemampuan siswa dalam mengikuti lomba kebahasaan. Subyek penelitian ini dibatasi pada tiga hal, yaitu jenis-jenis strategi dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, dan dampak keberhasilan penerapan strategi. Ada topik lain terkait topik ini yang dapat diteliti oleh peneliti selanjutnya, antara lain mengungkap tingkatan tuturan siswa di Sekolah Menengah Muhammadiyah 1 Malang, dan mengklasifikasikan permasalahan berbicara siswa ditinjau dari kaidah kebahasaan. Adapun temuan teoritik dalam penelitian ini adalah. Penerapan strategi pembelajaran melalui pendekatan komunikatif meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran; Keterampilan Berbicara; Pendekatan Komunikatif

المستخلص: يفشل كثير من المؤسسات التعليمية من تطبيق مهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام العربية بسبب عدم استخدام الاستراتيجيات المناسبة الاتصالية في العملية التعليمية فأهداف هذا البحث هو: (١) معرفة أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية، (٢) اظهار العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، (٣) تصنيف أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية

الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. استخدم الباحث المدخل الكيفي بدراسة حالة في هذا البحث. وأما طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأما لتحليل البيانات تتكون من اربع طرق هي: جمع البيانات، تركيز البيانات، وعرضها، والاستنتاج منها. نتائج هذا البحث دلت على أن: (١) أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية هي: استراتيجية إجابة الأسئلة، استراتيجية المناقشة، استراتيجية استمرار القصة، (٢) إن العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات هي: استخدام الوسائل التعليمية، استخدام معمل اللغة للتعليم باللغة العربية. (٣) وأما أثر تنفيذ الاستراتيجيات فهي: الشجاعة في التحدث مع زملاء، القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية. إن موضوع هذا البحث قاصر على ثلاثة أشياء وهي أنواع استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، العوامل المؤثرة على نجاح تنفيذ الاستراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، وأثر نجاح تنفيذ الاستراتيجيات. هناك موضوعات أخرى تتعلق بهذا الموضوع والتي يمكن للباحثين اللاحقين القيام بداستها منها كشف مستويات كلام الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، تصنيف المشكلات التحدث لدى الطلاب من جهة القواعد اللغوية. وأما النتيجة النظرية في هذا البحث فهو: إن استخدام الاستراتيجيات على الضوء النظرية الاتصالية يعين إلى ترقية مهارة الكلام العربية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، مهارة الكلام، النظرية الاتصالية

مقدمة

تحقيق نجاح التعليم اللغة العربية يعتمد على عوامل كثيرة وأحد عوامله هو تطبيق إستراتيجية التعليم المناسبة والجيدة في عملية التعليم لدى متعلمي اللغة العربية.^١ في هذا العصر تغيرت مهنة المتعلم في إجراء عملية التعليم وسبب تغيرها هي تحقيق نجاح في تطبيق إستراتيجية التعليم المناسبة، رأي برون (*Brown*) كان المعلم في هذا العصر يحتاج إلى إختيار الإستراتيجية المنتجة لتبسيط التعليم مثل أن يجعل المعلم الطلبة دورا إيجابيا ومنتجا في عملية التعليم.^٢ رأي همزة ب أونو (*Hamzah B.Uno*) أن الإستراتيجية التعليم هي كيفية يستعملها المعلم في

¹ Dua' Ghosheh Wahbeh, "The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills," *Sustainability* 13, no. 12 (June 8, 2021): 6518, doi.org/10.3390/su13126518.

² Brown, H. D, *English language teaching in the post-method era: Towards better diagnosis, treatments, and assessment. In J. C. Richards & W. A. Renandya, Methodology in language teaching: An anthology of current practice*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 9

اختيار أنشطة التعلم أثناء عملية التعليم. وفي تحقيق الأهداف التعليمية، يرى أن يتم اختيار الإستراتيجية من خلال النظر إلى الحال وموارد التعلم واحتياجات وخصائص أو معايير المعلمين التي يوجهونها في تعليم مادة معينة.³ ويحدد تحديد استراتيجيات التعليم يؤدي إلى نجاح الطالب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.⁴ وعند عملية التعليم يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات مبتكرة خصائص الدروس.⁵ تعد استراتيجيات التعليم جزءا مهما يجب على المعلمين القيام به في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب للتواصل بنشاط.⁶ بالجانب الآخر رأى ديري أن في تحسين مهارات التحدث لا يطبق المعلمون استراتيجية مبتكرة فحسب، بل يحتاجون أيضا إلى بيئة لغوية جيدة تدعم الطلاب للتواصل مباشرة.⁷

في العصر الحديث فقد تهيأت اللغة العربية من عوامل جديدة للتطور والتقدم، وانتشر التعليم في جميع الأقطار العربية الشقيقة، وهي لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، وهي لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد حتى الجامعة في أنحاء العالم.⁸ تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعليم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشرط لإتقانها.⁹ فالكفاية المعرفية سابقة على الاعداد اللغوي وشرط لحدوثه.¹⁰ إن درس اللغة العربية هو درس مهم في المعاهد والمدارس حتى كانت في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا.¹¹ إن اللغة العربية هي إحدى من الدروس الرئيسية في المدارس الإسلامية وتعيين العربية يمكن أن يسهل على الطلاب الحصول على وظيفة جديدة.¹² حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي ألقى إلى الفكر الإنسان وكذلك اللغة العالمية الكبرى تحدثوا

³Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Cet.IX, Jakarta: Bumi Aksara, 2012). 2-3

⁴ Hezi Y. Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences among Undergraduate Students," *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (July 1, 2019): 351–77, <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.2.5>.

⁵ Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenggara," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (May 1, 2023): 3181–90, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985>.

⁶ Abdul Muid, "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>.

⁷ Mays El-Dairi and Robert James House, "Optic Nerve Hypoplasia," *Handbook of Pediatric Retinal OCT and the Eye-Brain Connection*, 2019, <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60984-5.00062-7>.

⁸ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (دار المعارف: ١٩٦٧)، ٤٨.

⁹ Abdel Salam El-Dakhs, D., & Phyllis Amroun, F. (2021). The Relative Contributions of Explicit and Implicit Instruction in Learning EFL Apologies. *Humanities and Social Sciences Letters*, 9(2), 122–151. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2021.92.122.151>

¹⁰ علي أحمد المدكور، *تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص ١٨.

¹¹ Alessandro Columbu, "Decolonising Arabic Language Teaching: A Case Study," *Lingua Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation (LCM Journal)* 8, no. 2 (February 9, 2022): 101–18, <https://doi.org/10.7358/lcm-2021-002-colu>.

¹² Meliza Budiarti, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial," *AI-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43–56, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>.

بها أكثر من مائتي مليون شخص في العالم، واستخدمها رسمياً لجميع البلاد العالم العربية السعودية والجزائر الأخرى.¹³

في هذه الحالة الواقعية أصبح تعليم اللغة العربية في المدارس أو المعاهد ينقسم إلى أربع المهارت اللغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، ثم الكتابة.¹⁴ وما لاشك أن تعليم مهارة الكلام تدرس أكثر في المعهد لأنها المحور الأساسي لفهم اللغة العربية.¹⁵ إن أهداف تعليم اللغة العربية هو جعل متعلمي اللغة الحصول إلى الكفاءة اللغوية الأساسية تعني المهارت اللغوية الأربع وهي الاستماع، والكلام، والكتابة، ثم القراءة. تدرس مهارة الاستماع والكلام في المرحلة الابتدائية، وأما المرحلة المتوسطة فتدرس المهارت الأربع، وفي المرحلة العالية تدرس كثيراً في مهارة القراءة والكتابة من غير تجنيب مهارة والاستماع والكلام لأنهما أساس الأول في تدريس اللغة العربية.¹⁶

مهارة الكلام لها دور مهم وكبير التي لا بد أن يستوعبهم متعلمي ومعلمي اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية وهي وسيلة الاتصال للتعبير عما يدور في النفس والباطن. تعني أنها الأساس الأول لفهم اللغة الأجنبية شفها وتحريراً.¹⁷ وهي كذلك إحدى المهارة المحتاجة في هذا العصر كطريقة أو الوسيلة لتعبير الأفكار، والشعر، والغاية. ومن هذا تعتبر أن الفهم في مهارة الكلام هي وسيلة في الاتصال عند كل الأفراد وفالكلام يعتبر من المهارت الإنتاجية التي تحتاج إلى استخدام المدخل الاتصالي في تحقيقها.¹⁸ وقد أصبح الكلام هو أمراً بديلاً عن المهارت الأربع لعدم توفر المجال الشفهي، فمهارة الكلام تحلو مكانة من جميع المهارت في الأهمية.¹⁹ مهارة الكلام هي المهارة الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها في المدارس الإسلامية. في هذا العصر الحديث، أصبحت حاجة إلى مهارات التحدث في مختلف قطاعات الحياة. الغرض الأساسي من تعلم الطلاب في تعلم اللغة

¹³ Hazlina Abdullah, "A Structural Equation Modelling (SEM) Investigation of the L2 Learning Model of Motivational Development among Tahfiz Students," *Issues in Language Studies* 11, no. 2 (November 27, 2022): 1–19, <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>.

¹⁴ "Developing a Teaching Module on Arabic Vocabulary Based on the Four Strands Theory for Pre-University Students in Malaysia: A Needs Analysis," *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 11 (2022): 2263–73, <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.05>.

¹⁵ Yoke Suryadarma, 'Al-Tadribat Al-Lughowiyah Al-Musyawwiqat Fi Ta'limi Al-Lughah', *Lisanudhad*, 3.2 10, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/1107>. (2016).

¹⁶ شاه خالد ناسوتيون. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (التربية: مجلة العلمية ط. ٣٢ رقم ٢ جامعة الإسلامية سومطرة

الشمالية: ٢٠١٦). ٣٩٧

¹⁷ Muhammad Fadhlan, Abdjadia: الأخطاء اللغوية في كتابة اللغة العربية لدى طلبة معهد المحسنين الإسلامي كورننجي، *International Journal of Education*, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/11888>

¹⁸ Abdu Ghani, M. T., & Wan Daud, W. A. A. (2023). The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 39(1), 407–424. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2023-3901-23>

¹⁹ Badruzzaman. تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بغيرها. *DIDAKTIKA*, Vol.XVI No, 2013. 7

العربية هو أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.²⁰ مهارة الكلام هي المهارة التي يجب تحقيقها في العصر الحديث. يمكن أن يتأثر النجاح في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بعدة عوامل داعمة، مثل طرق واستراتيجيات التدريس.²¹

في هذه الحالة الواقعية اختلف علماء اللغة في اسباب الفشل في تعليم مهارة الكلام. مثل عدم مساعدة البيئة الاجتماعية على اكتساب اللغة أو البيئة غير اجتماعية مثل نقصان الكفاءة اللغوية لدى المدرسين وعدم ملائمة المنهج والمواد الدراسية، وعدم ملائمة الإستراتيجية الجيدة في التعليم، أو لا يوجد الوسائل التعليمية الكافية.²² وذلك يحتاج معلمي اللغة الأجنبية أن يلائم هذا السبب كي يكون الطلاب إنتاجا وإيجابيا.²³ بالإضافة إلى مهارة الكلام أصبح المدخل الإتصالي هو مدخلا مهما الذي يمكن أن يستخدم المعلم أثناء تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مهارة الكلام. ويكون هذا المدخل هو المدخل الجيد في ترقية مهارة الكلام. وهذا المدخل أيضا له مكان عالي في تحقيق نجاح تعليم مهارة الكلام. قال هادي دائغ مافونا Hadi Daeng mapuna، أن المدخل الإتصالي يساعد في تحقيق كفاءة الطلبة في مهارة الكلام، وذكر المعلومات المطروحة لدى الطلبة في عملية التعليم. وهذا المدخل أيضا يستطيع أن يحمل الطلبة إلى فهم الدروس جيدا وبالخصوص في تنمية مهارة الكلام.²⁴ بالإضافة إلى المعلم أصبح هذا المدخل دورا مهما عند الطلبة كذلك. حيث أن هذا المدخل يحمل الطلبة إلى أن يقوم بالتدريب الشفهي مباشرة.²⁵ مما وفق هاميز أن القدرة اللغوية تشتمل على فهم تراكب الجمل وسياق الكلام ويجرى في المجتمع. وهذا المدخل أيضا يعطى الفرصة إلى المعلم والطلبة إلى

²⁰ Meliza Budiarti, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial," *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43–56, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>.

²¹ Ubaidillah Aprilia, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum," *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 170–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/al-ittihad.v13i2.4678>.

²² Gunawan, Ainin, & Uril Bahrudin. *The Acquisition Of Speaking Skills For Students Based On The Behaviorism And Cognitivism Theories / اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب في ضوء النظرية السلوكية والمعرفية* (2020). *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(1). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>

²³ Abdullah, H., Ibrahim, M., Harun, H., Baharun, H., Ishak, M., & Mohd Ali, S. (2022). A Structural Equation Modelling (SEM) investigation of the L2 learning model of motivational development among Tahfiz students. *Issues in Language Studies*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>

²⁴ Mapuna, Hadi Daeng, *Cara Belajar yang efektif di Perguruan Tinggi*, (Makassar, Alaudin Press, 2007).21.

²⁵ Al-Assaf, N. M., Al-Wazzan, K. M., & Al-Marayat, S. H. (2022). The Effect of Using the Strategy of Flipped Class on Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(4), 684–690. <https://doi.org/10.17507/tpls.1204.08>

أن يكون إنتاجاً في تعليم اللغة الأجنبية^{٢٦} انطلاقاً من البيان السابق نرى أن المدخل الإتصالي هو المدخل الذي يمكن أن سيستخدمه معلم اللغة الأجنبية لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

ومن المدارس التي تهتم بممارسة مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة هي المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. تعين هذه المدرسة إلى أن يربوا الطلاب إلى أن يملكون الكفاءة في التحدث بالعربية الجيدة عند تعليم في الصفوف الدراسية وخارجها. وبعد أن قام الباحث بجولة الاسطلاعية في ذلك المدرسة وجد الباحث شيئاً ممتعاً الذي يتعلق بالتعليم باللغة العربية. أوضحت أستاذة ناديا أن هذه المدرسة يعين تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث. ثم قالت بالجانب التعليم في الفصول الدراسية يعينها كذلك العديد من برنامج اللغة العربية التي يحمل الطلاب إلى أن يتحدثون بالعربية سواء أكان في الفصول الدراسية وخارجها. وبعد أن قام الباحث بالملاحظة خارج الصفوف الدراسية وجد الباحث أن هناك البرنامج العربية التي تعين خارج الصفوف الدراسية مثل حفظ المفردات العربية، المحادثة العربية، درس النحو، وحفظ المفردات.

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة وبعد هذا البحث هو محاولة متواضعة لكشف إستراتيجية ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية.

منهج البحث

إن المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي لأن البيانات التي يحتاج إليها تكون على صورة معلومات مبنية وتفصيلية ولا تقوم على المعلومات العددية.^{٢٧} واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وقام البحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج (*Case Study*) هي دراسة مظاهر السلوك أي تعني دراسة مظاهر السلوك بعمق ولا بد أن تشتمل على الخبرة الذاتية ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وشرح كيفيتها بطريقة وصفية تفصيلية عن هؤلاء الطلاب باستخدام المقابلات والملاحظات أو كلاهما معاً.^{٢٨} ويسمى هذا البحث بالوصفي لأن يصف الباحث البيانات المتوفرة عن

^{٢٦} سري، ألفية بوتري بريما، استخدام المدخل الإتصالي على أساس التفاهم الثقافي لترقية مهارة الكلام، Lughawiyiyāt:

Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab، ٢٠١٨، ٣٠٢

^{٢٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 7-8; Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)., 5-6; Jhon W. Cresswell, *Research Design; Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018)., 84-90.

^{٢٨} عامر فندليجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، (عمان: دار اليازوري

العلمية، ٢٠٠٨)، ١٣٥، وعبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (الخرطوم: دار

جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥)، ٦٩، Robert K. Yin, *Case Study Reseach Design and Methods*, (London: Sage

Publication, 2014). 19

إستراتيجية ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية. وبالنسبة للأسلوب الوصفي استخدم الباحث أساليب التحليل التي تركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة معينة أو موضوع محدد أو فترات زمنية محددة، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية.^{٢٩} فإن تحليل البيانات الكيفية يعني تحليل عملية وقوع الظاهرة الإجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عنها وتحليل المعنى وراء المعلومات والبيانات.^{٣٠}

إن البيانات لهذا البحث هي البيانات من المصادر الإنسانية (*Human Resources*) والمصادر غير الإنسانية مثل الكلمات والكلام والمنطوقة والمكتوبة التي تتعلق بالحالات المدروسة. وأما البيانات لهذا البحث فهي تتضمن إلى البيانات عن: (١) أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج والتي تتمثل على أهداف، تخطيط، وتنفيذ عملية التعليم في الصفوف الدراسية، وتخطيط، وتنفيذ، وتنشئ مهارة الكلام لدى الطلبة خارج الصفوف الدراسية. (٢) العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج والتي تتمثل فيها عن العوامل الذي يدعم الطلاب إلى ترقية مهارة الكلام مثل الوسائل التعليمية، منهج الدراسة، الأنشطة اللغوية، دور المعلم، البيئة اللغوية خارج الصفوف الدراسية وخارها.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهو تتكون إلى الأمور الآتي: وأما بالنسبة إلى أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج فأصبح مصدر البيانات هي المعلمون الذين يقومون في التعليم داخل الصفوف الدراسية وخارجها، رئيس المدرسة، رئيس الشؤون الأكاديمية، والطلاب في المدرسة. وأما بالنسبة إلى العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج فأصبح مصادر البيانات هي رئيس المدرسة، الوسائل التعليمية، البرامج اللغوية العربية، المعلمون، والطلاب.

استخدم الباحث في هذا البحث ثلاث أساليب جمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق للحصول على البيانات المطلوبة. استخدم الباحث المذهب ميليس *Miles* وهوبرمين *Huberman*، وسلدانا *Saldana*. فتحليل البيانات في هذا البحث بناء على ذلك المذهب تتكون بأربع مراحل وهي (١) جمع البيانات، (٢) تركيز البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) واستنتاج البيانات.^{٣١}

^{٢٩} رجاء وحيد ديدوي، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (لبنات: دار الفكر المعاصر وسورية،

٢٠٠٠)، ١٨٤.

^{٣٠} M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011)., 9

^{٣١} Robert K. Yin, *Studi Desain dan Metode*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) 133. Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018)., 129-135.

نتائج البحث والمناقشة

أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية

تعتبر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج مؤسسة تربوية ناجحة في تعليم اللغة العربية ومنها تعليم مهارة الكلام. إن نجاح ترقية مهارة الكلام لا ينفصل عن حسن اختيار الاستراتيجيات، ومن هنا أصبحت الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام عنصرا مهما يهتم به المدرسة الثانوية المحمدية ١ لنجاح الطلبة في التحدث باللغة العربية. وهناك ثلاثة أنواع الاستراتيجيات في ترقية ومهارة الكلام في المدرسة الثانوية ١ مالانج وهي كما يلي:

١. استراتيجية إجابة الأسئلة

هذه استراتيجية أحسن لشفاء داء الخوف والحياء على الطلبة في تحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج لأن مشكلات الطلاب هو الحياء أو الخوف للتحدث لأن ما زالت ألسنتهم ثقيلة لنطق كلمات اللغة العربية. ولذلك هذه استراتيجية هي حل المثيرة لكي يكون فاعلية ومعتاد لاستخدام اللغة العربية. من خلال إجابة الأسئلة من المعلم، سوف يكون الطلبة الفاعلة للتحدث. الأسئلة المختلفة من المعلم لا بد وفقا لكفاءة الطلبة. كذلك المادة التعليمية لا بد وفقا لمستوى فصلهم. بل ينبغي على المعلم أن يعطي المفردات التي ما تتعلق بالمادة التعليمية. ومن ملاحظة الباحث عن تطبيق هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

الموضوع : " أين تصلي؟"

المعلم : أيها الطلبة إسمعوا لي هنا أريد أسأل أحد منكم! يا طالب ١ هل تصلي مغربا كل يوم؟

الطالب ١ : نعم، أصلي

المعلم : أين تصلي مغربا؟

الطالب ١ : أصلي في المسجد.

المعلم : أين تصلي ظهرا؟

الطالب : أصلي ظهرا في المسجد

المعلم : هل تصلي عشاء في الحجرة؟

الطالب : لا، أصلي عشاء في المسجد..... إلخ

إن استراتيجية إجابة الأسئلة هي الاستراتيجية التي يحمل الطلاب إلى أن يواصلوا مباشرة إما من المدرس إلى الطلاب فإما من الطلاب إلى المدرس بمعنى أن هذه الاستراتيجية يجعل الطلاب إلى أن يتحدث مباشرة. من ملاحظة الباحث عند التعليم رأى الباحث أن المعلم يتم تطبيق هذه استراتيجية عند التعليم وقبل انتهاء التعليم. والمثال أن عند التعليم أن المعلم يطرح السؤال مثل "يا أليف أين تصل مغرباً" وأجابه "أصلى في المسجد إلخ. وأما قبل انتهاء التعليم طرح المعلم السؤال على الشكل الجماعي. المثال "أيها الطلبة هل تصلون المغرب" ثم أجابوا الطلاب "نعم نصلي المغرب". ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم يستخدم استراتيجية إجابة الأسئلة عند التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. وتعتبر هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية على ضوء النظرية الاتصالية. لأن يوجد على التواصل على الشكل المباشر عند التعليم. إما من المدرس إلى الطالب فعكسه.

٢. استراتيجية المناقشة

أن تنفيذ استراتيجية المناقشة هي تدريب الكلام لدى الطلبة بمناقشة أو تبادل الإعلام الفكرات لحل المشكلة. المناقشة هي وسائل جيدة لترقية مهارة الكلام، لأن المتكلم يشرح البيان وإجابة السؤال من السائلين.

ورأى الباحث أن تنفيذ هذه الاستراتيجية في المدرسة الثانوية المحمدية يبدأ المعلم بتقسيم الطلبة إلى عدة الفرقة، حيث أفضل ٢-٣ أعضاء لكي جميع أعضاء يكون فاعلية لإلقاء الفكرات والآراء. الخطوة الأولى في المناقشة هي يقسم المعلم الفرقة والموضوع المادة في آخرة التعليم لكل الفرقة. ثم لكل الفرقة أن يجعل الأوراق عن المادة المدروسة. وبعده الفرقة الأولى سوف يشرح أوراقهم أمام الفصل. واستخدام المعلم اللغة العربية مباشرة وفي بعد الأحيان استخدم كذلك اللغة الإندونيسية لتحفيز الطلاب والهدف إلى ذلك الأمر على الطلاب أن يتحدث بالعربية مباشرة. وأوضح أستاذ "ف" أن استخدام هذه الاستراتيجية هي الأمر إلى الطلاب إلى أن يتحدث مباشرة باللغة العربية عند التعليم. والطلاب عندهم الشجاعة للتطرق باللغة العربية مهما كان يخطلون بين العربية والاندونيسية.

ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج يستخدم استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية الاتصالية. والدليل على ذلك أن المعلم استخدم استراتيجية المناقشة. وهذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي يحمل الطلاب إلى أن يتحدث باللغة العربية.

٣. استراتيجية استمرار القصة

إن هذه استراتيجية هي الاستراتيجية التي تعطي التحفيز لدى الطلبة لتأليف القصة ويستمر القصة التالي من خلال أسئلة الطلبة". وظهرت في نتيجة الملاحظة يبدأ المعلم بإلقاء القصة بعدة الكلمات، ثم يطلب المعلم أحد الطالب لاستمرار القصة وبعد ذلك أمر المعلم أن يستمر القصة التي قرأها المعلم. ومن المثال فيما يلي:

- | | |
|----------|---|
| الموضوع | : العطلة الأسبوعية |
| المعلم | : ذهبت إلى الحديقة العامة في العطلة الأسبوعية، هناك نظرت الأزهار المتنوعة والأشجار المتنوعة، وفيها أيضا المرافق العامة كمثل المقاعد، والملعب، والمسجد، والمقصف، وغيرها. ثم... |
| الطالب ١ | : أجلس تحت شجرة حصدا، هناك أهتم الأطفال يلعبون في الملعب، ثم |
| الطالب ٢ | : أشعر جوعا، وأذهب إلى مقصف حول الحديقة العامة لا شراء طعام المقلي والقهوة ثم |
| الطلب ٣ | : أسئلة إلى التاجر، كم ثمننا كلاهما، ويقول التاجر: كلاهما عشر ألفا ثم ... |
| الطالب ٤ | : وأسمع أذان الظهر، وأذهب مباشرة إلى المسجد حول الحديقة العامة، قبل دخول المسجد أتوضأ في مكان الوضوء ثم ... |

لاستمرار القصة من الطالب إلى طالب آخر لابد إعطاء الشفرة في آخرة الكلمات، على سبيل المثال أن يذكر الطالب "ثم" في آخرة الكلمات. يستمر الطلبة القصة أقل ٤-٥ جمل أو أكثر منها أحسن.

وظهر في نتيجة المقابلة أوضح أستاذ "ح" أن استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي استخدم المعلم أكثر عند تعليم اللغة العربية. ووجود هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب إلى أن يتحدث باللغة العربية. واستخدام هذه الاستراتيجية تلزم الطلاب إلى أن يستوعبوا المفردات الكثيرة. انطلاقا من البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم استخدم الاستراتيجية على الضوء النظرية الاتصالية عند تعليم اللغة العربية. وتعتبر استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية بالضوء النظرية الاتصالية والدليل على ذلك أن هناك عملية التواصل بين المعلم والطلاب أو عكسه.

العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

نجاح المعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام لا ينفصل من العوامل الداعمة التي تساعد المعلم في تطبيق مهارة الكلام ومن العوامل الداعمة التي استخدم المعلم. ومن الوسائل التي تدعم نجاح تنفيذ الاستراتيجية هي: استخدام الوسائل التعليمية، استخدام معمل اللغة للتعليم اللغة العربية، وجود الأنشطة اللغوية. في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج أن وسائل التعليمية لديها أدوار مهمة ومساهمة كبيرة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام اللغة العربية.

(١) استخدام الوسائل التعليمية

من نتيجة المقابلة والملاحظة في المدرسة رأى الباحث أن المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج قد أعدت بجهاز واي-فاي (Wifi) " واي-فاي وهو آلة مفيدة للوصول إلى شبكة الدولية للتعليم اللغة العربية. ووجد كذلك أن المعلم يستخدم الهاتف الذكي كوسيلة تعليمية لإلقاء الرسائل ومعلومات من المعارف إلى الطلبة. هناك العديد من برامج التي تستطيع لمستخدمة في هاتف الذكي، على سبيل المثال قنوات الميديا العربية والتلفزيون العربي والمحادثة العربية وأو مشاهدة أو الإستماع من فيديو يوتيوب، لكي يكون بصري كبير فيستخدم المعلمين جهاز العرض (بروجكتر) من خلال مفصل سلك HDMI الواجبة متعددة الوسائط عالية الوضوح (High - Definition Multimedia).

بالجانب الآخر ظهرت في نتيجة المقابلة والملاحظة أن المعلمون في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج لديهم كمبيوتر محمول شخصي بعد العمل لمدة سمسير واحد حيث من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على استخدام هذا الكمبيوتر المحمول كوسيلة تعليمية لتوصيل الرسائل ومعرفة المعلومات للطلاب على أساس الإنترنت "١٦٠". "من أجل ترقية مهارة التحدث باللغة العربية، فيستطيع المعلمين الاستفادة من الإنترنت مع برامج الإنترنت المختلفة مثل فيديو يوتيوب (YouTube) المتعلقة باللغة العربية قصص رسوم متحركة رياضة، أغاني أفلام أخبار وغيرها الكثير، وهناك أيضا موقع ويب (Website) لتعليم اللغة العربية وألعاب العربية على الإنترنت.

ومن ملاحظة الباحث في الفصل الدراسي رأى الباحث أن استخدام المحمول والحاسوب هو الآلة أو الوسائل التي استخدم المعلم في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. واستخدمت هذه الوسائل لأجل ازداد المعرفة والمفردات الكثيرة لدى الطلاب. ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن الوسائل التعليمية مثل هاتف الذكي والحاسوب والمحمول احدى العوامل الداعمة التي تساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

(٢) الأنشطة اللغوية

عينت المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج الأنشطة اللغوية العربية لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. ومن الأنشطة التي تعين في المدرسة الثانوية المحمدية الثانوية ١ في ترقية مهارة الكلام هي: الخطابة العربية، حفظ المفردات.

ووجد في هذا البحث أن إن التدريب في الخطابة العربية ليس بمجرد أن يتكلم الطلبة على وجه عام فقط ولكن هذه الأنشطة تنشئ الطلاب إلى أن يكون الثقة والشجاعة في التكلم. وبجانب ذلك أن الطلبة يعد الاعداد قبل أن يتقدم في الخطبة. بعد كتابة المادة يقدم المتكلم إلى المشرف للتفتيش مضمون من المادة واللغة المستخدمة. إن الخطابة العربية التي عينت المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تجعل الطلاب الشجاعة في التكلم ومن هذا يطلب الطلبة أن يطور نفوسهم وأما اللغة المستخدمة عند التكلم هي اللغة العربية الفصيحة والجيدة". إن الخطابة العربية التي عينت المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تجعل الطلاب الشجاعة في التكلم ومن هذا يطلب الطلبة أن يطور نفوسهم وأما اللغة المستخدمة عند التكلم هي اللغة العربية الفصيحة والجيدة".

استنادا من النتائج السابقة توصل الباحث أن برنامج الخطابة العربية هي العامل الذي يجعل الطلاب في ترقية مهارة الكلام. ومشاركة الطلاب إلى هذا البرنامج يؤدي إلى الاستيعاب في استخدام اللغة العربية الجيدة لأن بوجود مشاركة الطلاب في هذا البرنامج لا بد للطلاب أن يعد الاعداد ثم يتحدث من الاعداد الذي جعله. ومن هذا لا بد للطلبة أن يستخدم العربية الصحيحة والكلمات الصحيحة.

بالجانب الآخر أن مشاركة الطلاب في الأنشطة حفظ المفردات الأسبوعية أمر مهم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. وتقوم المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج بتقديم المفردات الأسبوعية في يوم الخميس بعد صلاة الظهر وبعد صلاة الجمعة. إن المفردات المعطية إلى الطلبة هي المفردات حسب مستويات الطلاب. بالإضافة إلى الطلاب الفصل الأول تُقدم المفردات المتعلقة بالإسماء مثل كرسي، كتاب، جدار، سقف وغيرها. وأما للفصل الثاني تُقدم المفردات المتعلقة بالأفعال، وأما للثالث تقدم الأسلوب العربية الجيدة مثل "كن على حالك" وغيرها.

إن حفظ المفردات الأسبوعية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج ليس بمجرد التقديم أو الحفظ لدى الطلبة فحسب ولكن بعد تقديم المفردات أمر الطلاب أن يجعل الجملة من المفردات التي تقدم بهم وعلى كل مفردة أمر بكتابة ثلاث جمل ثم أمر بقراءتها ثم استخدام في حياتهم اليومية. بجانب آخر أمر الطلاب إلى أن يكتبون المفردات في كراساتهم تذكيرا لهم.

استنادا من النتائج السابقة توصل الباحث أن مشاركة الطلاب في الأنشطة حفظ المفردات الأسبوعية هي إحدى العناصر التي يدعم الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة. وظهرت في النتائج

السابقة أن مشاركة الطلاب في ذلك البرنامج يدعمهم إلى الاستيعاب العديد من المفردات الجديدة. ومن هذا يعتبر أن هذه الأنشطة أصبحت العامل الذي يجعل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة.

أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

إن تعيين الاستراتيجيات والعوامل الدائعة عندها الأثر لدى الطلبة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع المعلمي اللغة العربية توصل الباحث أن أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية لدى الطلبة هي: الشجاعة في التحدث مع زملاء، القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية.

ووجد في هذا البحث أن تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة مع مساعدة العوامل الدائعة تؤدي إلى شجاعة الطلاب بالتحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. وأوضح أستاذ "ف" أن الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج عندهم الكفاءة بالتحدث باللغة العربية مهما يخلطوا العربية بالإندونيسية.

وقال "الطلاب عادة هم يتربوا بنفوسهم بالتحدث باللغة العربية بدون ملاءمة القواعد العربية المهم هم يتحدثون".

وأوضح كذلك أن الطلاب في المدرسة حين تطبيق اسراتيجية المناقشة يعين شجاعتهم في التحدث بالعربية المثال أن الطلاب لا بد أن يتحدث أو يخرج رأيهم مع استخدام العربية عند بحث عن المسائل أو النصوص المعين لدى الطلبة. وبعد أن قام في الملاحظة في الفصول الدراسي وجد الباحث أن الطلاب عندهم الشجاعة للتحدث بالعربية حينما أمر المعلم لتحدث أمام زملاءهم. ورأى أن اللغة المستخدم هي العربية وفي بعد الأحيان يخلطوا بالإندونيسية لأن عدم معرفة المفردات الكثيرة.

ومن ملاحظة الباحث في معمل اللغة رأى الباحث أن الطلاب عندهم الفرصة للتحدث على شكل الحر مع زملاءهم لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وكما أوضح أستاذ فخر الدين أن الأمر على الطلاب إلى أن يتحدثون بنفوسهم هو لتنمية الشجاعة لدى الطلاب بأن يستخدم العربية.

وقال "نحن نعمل هذا لكي الطلاب يتعاونون على التحدث بالعربية.

بالجانب الآخر وجد في هذا البحث أن تنفيذ الاستراتيجيات في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تؤثر إلى قدرة الطلاب في الاشتراك في المسابقة اللغوية. إما في المسابقة الوطنية حتى في المسابقة العالمية. رأى أستاذ

"ف" أن التأثير من الاستراتيجيات والعوامل الداعمة في المدرسة يجعل الطلاب إلى ان يملكو الكفاءة أو القدرة في الاشتراك المسابقة الخطابة العربية الوطنية.

وقال "موجود الطالب في هذه المدرسة التي يكون فائزا في هذه المسابقة
تعني الفائز الثاني في المستوى الوطنى وهذا الفائز بسبب على
استراتيجيات المستخدمة لدى المعلم والعوامل الدئعة كذلك"

بالجانب الآخر أوضحت "ن" الطالبة في المدرسة الثانوية أن التعليم الذي يعين المعلم في الفصل يساعدنا في التحدث بالعربية. أن المعلم في الفصل حينما يعلم فاستخدم الاستراتيجيات الكثيرة مع مساعدة الوسائل التعليمية وفي بعض الأحيان أعطانا الواجبة الكثيرة لمساعدتنا في التحدث باللغة العربية ولاسيما عند اشتراك المسابقة الخطابة العربية الوطنية.

وقالت "أنا أشعر جدا عندما أنا أشترك المسابة الخطابة العربية الأستاذ يعلمنى
ويعطينى الواجبة لأحفظ النص والمفردا لكي أنا ماهر في التحدث حتى أنال الفائز
الأول في هذه المسابقة.

بالإضافة إلى الاشتراك في المسابقة الخطابة العربية رأأت أستاذة ذمرة " أن وجود تعليم اللغة العربية مع استخدام الاستراتيجيات المتنوعة في المدرسة والعوامل الداعمة تحمل الطلاب في هذه المدرسة إلى أن يملكو الكفاءة في اشتراك المسابقة المناظرة اللغة العربية.

وقالت " أن هناك الطلاب يكون فائزون الوطنى حينما يشترك هذه
البرنامج.

انطلاقا من النتائج السابقة أن استراتيجية التعليم هي كيفية يستعملها المعلم في اختيار أنشطة التعلم أثناء عملية التعليم. وفي تحقيق الأهداف التعليمية، يرى أن يتم اختيار الإستراتيجية من خلال النظر إلى الحال وموارد التعلم واحتياجات وخصائص أو معايير المتعلمين التي يوجهونها في تعليم مادة معينة.³² إن استراتيجية التعليم هو التخطيط الذي يتوى على أنشطة التعليم المصمم لتحقيق أهداف التعليم.³³

ووجد في هذا البحث أن ونجاح المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج لايفصل من حسن اختيار الاستراتيجيات المستخدمة لدى المدرسين في المدرسة. وتكون استراتيجية إجابة الاسئلة هي الاستراتيجية

³²Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*,..2-3

³³ Siti Nurhasanah Dkk, *Strategi Pembelajaran*, 6.

المستخدمة والتي ترفي مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. إن استراتيجية إجابة الأسئلة هي الاستراتيجية التي تستخدم لتحفيز الطلاب في فهم المادة. وهذه الاستراتيجية كذلك يحمل الطلاب إلى أن يتحدثون مباشرة. وتبدأ هذه الاستراتيجية عند تعليم في المدرسة الثانوية هي أثناء التعليم وقبل انتهاء التعليم. بالجانب الآخر أصبح استراتيجية المناقشة هي الاستراتيجية التي تؤدي إلى نجاح المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية المناقشة تبدأ بجعل الفرقة. ولكل فرقة تتكون من ٢-٣ أفراد ووجد كذلك في أول بدء التعليم حيث يقسم المعلم الأوراق إلى الطلبة. ووجد عند تنفيذ هذه الاستراتيجية استخدم المعلم اللغة العربية مباشرة. وفي بعد الأحيان استخدم كذلك اللغة الإندونيسية لتحفيز الطلاب والهدف إلى ذلك الأمر على الطلاب أن يتحدث بالعربية مباشرة. ومن هذا أصبح استراتيجية إجابة الأسئلة والمناقشة ترفي مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المحمدية ١ مالانج.

انطلاقاً من النتائج السابقة، يوافق خالد حسين، أن الاستراتيجية الحوارية هي الاستراتيجية المناسبة للمستوى المتوسط والمتقدم. حيث أن هذه الاستراتيجية يحمل الطلاب إلى بحث المعلومات وتحليلها، ويناقش في الفصل، بحيث يكرر على كل طالب بما توصل إلى زملاءه، وبذلك يشترك جميع الطلبة في إعداد الدرس والتحدث باللغة المعينة ومن هذا تعتبر أن استراتيجية الحوارية تتمثل فيها الأنشطة التعليمية أثناء تنفيذها مثل المناقشة، والمحادثة طرح السؤال والجواب.^{٣٤} رأى فتحى يونس، أن المحادثة هي عبارة عن تبادل الأفكار في موضوع أو أكثر بين المتحدثين.^{٣٥} وتجري عملية المحادثة عند عملية التعليم يجعل الطلاب قادرين بالتحدث باللغة العربية على شكل مباشر، وتنمية الثقة عندهم في التحدث.^{٣٦}

ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي تؤدي إلى نجاح الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. إن هذه استراتيجية هي الاستراتيجية التي تعطي التحفيز لدى الطلبة لتأليف القصة ويستمر القصة التالي من خلال أسئلة الطلبة. ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية استمرار القصة تبدأ بالاختيار الموضوع التي قرأ المعلم ثم ستم الطلاب. والمثال أن المعلم يقرأ القصة عن العطلة الأسبوعية حيث قال: ذهبت إلى الحديقة العامة في العطلة الأسبوعية، هناك نظرت الأزهار

^{٣٤} عالم خالد حسين أبو عمشق، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية والتطبيق،...، ٢٢٣.

^{٣٥} هدى محمد صالح و محمد عزيز صالح الربيعي، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية : الأسس والمصطلحات،

(الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ١٨١

³⁶ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, dalam Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, 1 (1), 2018, hal. 135

المتنوعة والأشجار المتنوعة، وفيها أيضا المرافق العامة كمثل المقاعد، والملعب، والمسجد، والمقصف. ومن ثم استمر المعلم هذه القصة حيث قال: اجلس تحت شجرة حصداء، هناك أهتم الأطفال يلعبون في الملعب الخ. ووجد كذلك أن استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي استخدم المعلم أكثر عند تعليم اللغة العربية. ووجود هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب إلى أن يتحدث باللغة العربية. واستخدام هذه الاستراتيجية تلزم الطلاب إلى أن يستوعبوا المفردات الكثيرة.

انطلاقا من نتائج البحث السابقة، يوافق انجين (Eggen)، أن هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي تحقق نجاح الطلاب في التحدث باللغة الأساسية ويعطي الفرصة الحرة إلى الطلبة ليتفاعلوا في أداء المحادثة.³⁷ إن استراتيجية التعليم استمرار القصة هي الاستراتيجية التي تعين الطلاب إلى أن يبدأ بالتحدث مباشرة وتعين كذلك لتحقيق الأهداف الكلام أو المحادثة، ويعمل على تحسين مشاركة الطلبة ويعطي الفرصة لجميع الطلبة لكي لتفاعلوا في أداء المحادثة.³⁸ إن استمرار القصة هي التعليم الذي يجعل الطلاب إلى استيعاب مهارة الكلام ووجود استمرار القصة يوسع معلومات الطلبة عند عملية التعليم.³⁹ رأى خالد حسن (Khalid Hasan)، أن استراتيجية التعليم استمرار القصة هي من نوع الاستراتيجيات في ترقية مهارة الكلام، وتطبيق هذه الاستراتيجية يدرّب الطلاب إلى أن يمارسوا لغتهم.⁴⁰ ومن هذا يعتر أن هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي يعين الطلاب إلى أن يتقون في مهارة الكلام.

ووجد في هذا البحث أن ونجاح المعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام لايفصل من العوامل الدائعة التي تساعد المعلم في تطبيق مهارة الكلام ومن العوامل الدائعة التي استخدم المعلم. ووجد في هذا البحث أن المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج أن وسائل التعليمية لديها أدوار مهمة ومساهمة كبيرة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام اللغة العربية مثل استخدام الوسائل القائمة على الشبكة، هاتف الذكي (Smartphone)، الحاسوب والمحمول.

³⁷ Eggen, P, *Strategies for Teachers: Teaching content and thinking skills*, 26

³⁸ Eggen, P, *Strategies for Teachers: Teaching content and thinking skills*, (Boston: Colombos, 1996), 26.

³⁹

⁴⁰ عالم خالد حسين أبو عمشق، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية

والتطبيق، ... ٢١٧-٢١٨.

انطاقا من النتائج السابقة رأى احمد كامل أن اهداف في تعليم مهارة الكلام في أهمها هو: يتعلق بالقدرة في الأصوات، تعبير الأفكار بصيغ النحو والصرف الصحيحة، التكلم بأشكال الثقافة العربية والإسلامية حتى في استخدام الوسائل التعليمية.^{٤١}

ووجد في هذا البحث أن معمل اللغة هي إحدى الوسائل من ترقية مهارة الكلام لتدعيم تكوين البيئة العربية خاصة لمهارة الكلام. هناك العديد من الوسائل التي تستخدمها في معمل اللغة، على سبيل المثال: وسائل السمعية (الاستماع وسائل البصرية (الرؤية)، وسائل السمعية البصرية (الاستماع والرؤية). ووجد أن في معمل اللغة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تهدف إلى تكوين الاستماع والكلام على الطلبة، ثم يعود ويمارس تعبيرات العربية في الحوار اليومية. هناك المواد التي تلقاها في مختبر اللغة وغيرها هي فيديو أو سمعيات منها الخطابات والحوار وندوة وأغاني وقصة. ووجد أن تعليم في معمل اللغة تنقسم إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى المبتدئ، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. وذكر أن في المستوى المبتدئ أصبحوا الطلاب الفصل الأول، وأما المتوسط للطلاب فهم الطلاب الفصل الثاني، وأما المستوى المتقدم فهم الطلاب الفصل الثالث.

انطلاقا من البيانات السابقة رأى أحمدى^{٤٢} إن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يأتي بتأثير عظيم نحو الطلاب. فلا بد لكل مدرس ان يهتم في اختيار الوسائل اهتماما كبيرا تشمل عليها السمعية والبصرية والتحركية. وهذه الحالة تغرض على السهولة في التدريس والفهم عن المادة. كان معمل اللغوى هو من احد الوسائل التعليمية المستخدم في تدريس اللغة العربية. له منافع عظيمة في اكتساب اللغة بحيث يتحرك كل الاعضاء الجسمية والحسية واشترك كثير من المدارس والمعاهد والجامعات في استخدامه.

إن الأنشطة اللغوية مثل الخطابة، وتطور المفردات الجديدة تؤثر إلى نجاح الطلاب لترقية مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية.^{٤٣} ووجد في هذا البحث أن جهود المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج في بناء ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة تقوم بأداء الأنشطة في الخطابة العربية. ووجد أن وجود الأنشطة الخطابة العربية تسهم الطلاب إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. بالجانب الآخر وجد في هذا البحث أن حفظ المفردات أصبح الأنشطة المهمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد وهو احدى العناصر التي يدعم الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة. وظهرت في النتائج السابقة أن مشاركة الطلاب في ذلك البرنامج يدعمهم إلى الاستيعاب

^{٤١} محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣).

^{٤٢} Ahmadi, *Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Arab dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa arab*, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.1534>. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi.

^{٤٣} Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, Nopri Dwi Siswanto, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)*, Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora, Volume 1, Nomor 1: p 55–64. <http://dx.doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>

العديد من المفردات الجديدة. ومن هذا يعتبر أن هذه الأنشطة أصبحت العامل الذي يجعل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة.

علاوة من النتائج السابقة، ومما يوافق بعيق طحفة الأنسى (Baiq Tuhfatul Unsi)، إن وجود تقديم المفردات وكتابتها، تعيين الأنشطة اللغوية، يؤثر الطلاب إلى أن يتحدثون باللغة العربية بجدارة.⁴⁴ ويوافق هري فرييتنا سنسي (Hary Priatna Sanusi)، أن جهود المؤسسة التعليمية أو المدرسة في تكوين الامتحان إما بالشكل التحريري والشفهي يزداد فهم الطلاب نحو مادة اللغة التي تعلموا بها ويرقي كلام الطلاب للتحدث باللغة الأجنبية.⁴⁵ ويوافق ارحم الدين عبد الله (Irhamuddin Abdullah)، أن وجود الأنشطة اللغوية مثل تقديم المفردات، وتكريرها، الخطابة العربية، والمسابقة اللغوية يجعل الطلاب إلى أن يترقوا في مهارة الكلام.⁴⁶

إن استراتيجية التعليم هو التخطيط الذي يحتوي على أنشطة التعليم المصمم لتحقيق أهداف التعليم واستراتيجية التعليم المعين لا ينفصل من حسن أثر تنفيذها.⁴⁷ ذكر كعب أن استراتيجية التعليم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. مناسبة مع النظرية المذكورة، ذكر ديك وكاري أن استراتيجية التعليم مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.⁴⁸

ووجد في هذا البحث إن تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة مع مساعدة العوامل الداعمة تؤدي إلى شجاعة الطلاب بالتحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. ووجد أن تطبيق الاستراتيجيات مثل المناقشة يعين الطلاب إلى شجاعتهم في التحدث باللغة العربية مثل شجاعة الطلاب في التحدث مع الزملاء في المدرسة.

بالجانب الأخرى وجد في هذا البحث أن أثر تنفيذ الاستراتيجيات هي قدرة الطلاب في اشتراك المسابقة اللغة العربية مثل اسهام الطلاب في اشتراك المسابقة الوطنية عند المسابقة الخطابة. ووجد أن وجود تعليم اللغة العربية مع استخدام الاستراتيجيات المتنوعة في المدرسة والعوامل الداعمة تحمل الطلاب في هذه المدرسة إلى أن يملكو الكفاءة في اشتراك المسابقة المناظرة اللغة العربية.

⁴⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, Childa Malikh, (دراسة حالة في تنمية مهارة الكلام) *Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* Vol. I No. 1. 14.

معهد دار اللغة العربية لمؤسسة دار السلام بلوكاجونج بانيو انجي)

⁴⁵ Hary Priatna Sanusi, Siti Sanah, *Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab*, *Jurnal Islamic Education Manajemen* 2 (1) (2017) 11-24, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema> p-ISSN: 2541-383X e-ISSN: 2541-7088. 68

⁴⁶ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*, *Taqdir* Volume 6 (2), 2020 p-ISSN 2527-9807e-ISSN 2621-1157

⁴⁷ Siti Nurhasanah Dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), 6.

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*..., 126.

انطلاقاً من النتائج السابقة رأى ورأى ب كومارافديفيلو *B.Kumaravadevelu* إن الهدف من هذه الاستراتيجية هي جعل الوعي اللغوي لدى المتعلم في المستوى الرسمي الذي ينطوي عليه التواصل بين الأشخاص. ومن إحدى الأمثلة عند استخدام اللغة الرسمية وغير الرسمية هي اللغة التي استخدمها المتعلم أثناء القيام في المنازل، والمدارس، أو في المؤسسات. وأما بالإضافة لمهارة الكلام أن النتيجة التي يحصل على الطلاب هو القيام في الشجاعة عند التحدث باللغة المنقولة.⁴⁹

بالجانب الآخر أن العامل المهم آخر في التحدث باللغة العربية هي شجاعة الطلاب وشعورهم بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. ولذلك مطلوب المعلمين قادرة على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث على الرغم من خطر الوقوع في الخطأ. وينبغي التأكيد للطلاب على أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو خطأ كبير. بشكل عام، الهدف من ممارسة التحدث باللغة العربية هو مستوى المبتدئين المستوى المتوسط والمتقدم بحيث يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً جيدة وصحيحة مع الآخرين. عند البدء في ممارسة التحدث، أولاً على أساس القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات و الشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه⁵⁰

خلاصة البحث

هناك العديد من أنواع استراتيجية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وهي استراتيجية إجابة الأسئلة، استراتيجية المناقشة، استراتيجية استمرار القصة. وهناك ثلاثة العوامل الأساسية الذي يساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وهو استخدام الوسائل التعليمية والتي تتمثل فيها: استخدام الوسائل القائمة على الشبكة، هاتف الذكي (*Smartphone*)، الحاسوب والمحمول. والقسم الثاني هو استخدام معمل اللغة للتعليم باللغة العربية. وأما الثالث فهو وجود الأنشطة اللغة العربية والتي تتمثل فيها: الخطابة العربية، حفظ المفردات الأسبوعية. وهناك أثاران في نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وهما: الشجاعة في التحدث مع الزملاء، القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية. إن موضوع هذا البحث قاصر على ثلاثة أشياء وهي أنواع استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، العوامل المؤثرة على نجاح تنفيذ الاستراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، وأثر نجاح تنفيذ الاستراتيجيات. هناك موضوعات أخرى تتعلق بهذا الموضوع والتي يمكن للباحثين اللاحقين القيام بداستها منها كشف مستويات كلام الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، تصنيف المشكلات التحدث لدى الطلاب من جهة القواعد اللغوية.

⁴⁹ B. Kumaravadevelu, *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*, (London: Yale University Press, 2003), 39-40

⁵⁰ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017.

- Abdel Salam El-Dakhs, D., & Phyllis Amroun, F. (2021). The Relative Contributions of Explicit and Implicit Instruction in Learning EFL Apologies. *Humanities and Social Sciences Letters*, 9(2), 122–151. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2021.92.122.151>
- Abdu Ghani, M. T., & Wan Daud, W. A. A. (2023). The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 39(1), 407–424. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2023-3901-23>
- Abdullah, H., Ibrahim, M., Harun, H., Baharun, H., Ishak, M., & Mohd Ali, S. (2022). A Structural Equation Modelling (SEM) investigation of the L2 learning model of motivational development among Tahfiz students. *Issues in Language Studies*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>
- Ahmadi, Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Arab dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa arab, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.1534>. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi.
- Ahmed, N., Bin, K., & Hamzah, M. H. (2023). *Production and perception of English consonants by Yemeni EFL learners*. 12(3), 719–738. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijal.v12i3.47474>
- Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Al-Assaf, N. M., Al-Wazzan, K. M., & Al-Marayat, S. H. (2022). The Effect of Using the Strategy of Flipped Class on Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(4), 684–690. <https://doi.org/10.17507/tpls.1204.08>
- Alhajya, N. M., Alzaghhamim, S. S., & Arouri, Y. M. (2018). The impact of virtual trips on developing Arabic language listening skills among third-grade students in Jordan. *Journal of Technology and Science Education*, 8(1), 72. <https://doi.org/10.3926/jotse.331>
- Aprilia, U. (2021). Pembelajaran keterampilan berbicara di era abad 21 berbasis pendekatan quantum. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2), 170–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678>.
- Aziz, F. (2015). *Pengajaran Bahasa Komunikasi; Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B.Uno, H. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badruzzaman. (2013). تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بغيرها. *Didaktika, Vol.Xvi*, 7.
- Bako, F. M., Masrurah, F., Tuli, F., & Arifah, D. (2018). Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>

- Baralt, M., Doscher, S., Boukerrou, L., Bogosian, B., Elmeligi, W., Hdouch, Y., Istifan, J., Nemouch, A., Khachatryan, T., Elsakka, N., Arana, F., Perez, G., Cobos-Solis, J., Mouchane, S. E., & Vassigh, S. (2022). Virtual Tabadul: Creating Language-Learning Community Through Virtual Reality. *Journal of International Students*, 12(S3), 168–188. <https://doi.org/10.32674/jis.v12iS3.4638>
- Brosh, H. Y. (2019). Arabic language-learning strategy preferences among undergraduate students. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2), 351–377. <https://doi.org/10.14746/ssl.2019.9.2.5>
- Brown, H. (2002). English language teaching in the post-method era: towards better diagnosis, treatments, and assessment. In J. C. Richards & W. A. Renandya, *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Budiarti, M. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Disruptif 4.0 Di Kalangan Milenial. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 43–56. <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>
- Bugin, M. B. (2011). *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Chuane, Q., Shukor, S. S., Yuehong, T., Xiaofen, Z., Pendidikan, U., Idris, S., & Malim, T. (2023). *The Relationship Between Motivation and English Language Test Performance among Secondary Vocational Schools' Students in China*. 10(1), 280–302. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.2574>
- Columbus, A. (2022). Decolonising Arabic Language Teaching: A Case Study. *Lingue Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation (LCM Journal)*, 8(2), 101–118. <https://doi.org/10.7358/lcm-2021-002-colu>
- Daud, W. A. A. W., Teck, W. K., Ghani, M. T. A., & Ramli, S. (2020). M-Learning Boosts Students' Motivation in Learning Arabic Language Proficiency for Elementary Level. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4384–4392. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081004>
- Djahibakal, R. (2018). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13074/>, 1.
- Du, X., & Chaaban, Y. (2020). Teachers' Readiness for a Statewide Change to PjBL in Primary Education in Qatar. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28591>
- Effendy, M. F. (2005). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- El-Dairi, M., & House, R. J. (2019). Optic nerve hypoplasia. In *Handbook of Pediatric Retinal OCT and the Eye-Brain Connection* (pp. 285–287). <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60984-5.00062-7>
- Erta, A. F. (2016). *Pembelajaran Bahasa Asing, Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo.

- et.Al, A. S. (1994). *A.Learner-Center Approach and Teaching Implication of Eight Principle of Languange Learning*. Australia: Deaking University.
- Farida, R. d. (2007). *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>
- Gharaibeh, M., & Alhassan, A. A. (2023). Role of teachers in teaching Arabic letters to young children of UAE: Exploring criteria of Arabic letters teaching. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2191392>
- Ghosheh Wahbeh, D., Najjar, E. A., Sartawi, A. F., Abuzant, M., & Daher, W. (2021). The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills. *Sustainability*, 13(12), 6518. <https://doi.org/10.3390/su13126518>
- Gunawan, A. &. (2020). The Acquistiom of Speaking Skills For Srudent Based On the Behaviorsm and Cognativism Theories. *Ijaz Arabiy Journal of Arabic Learning*. <http://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>, 4.
- Hamdani. (2011). *Stratategi Balajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hary Priatna Sanusi, Siti Sanah, (2017). Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab, *Jurnal Islamic Education Manajemen* 2 (1) 11-24, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema> p-ISSN: 2541-383X e-ISSN: 2541-7088. 68
- Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, (2020) Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, *Taqdir Volume 6 (2)*, P-Issn 2527-9807E-Issn 2621-1157
- Iskandar. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Cet I*. Jakarta: Gaung Persada.
- Khasawneh, N. (2022). An Analysis of Learners' Needs of Arabic as a Foreign Language at Jordanian Universities. *Jordan Journal of Modern Languages and Literatures*, 14(3), 535–549. <https://doi.org/10.47012/jjml.14.3.5>
- Mahdi, D. A. (2022). Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English. *SAGE Open*, 12(1), 215824402210798. <https://doi.org/10.1177/21582440221079811>
- Mapuna, H. D. (2007). *Cara Belajar yang efektif di Perguruan Tinggi*. Makassar: Alaudin Press.
- Muhammd Fadhlan, U. B. (2021). الأخطاء اللغوية في كتابة اللغة العربية لدى طلبة معهد المحسنين الإسلامي كورنيجي. *Abjadia: International Journal of Education*, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/11888>, 4.

- Musghamy, A. (2018). Pembelajaran bahasa Arab Komunikatif-Konstruktivistik. *Ekspos*, 562.
- Muspika Hendri, (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Paula. (2018). *What Is Communication Methode? (Communication Approach is Based on the idea That 5*. <http://www.teachingenglish.org.uk>).
- Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran; Sebagai Strategi Refrensi Bagi guru/Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Siti Nurhasanah, (2019). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Edu Pustaka.
- Sugiono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugirma. (2013). بحث تطويرى في الجامعة (إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام الإسلامية الحكومية باري باري سولوسي الجنوبية). <http://etheses.uin-malang.ac.id/8180/>, 1.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadarma, Y. (2016). At-Tadribat Al-Lugowiyah Al-Musyawiqat Fi Ta'lim Al-Lughah. *Lisanudhad* <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/1107>, 10.
- Tu'aimah dan Naqah, d. A. (2014). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqoyis*, 142.
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, M. A. (2008). *Eistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Press.
- Wahab, M. A. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaan*, 51.
- Wahyuni, S. (2013). بحث تطويرى في مدرسة : إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بالمدخل الاتصالي الكمبيوترى. منشأ العلوم غندنج ليجي مالانج. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8092/>, 1.
- Yin, R. K. (2015). *Studi Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindon Persada.

Zain, S. B. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- إبراهيم، ع. أ. ١٩٦٧. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. دار المعارف.
- أكسفورد، ر. ١٩٩٧. إستراتيجيات تعلم اللغة: ترجمة السيد دعدور. المصرية: مكتبة الإنجلو.
- الحמיד، ج. ع. ١٩٩٩. إستراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدين، أ. ب. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. Malang: UIN Maliki Press.
- الضوي، م. ح. ٢٠١٣. النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. رياض: مطابع الحميض.
- الظفري، م. د. ١٩٩٩. فن الإتصالي اللغوي ووسائل تنمية. كويت: مكتب الفلاح.
- اللبودي، م. إ. ٢٠٠٣. الحوار وفنيته وإستراتيجيته وتعليمه. القاهرة: مكتبة الوهبة.
- الوائللي، ط. ع. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. رياض: مطبعة الشروق.
- بريما، أ. س. ٢٠١٨. المدخل الإتصالي على أساس التفاهم الثقافي لترقية مهارة الكلام: *Lughawiyyāt*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3-4.
- روجر، ج. ر. ١٩٩٠. مذاهب وطرائق تعليم اللغات، الترجمة. رياض: دار العالم الكتب.
- سحاته، ح. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية البنائية.
- طعيمة، ر. أ. ١٩٨٧. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. سعودى العربية: جامعة أم القرى.
- عطية، م. ع. ٢٠٠٧. الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال. عمان: دار صفاه.

عمر، أ. م. ١٩٩٨. علم الدلالة. القاهرة: عالم الكتب.

فنديليجي، ع. ٢٠٠٨. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية.

كوردن، و. ٢٠٠٢. تطوير المناهج التعليمي وأصلاحه في أفريقيا، ترجمة عن الإنجليزية الدكتور هبد السلام الحقوي. إبيسيسكو: مطبعة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مدكور، ع. أ. ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

ناسوتيون، وش. خ. ٢٠١٦. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. التربية مجلة العلمية بجامعة سمطرة الشمالية

وحيدي، ر. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية. لبنان: دار الفكر المعاصر
وسورية