

تطوير المواد النحوية على أساس ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو

Muhammad Fadilis Sakur¹, Penny Respati Yurisa²

^{1,2}UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Corresponding E-mail : fadilassyakur@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar nahwu dengan pendekatan deduktif guna meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam memahami struktur gramatikal bahasa Arab. Metode deduktif diterapkan dengan menyajikan kaidah-kaidah nahwu secara sistematis, dimulai dari konsep umum hingga contoh spesifik, sehingga mempermudah siswa dalam menerapkan aturan yang dipelajari. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa MA Model Zainul Hasan Genggong yang mempelajari ilmu nahwu. Data dikumpulkan melalui dokumentasi, observasi, angket, wawancara, dan tes evaluasi untuk mengukur efektivitas bahan ajar yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan deduktif dalam pembelajaran nahwu mampu meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan dibandingkan metode konvensional. Siswa lebih cepat menguasai konsep gramatikal dan mampu menerapkannya dalam berbagai konteks kebahasaan. Selain itu, bahan ajar yang dikembangkan dinilai lebih sistematis, mudah dipahami, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman qowaid nahwu.

Kata Kunci: pengembangan, bahan ajar nahwu, pendekatan deduktif.

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية النحو بمقاربة استنتاجية لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في فهم القواعد النحوية. يتم تطبيق الطريقة الاستنتاجية من خلال تقديم قواعد النحو بشكل منهجي، بدءاً من المفاهيم العامة إلى الأمثلة المحددة، بحيث يسهل على الطلاب تطبيق القواعد التي يتعلمونها. يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. موضوع البحث هو طلاب المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون الذين يدرسون النحو. تم جمع البيانات من خلال التوثيق والملاحظة والاستبانة والمقابلة واختبارات التقييم لقياس فعالية المواد التعليمية المطورة. تظهر نتائج الدراسة أن المنهج الاستنتاجي في تعلم النحو قادر على تحسين فهم الطلاب بشكل كبير مقارنة بالطرق التقليدية. يتقن الطلاب المفاهيم النحوية بشكل أسرع ويكونون قادرين على تطبيقها في سياقات لغوية مختلفة. تعتبر المواد التعليمية التي تم تطويرها أكثر منهجية وسهولة في الفهم وفعالية في تحسين فهم القواعد النحوية.

الكلمات الافتتاحية : التطوير، المواد النحوية، المدخل الاستنباطي

مقدمة

المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون هي إحدى المدارس بمعهد زين الحسن الإسلامي قنقون في بروبولينجو جاوى الشرقية، وهذه المدرسة مشهورة باللغتين الإنجليزية والعربية. والطلاب يتعلمون أربع مهارات فيها، وهم يتعلمون أيضا القواعد النحوية، وإن أحد الكتب النحوية المستخدمة في هذه المدرسة هو كتاب ألفية ابن مالك. ويتعلم الطلاب علم النحو يعني ألفية ابن مالك من المستوى الأول حتى المستوى الخامس، لكل المستوى يتعلمون مائتين بيتا من أبيات نظم ألفية ابن مالك، وكذلك يحفظون نظمها، لأن فهم نظم ألفية ابن مالك وحفظ نظمها من شروط اشتراك الامتحان في هذه المدرسة. لكن الواقع عن المشكلة هي أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم النحو، فإن تأثير نتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو بعيد عن المتوقع^١.

وكانت الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم علم النحو بأسباب العوامل المختلفة، منها يجب على الطلاب أن يحفظوا نظم ألفية ابن مالك حتى يشعروا بالملل من تعلم المادة النحوية، ومنها صعوبة تعيين موضع الكلمة في الجملة وتعيين الحركات في قراءتهم وصعوبة فهم نظم ألفية ابن مالك وكذلك كثير من الطلاب الذين خطئوا في كتابة النصوص العربية^٢. وأسباب نقص قدرة الطلاب على إتقان تعلم النحو من العناصر المختلفة، منها قلة الطلاب على اهتمام التعلم، وضعف الذاكرة، وخطوات أنشطة التعلم المستخدمة ليست مناسبة، وإن السبب الأكبر هو لم يكن في تلك المدرسة الكتاب الدراسي جيدا^٣.

وبعد المطالعة، تبين أن المشكلة بسبب الكتاب التعليمي المستخدم. لكن عملية تعلم النحو في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون بسبب عدم تصميم الكتاب التعليمي بشكل جيد. فيما يتعلق بالكتاب التعليمي الجيد، هناك على الأقل ٣ مكونات رئيسية للكتاب التعليمي، وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي والمكون التقييمي. وأما المكون الرئيسي فهو الذي يحتوي على المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتم نقله للطلاب، والمكون التكميلي هو المعلومات الإضافية المتعلقة بالمكون الرئيسي، أو الموضوعات التي تزيد من كفاءة الطالب، على سبيل المثال المواد الإثرائية.

^١ المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون
^٢ المقابلة مع سلطان أكوع كطالب في الفصل العاشر الديني في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون
^٣ المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

والقراءة الإضافية، والجدول الزمني، والمناهج الدراسية وغير ذلك، والمكون التقييمي، سواء التقييم التكويني أو التقييم النهائي⁴.

الكتاب الدراسي المستخدم في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون هو نظام ألفية، لا يفي بمعايير الكتاب الدراسي الجيد. والسبب هو أن هذا الكتاب يعرض فقط المكونات الرئيسية في شكل معلومات أو مواضيع تمت مناقشتها في شكل الأنظمة، دون تضمين العناصر الداعمة مثل الكفاءات الأساسية والمؤشرات ونتائج التعلم والمواد الإثرائية والقراءة الإضافية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نظام ألفية لا يتضمن أيضا عنصر التقييم، سواء التقييم التكويني أو التقييم النهائي. وبناء على ذلك يرى الباحث أن نظم ألفية يحتاج إلى تطويره ليكون الكتاب الدراسي أكثر شمولاً⁵.

لذلك، وجود المواد النحوية مهم جد، لا بد على المدرسة أن تملكها. واختار الباحث المدخل الاستنباطي في تطوير هذه المواد النحوية، لأن غالبا استخدم المدخل الاستنباطي في المواد التعليمية لأنه يسمح للطلاب بفهم المفاهيم أو القواعد بشكل منهجي من العام إلى الخاص. من خلال البدء من النظرية أو المبدأ الأساسي، يمكن للطلاب بسهولة تطبيق المفهوم في أمثلة مختلفة أو مواقف واقعية. هذا المدخل مناسب بشكل خاص للموضوع المنظم، مثل الرياضيات أو القواعد أو العلوم الطبيعية، حيث توجد قواعد أو مبادئ واضحة يجب فهمها قبل تطبيقها⁶.

وأما مميزات المدخل الاستنباطي في المواد التعليمية فهي منظم ومنهجي، ومساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل منطقي، بدءا من الأمور العامة إلى تطبيقاتها في حالات محددة. وكفاءة في التدريس يعني تسريع فهم الطلاب للمفاهيم، لأنه يبدأ من شرح مباشر للقواعد أو النظريات دون الحاجة إلى الاستكشاف أولا. ومناسبة للمواد القواعد الواضحة يعد هذا المدخل فعالا بالنسبة للمواضيع التي تتطلب قواعد مؤكدة، مثل الرياضيات أو القواعد، حيث تكون المفاهيم الأساسية ضرورية قبل الانتقال إلى التطبيق. وتسهيل التقييم، يمكن للمدرسين تقييم ما إذا كان الطلاب يفهمون

⁴ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 127, doi:10.29240/jba.v3i1.764.

⁵ المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

⁶ Hrp, Nurlina Ariani, et al. "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran." (2022).

المادة من خلال تطبيق المفاهيم على الأمثلة أو التمارين. وتقليل الغموض، ومن خلال شرح النظريات أو المبادئ في البداية، يكون لدى الطلاب إطار واضح لفهم المادة دون ارتباك^٧.

لذلك، أراد الباحث تطوير المواد النحوية على أساس ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، وقام الباحث في بحثه بالموضوع "تطوير المواد النحوية على أساس ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو".

مناهج البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي في هذا البحث، وأما نوع البحث الذي استخدمه الباحث فهو البحث والتطوير (R & D) بنموذج ADDIE، والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير الإنتاج الجديد أو إتمام الإنتاج الموجود^٨. ظهر التصميم التعليمي ADDIE لأول مرة في عام ١٩٧٥. وقد تم تطوير ADDIE بواسطة مركز تكنولوجيا التعلم في جامعة فلوريدا للخدمة العسكرية بالولايات المتحدة. أكد سيزر (Sezer) أن نموذج ADDIE هو نهج يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضها البعض والتنسيق وفقا للمراحل^٩.

يتكون نموذج ADDIE على خمس خطوات : الأول التحليل (Analysis)، والثاني التصميم (Design)، والثالث التطوير (Development)، والرابع التطبيق (Implementation)، والخامس التقييم (Evaluation). استخدم الباحث تصميم التجربة في هذا البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. سيعمل الباحث الإختبار القبلي أولاً. ثانياً يعطى الطلاب المعاملة. وثالثاً، سيعمل الباحث الإختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة. ثم يمكن الباحث أن يقارن نتيجة إعطاء المعاملة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

موضوع التجربة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل العاشر الديني من المستوى الأول في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون فجاركان بروبونجو في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وكان نوع البيانات في هذا البحث نوعين، النوع الأول البيانات الكيفية. وأداة جمع البيانات التي

⁷ Saparuddin, S. Ag, and Khairun Nisa. *Strategi dan Metode Pembelajaran Cerdas: Menuju Pendidik Profesional Yang Disenangi*. Cendekia Publisher, 2024.

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Rosdakarya, 2009) Cetakan ke V, Hal. 124

⁹ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Lembaga Academic & Research Institute, 2020) Hal. 28-29

استخدمها الباحث في هذا البحث هي التوثيق، الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، والاختبار. بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات أو تحليلها. في هذا البحث استخدم الباحث الأسلوب الكيفي والأسلوب الكمي لتحليل البيانات.

النتائج والمناقشة

تعريف النحو

أما النحو لغة الطريق والجهة.^{١٠} ورأي آخر بمعنى الطريق والقصد.^{١١} واصطلاحاً هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وتركيبها.^{١٢} وقال ابن جني هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها من الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم وقيل أن النحو علم منتزع من إسقراء هذه اللغة.^{١٣}

قال مصطفى الغلاييني أن علم النحو هو علم لمعرفة أحوال الكلمة في اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء أي مفردة ومركبة.^{١٤} والنحو هو علم يعرف به حال أواخر الكلم إعراباً وبناءً واقتصرنا النحاة في أواخر الكلمة وخصوا في الإعراب والبناء. فغاية النحو بيان الإعراب وتفصيل أحكامه، حتى سماه بعضهم علم الإعراب.^{١٥} النحو هو علم القواعد الرئيسية المأخوذة من القواعد العربية ليعرف بها أحوال آخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء.^{١٦}

أهداف تعليم النحو

الأهداف هي الغايات المرجوة في نهاية مرحلة معينة، وفي مجال اللغة العربية تحديد الأهداف العامة لهذا الموضوع أولاً. ثم ترقب أهداف كل مرحلة من مراحل التعليم، بعد ذلك تعيين الأهداف

^{١٠} الفيروزآبادي، مجد الدين، القاموس المحيط (دار الفكر، ١٩٨٣).

^{١١} الرازي، زين الدين، مختار الصحاح (دار الكتب العلمية، ١٩٩٢).

^{١٢} ناصف، حفني وآخرين، قواعد اللغة العربية والثامنة (القاهرة: المطبعة الأميرية، ١٩٢٠).

^{١٣} الكريم، عبد الله أحمد جاد، الدرس النحوي في القرن العشرين (مكتبة الأدب، ٢٠٠٤).

^{١٤} الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية (المكتبة العصرية، ١٩٩٤).

^{١٥} مصطفى، إبراهيم، إحياء النحو (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٤).

^{١٦} Nurfitri, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 1–13.

المتعلقة بالخطة السنوية (الكتب المدرسية)، وأخيرا تكليف معلم اللغة العربية باختيار أهداف التعلم اليومية من خلال النصوص العربية.^{١٧} ينقسم أهداف تعليم قواعد اللغة للمتعلين في مراحل التعليم العام بالتالي :

- (١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي تحمي لغتهم من الأخطاء.
- (٢) تطوير التعليم الفكري الذي يجعلهم أن يفكرون بشكل منطقي ويكونوا قادرين على التمييز بين التراكيب والتعبيرات والكلمات والجمل.
- (٣) تعويد الطلاب في ملاحظة الأمثلة وإجراء المقارنة والتشبيهة والاستنتاج وتنمية الذوق اللغوي والأدب، لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والأسلوب، ويمكنه التمييز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.
- (٤) تدريب الطلاب على نسخ الكلمة والأسلوب والتعبيرات والأداء اللغوي بشكل صحيح، وكذلك القدرة على حكم الأداء الأخطاء (الشفهي والمكتوب) حسب القواعد الجيدة.
- (٥) تنمية قدرة الطلاب على فهم المسموع والمكتوب.
- (٦) مساعدة الطلاب على القراءة والكلام والكتابة بشكل صحيح أو القدرة على استخدام اللغة العربية تحدثا وكتابة.^{١٨}
- (٧) تنمية المادة اللغوية لدى الطلاب، بالعبارات والأمثلة من بيئتهم.
- (٨) تكوين البيئة اللغوية، بحيث لا يتأثر الطلاب بالأسلوب العامي.^{١٩}

أهمية تعليم النحو

ولا شك أن معرفة القواعد النحوية شرط لا غنى عنه، لأن ذلك هو ما يتيح للقارئ التمييز بين الكلمات المتشابهة في اللفظ. ما يفعله النحويون ليس عملا من أعمال الترفيه العشوائية، ولكن هذا عمل منظم وهادف، نتاج تحقيق طويل وشامل للنصوص العربية التي تصل إليهم. وقد وضع هؤلاء

^{١٧} محمود معروف، نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس، ١٩٩١).

^{١٨} أحمد طعيمة، رشدي and السيد مناع، محمد، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

^{١٩} شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦).

العلماء خططهم في النحو بعد أن وضعوا في اعتبارهم الهدف الذي كانوا يهدفون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ. ثم تسهيل اللغة العربية على المسلمين الأعاجم الذين يرغبون في تعلمها.^{٢٠} أما أهمية تدريس القواعد النحوية فهي عماد العلوم العربية، وقانونها الأعلى، وتقدم فوائد في المسائل الكبرى وفروع تشريعها، ولكن تجد علما منها يستقبل بنفسه عن النحو أو يستغنى عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه.

وقال محمد محمود موسى عما يتعلق بأهمية تعليم النحو الآتي :

- (١) تدريب الطلاب استخدام اللغة استعمالا صحيحا، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.
 - (٢) الوصول بهم عن طريق المحاكاة إلى تكوين عادات لغوية صحيحة تحل محل العادات اللغوية المضطربة والمربكة التي اكتسبوها من البيئة قبل وصولهم إلى المدرسة.
 - (٣) زيادة الخبرة اللغوية من حيث الألفاظ والجمل والعبارات والمعاني والأخيلة.
 - (٤) تدريبهم على التمييز بين الصواب والخطأ فيما يستمع إليه أو يتكلم به أو يكتب أو يقرأ.
- تعليم الطلاب بعض قواعد النحو بطريقة عرضية دون تعرض للقاعدة أو للطابع الشكلي الذي يتميز به تعلم القواعد.

وهنا يجب أن نبادر ونقول: إن من أفضل الناس الذين يتكلمون فلا يخطئون في قواعد النحو ويكتبون كتابة سليمة ويقرءون قراءة سليمة هم هؤلاء الذين تعلموا اللغة السليمة الصحيحة نطقا وقراءة وكتابة عن طريق الممارسة اللغوية السليمة أي إن هؤلاء كانوا يستمعون إلى لغة صحيحة، و يدرّبون على استخدام اللغة الصحيحة عندما يتكلمون أو يقرءون أو يكتبون في مواقف حياتهم العامة، ودون تعرض لذكر القواعد.^{٢١}

تعريف المدخل الاستنباطي

^{٢٠} نايف.

^{٢١} محمود موسى، محمد، الوافي في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (دار ابن الحوزي، ٢٠١٢).

المدخل الاستنباطي هو أسلوب تعليمي يعتمد على تقديم القاعدة أولاً، ثم عرض الأمثلة وشرحها لتوضيح المعنى وتعزيز فهم القاعدة العامة وصولاً إلى القواعد الخاصة. وفقاً لرؤية محمود علي سلمان كما نقل عنه أحمد مصلح، يعرف المدخل الاستنباطي بأنه منهجي تعليمي يبدأ بشرح القاعدة وتقديم الأمثلة لتمكين الطلاب من استيعاب المبادئ العامة وتطبيقها على الحالات الخاصة^{٢٢}.

خطوات المدخل الاستنباطي

خطوات تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاستنباطي كما يلي^{٢٣}:

(١) يدخل المعلم إلى الفصل ببدء الدرس يعني إلقاء الموضوع المعين

(٢) يشرح المعلم القواعد النحوية

(٣) يفهم الطلبة ويحفظ القواعد النحوية

(٤) يعطي المعلم الأمثلة والنصوص التي تتعلق بالقاعدة

(٥) يعطي المعلم تلخيص الدرس

بعد انتهاء الدرس، يأمر المعلم إلى الطلبة أن يعملوا التمرينات.

مزايا المدخل الاستنباطي وعيوبه

أما مزايا المدخل الاستنباطي فهي كما يلي^{٢٤}:

(١) هذا المدخل يتميز بسرعته، حيث لا يتطلب وقتاً طويلاً لتنفيذه.

(٢) كما يساهم في تنمية عادات التفكير السليم لدى الطلاب.

(٣) يفضلته أغلب المدرسين نظراً لسهولة، حيث لا يستلزم منهم بذل جهد كبير في استكشاف الحقائق.

²² Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al. *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.

²³ Hamid, M. Abdul. "Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam." (2013).

²⁴ Fikri, Huriyatul. "Strategi pembelajaran deduktif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam." *Cross-border* 2.1 (2019): 84-94.

٤) الاعتماد الرئيسي لهذه الطريقة هو الحفظ، إذ يساعد الطلاب على استذكار القواعد بشكل أفضل.

٥) كما تتيح للمعلم إكمال موضوعات المنهج والانتهاء من المقررات الدراسية بسهولة. والطلاب الذي يستوعب القاعدة بشكل جيد يتمكن من تحسين لغته أكثر مقارنة بالطلاب الذي يستنتج القاعدة من الأمثلة المقدمة قبل شرحها.

أما عيوب المدخل الاستنباطي فهي كما يلي :

١) هذا المدخل يشجع الطالب على الاعتماد على الحفظ، مما يؤدي إلى تعوده على التقليد دون تفكير نقدي.

٢) غالباً ما ينسى الطلاب هذه القواعد بعد حفظها، مما يضعف لديهم القدرة على الابتكار والتفكير المستقل.

٣) تقديم القاعدة العامة مباشرة قد يجعلها صعبة الفهم، وقد تتسبب هذه الصعوبة في حدوث أخطاء عند التطبيق.

٤) هذا المدخل يتعارض مع أسس التدريس التي تركز على التعرف التدريجي من خلال الأمثلة والتطبيقات.

خاتمة

إن المنهج الاستنتاجي فعال في تعلم النحو، لأنه يساعد الطالب على فهم القواعد بشكل منهجي قبل تطبيقها. ولقد ثبت أن المواد التعليمية المطورة تعمل على تحسين فهم الطلاب، من خلال الهياكل الأكثر وضوحاً والتمارين التدريجية. وقد أبدى المعلمون والطلاب ردوداً إيجابية على هذه المادة التعليمية، مما يشير إلى أن النهج الاستنتاجي يمكن أن يكون بديلاً أكثر فعالية في تعلم النحو. وينصح المعلمون باعتماد المنهج الاستنتاجي في تدريس النحو، خاصة للمبتدئين. وينبغي تطوير المواد التعليمية بشكل أكبر في أشكال رقمية وتفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب. وهناك حاجة

إلى إجراء المزيد من البحوث لاختبار فعالية هذا النهج على المستويات التعليمية الأوسع.

المراجع

- Fikri, Huriyatul. "Strategi pembelajaran deduktif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam." *Cross-border* 2.1 (2019)
- Hamid, M. Abdul. "Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam." (2013).
- Hrp, Nurlina Ariani, et al. "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran." (2022).
- Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 127, doi:10.29240/jba.v3i1.764.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Rosdakarya, 2009) Cetakan ke V
- Nurfitri, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 1–13.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al. *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.
- Saparuddin, S. Ag, and Khairun Nisa. *Strategi dan Metode Pembelajaran Cerdas: Menuju Pendidik Profesional Yang Disenangi*. Cendekia Publisher, 2024.
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Lembaga Academic & Research Institute, 2020)

أحمد طعيمة، رشدي and السيد مناع، محمد، *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب* (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

الرازي، زين الدين، *مختار الصحاح* (دار الكتب العلمية، ١٩٩٢).

الغلاييني، مصطفى، *جامع الدروس العربية* (المكتبة العصرية، ١٩٩٤).

الفيروزآبادي، مجد الدين، *القاموس المحيط* (دار الفكر، ١٩٨٣).

الكريم، عبد الله أحمد جاد، *الدرس النحوي في القرن العشرين* (مكتبة الأداب، ٢٠٠٤).

محمود معروف، نايف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (دار النفائس، ١٩٩١).

محمود موسى، محمد، *الوافي في طرق تدريس اللغة العربية*، الطبعة الأولى (دار ابن الحوزي، ٢٠١٢).

مصطفى، إبراهيم، *إحياء النحو* (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٤).

ناصر، حفي وأخريين، *قواعد اللغة العربية*، الثامنة (القاهرة: المطبعة الأميرية، ١٩٢٠).