

Pengembangan Pembelajaran Interaktif dalam Materi Imla' untuk Siswa Kelas V SD IT Nurul Iman Palembang

Vega Wahyu Kusuma¹, Wasilah², Rendi Sabana³, Safira Dwi Oktari⁴ & Muthiah⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Corresponding E-mail : vegakusuma87email@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model Borg & Gall yang telah dimodifikasi menjadi enam tahap utama: identifikasi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba produk. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi observasi, wawancara, angket, dokumentasi, tes. Pada penelitian ini peneliti menggunakan video animasi sebagai media pendukung dalam proses pengembangan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan dari hasil angket kebutuhan siswa dengan skor 75,5% dalam kategori valid dan hasil validasi penggunaan video animasi dalam mengembangkan pembelajaran interaktif pada materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang ini dinyatakan efektif dari validasi ahli materi dengan skor 84% dan validasi ahli media 81,33%. Uji efektivitas menunjukkan bahwa penggunaan media ini lebih efektif dibandingkan metode ceramah konvensional yang masih dalam proses pembelajarannya tergolong pasif dan tidak relevan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pada pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk dapat menjadi alternatif yang inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam bahasa Arab sehingga mencapai pembelajaran yang maksimal serta efisien.

Kata kunci: Pengembangan; Pembelajaran Interaktif; Materi imla'

Abstract : This study aims to develop the data collection techniques in this study include observation, interviews, questionnaires, documentation, and tests. In this research, the researcher used animated videos as a supporting medium in the learning development. The results of the study show that the students' needs questionnaire scored 75.5%, which falls into the valid category. The validation results for using animated videos in developing interactive learning for imla' material for fifth-grade students at Nurul Iman Integrated Islamic Elementary School were declared effective, with a score of 84% from material experts and 81.33% from media experts. The effectiveness test indicates that using this media is more effective than the conventional lecture method, which tends to be passive and less relevant. The conclusion of this study is that the development of interactive learning in imla' material can serve as an innovative alternative to enhance students' Arabic writing skills, leading to more effective and efficient learning outcomes.

Keywords: Development; Interactive Learning; Imla' Material.

PENDAHULUAN

Latar belakang dalam penulisan ini adalah dalam pembelajaran interaktif dalam keterampilan menulis bahasa arab siswa membutuhkan kesempatan lebih banyak untuk menulis bahasa arab dan dikoreksi untuk kemudian dikembangkan kembali.¹ Pembelajaran

¹ Mukmin Mukmin, Nurul Hidayah, and Siti Marpuah, "Reorientation of The Arabic Language Curriculum for Secondary Education in The Endemic Era," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 10, no. 2 (December 28, 2023): 217–229.

bahasa arab² di tingkat SD seharusnya sudah perlu ditindaklanjuti sebagai materi ajar yang dipelajari siswa, walaupun belum bisa dikategorikan mata pelajaran wajib, setidaknya siswa SD sudah terbiasa belajar bahasa arab sejak dini.³ Salah satu aspek yang perlu dikembangkan adalah keterampilan menulis atau maharah kitabah, khususnya melalui metode imla' yang mengajarkan siswa menulis dengan benar dalam bahasa Arab.⁴ Keterampilan menulis memiliki urgensi yang tak kalah penting dengan keterampilan berbahasa lainnya.⁵

Agar pembelajaran interaktif dalam maharah kitabah terutama pada pembelajaran imla' menjadi menyenangkan, penting bagi guru dengan siswa dan siswa dengan lingkungan belajarnya,⁶ serta untuk berinteraksi satu sama lain.⁷ Pembelajaran interaktif, sangat penting untuk menyampaikan informasi karena mengacu pada komunikasi dua arah di mana ada interaksi, interaksi, dan timbal balik antara satu pihak dengan pihak lainnya.⁸ Interaksi positif dan konstruktif antara siswa dan guru dapat meningkatkan partisipasi, motivasi, serta hasil belajar siswa.⁹ Pembelajaran interaktif ini juga menghasilkan interaksi yang baik antara guru dan siswa.¹⁰

Untuk sukses dalam proses pembelajaran di era globalisasi saat ini, seiring dengan berjalannya waktu dan teknologi yang semakin maju,¹¹ guru tidak hanya harus mempersiapkan materi pelajaran dengan baik tetapi juga menjadi kreatif saat menyajikan materi tersebut karna keberhasilan proses pendidikan salah satunya disebabkan oleh kesiapan guru.¹² Pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran juga membuka ruang bagi pembentukan keterampilan kritis dan analitis peserta didik serta dapat membantu siswa memahami materi pelajaran.¹³ Ini adalah salah satu bentuk inovasi karena tujuan utama dari proses pembelajaran adalah untuk

² Enok Rohayati, Wasilah Wasilah, and Sintya Rahmadewi, "Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah," *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah* 8, no. 1 (May 7, 2024): 49–57.

³ Nurul Hidayah, "CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar," *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (2024): 117–127.

⁴ Alifia Selviana Agnie Putri and Taufik Taufik, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla'," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 30, 2024): 35–50.

⁵ Nurul Hidayah and Geta Apriyani, "Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah Di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab Di Madrasah," *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 2, no. 1 (2024): 1–10.

⁶ Rendi Sabana, Kristina Imron, and Shenyta Ulayya, "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang," *Arabia* 16, no. 1 (October 19, 2024): 91–106.

⁷ "Pelatihan Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Interaktif Di SMK Nurul Huda Pringsewu Aminatun Jurnal Teknik Dan Teknologi Informasi Untuk Pengabdian Masyarakat," accessed December 9, 2023, <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JEIT-CS/article/view/141/102>.

⁸ Garry Danny, Tri Yuliati, and Merina Pratiwi, "Aplikasi Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)," *JUTEKINF (Jurnal Teknologi Komputer dan Informasi)* 10, no. 1 (June 20, 2022): 1–5.

⁹ Fania Sella Farahma et al., "Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VII Di SMPN 3 Balung," *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa* 1, no. 3 (June 27, 2024): 194–206.

¹⁰ Supeno et al., "Penerapan Pembelajaran Interaktif Tenaga Pendidik Di Smp Daar El Nuur Pesantren Yayasan Al –Salam, Pandeglang, Propinsi Banten," *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 8 (January 1, 2022): 1725–1730.

¹¹ Desi Sabtina, "Problematika Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Dan Alternatif Solusinya," *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities* 1, no. 2 (July 26, 2023): 58–68.

¹² Irmansyah Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yuslina Yuslina, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (June 27, 2023): 69–86.

¹³ Mayang Serungke et al., "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi Peserta Didik," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (December 17, 2023): 3503–3508.

mengalami perubahan dan kemajuan menuju arah yang lebih baik.¹⁴ Video animasi adalah pilihan pembelajaran yang efektif dan kreatif karena video animasi mempermudah guru dalam menyampaikan materi Sebagai alat pembelajaran,¹⁵ video animasi juga dapat menyampaikan pesan dengan jelas melalui suara dan gambar bergerak yang menarik yang menampilkan objek, tempat, dan peristiwa. Oleh karena itu, penelitian yang dilakukan di kelas V SD IT Nurul Iman Palembang menunjukkan bahwa penggunaan media animasi dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar maharah kitabah.¹⁶

Sebelumnya peneliti terdahulu telah melakukan penelitian tentang imla' terkait keterampilan menulis dengan menggunakan beberapa teori di antaranya seperti, implementasi metode imla' pada kemampuan menulis arab mata pelajaran al-quran hadits kelas MAN 6 lampung utara,¹⁷ pembelajaran maharah al-kitabah berbasis blended learning di tingkat perguruan tinggi,¹⁸ pengembangan media pembelajaran mahârah alkitâbah melalui permainan bahasa.¹⁹

Selain itu pada pembelajaran interaktif di antaranya, pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis power point,²⁰ e-modul interaktif sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi siswa,²¹ pengembangan media pembelajaran interaktif ipa berbasis articulate storyline pada materi sistem tata surya smp,²² pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google slide pada materi pecahan sederhana di sekolah

¹⁴ Nisa Kurnia and Rendi Sabana, "Pembelajaran Maharah Istima' Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang: Pembelajaran Maharah Istima' Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang," in *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, vol. 1, 2025, 320–334, accessed February 11, 2025, <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/view/1732>.

¹⁵ Delila Khoiriyah Masuri and Budiyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang Untuk Sd Kelas V," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (August 12, 2020), accessed February 11, 2025, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35876>.

¹⁶ "Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Di Kelas 3 SDN 18 Karan Aur ALSYS," accessed April 22, 2024, <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/alsys/article/view/2865>.

¹⁷ Yuli Astuti Sri, "Implementasi Metode Imla' Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V Min 6 Lampung Utara" (Undergraduate, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2021), accessed August 8, 2024, <http://repository.radenintan.ac.id/13050/>.

¹⁸ Halimatus Sa'diyah, "Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning Di Tingkat Perguruan Tinggi," *LUGAWIYYAT* 1, no. 1 (October 24, 2019), accessed December 8, 2023, <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lugawiyyat/article/view/7880>.

¹⁹ Syaifudin, "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Alkitâbah Melalui Permainan Bahasa," *Tarbiya Islamica* 8, no. 1 (June 29, 2020): 65–76.

²⁰ Safrinus Gulo and Amin Otoni Harefa, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 7, 2022): 291–299.

²¹ Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani, "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 31, 2022): 1–12.

²² Muhammad Nadzif, Yudha Irhasyuarna, and Sauqina Sauqina, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya SMP," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (July 1, 2022): 17–27.

dasar,²³ pemanfaatan aplikasi lectors inspire sebagai media pembelajaran interaktif pada pelajaran bahasa arab.²⁴

Serta penelitian terdahulu terkait video animasi di antaranya, desain Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab,²⁵ dan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster bagi guru SD.²⁶

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Iman Palembang serta untuk mengetahui ke efektifan penggunaan video animasi pada pembelajaran interaktif materi imla' siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Iman Palembang.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D)²⁷ yang dikembangkan oleh Borg & Gall.²⁸ Tahapan penelitian meliputi: 1) Identifikasi masalah melalui observasi dan wawancara dengan guru dan siswa, ditemukan bahwa metode pengajaran konvensional kurang efektif. 2) Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan angket untuk memahami kebutuhan pembelajaran imla'. 3) Desain produk, pengembangan video animasi sebagai media pembelajaran interaktif. 4) Validasi produk uji coba dilakukan dengan ahli pendidikan dan materi. 5) Revisi produk, perbaikan dilakukan berdasarkan hasil validasi ahli. 6) Uji coba lapangan dilakukan kepada siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang untuk mengukur efektivitas pembelajaran dengan video animasi.

Teknik pengumpulan data pada penelitian mencakup observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes yang terbagi menjadi pre-test dan post-test. Dan pada penelitian ini menggunakan menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif untuk menganalisis data dalam penelitian ini. Teknik analisis kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: Reduksi data, penyajian data dan kesimpulan (verifikasi). Dan ada beberapa teknik yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif dalam penelitian ini seperti: 1) Analisis prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. 2) Uji keabsahan data yang meliputi validasi dari ahli materi dan media. 3) Analisis inferensial yang meliputi uji T paired dan N-Gen score.

²³ Syifa Jamilah Purnama and Puri Pramudiani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Slide Pada Materi Pecahan Sederhana Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (July 31, 2021): 2440–2448.

²⁴ Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectors Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian IPTEKS* 4, no. 2 (July 17, 2019): 248–258.

²⁵ Rima Mutiara, "Desain Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab" (other, UNIVERSITAS JAMBI, 2023), accessed May 12, 2024, <https://repository.unja.ac.id/>.

²⁶ Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, and Ari Yanto, "Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 4 (October 21, 2022): 76–83.

²⁷ Mutiara Umami, Kristina Imron, and Qoim Nurani, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang," in *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, vol. 1, 2025, 577–597, accessed February 16, 2025, <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/view/1733>.

²⁸ Qoim Nurani, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Dan Kitabah Berbasis Integratif Di Pondok Pesantren Masdarul Ulum," in *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, vol. 1, 2025, 550–576, accessed February 16, 2025, <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/download/1742/1419>.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pengembangan Pembelajaran Interaktif Dalam Materi Imla' Siswa Kelas V SD IT Nurul Iman Palembang

Penelitian yang di kembangkan pada penelitian ini adalah pembelajaran interaktif dalam materi imla' siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang untuk merespon permasalahan yang di alami pada saat pembelajaran materi imla'. Penelitian ini dilakukan di kelas V SD IT Nurul Iman Palembang. Dengan mengembangkan materi dan menguji cobakannya. Langkah-langkah yang di terapkan dalam proses pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang yang disusun melalui beberapa tahapan yaitu potensi maslah, pengumpulan data, desain produk, validasi dan revisi produk.

Metode yang digunakan untuk mencari potensi dan masalah adalah dengan mengumpulkan berbagai sumber data penelitian yang terkait dengan pembelajaran interaktif dalam materi imla yang digunakan di sekolah tersebut. Dengan menggunakan metode seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi, beberapa hal dapat disimpulkan. Data dianalisis, terdapat beberapa potensi yang ditemukan oleh peneliti antara lain terkait alokasi waktu, hasil wawancara dengan Ibu Kholidah, S.Pd.I sebagai guru bahasa arab SD IT Nurul Iman Palembang menunjukkan bahwa pembelajaran materi imla' di sekolah tersebut memiliki alokasi waktu yang cukup lama, dengan total 1 hingga 2 jam per materi pelajaran dan 45 menit per 1 jam pelajaran. Dengan alokasi waktu yang cukup lama ini, siswa dapat mempelajari materi imla' dengan lebih baik.

Setelah melakukan observasi dan wawancara ditemukan bahwa ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk membantu siswa memahami materi imla', termasuk menggunakan materi secara langsung dalam tugas dan latihan serta membiasakan siswa untuk menulis secara teratur. Ini karena tujuan pembelajaran imla' tidak hanya menulis tetapi juga mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang materi yang akan dipelajari. Aplikasi langsung berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan semua materi yang diajarkan di sekolah hanya berasal dari buku materi, yaitu buku bahas arab. Ini dapat menunjukkan bahwa materi imla telah diterapkan dengan buku bahasa arab sebagai sumbernya.

Untuk fasilitas belajar siswa di sekolah medikan proyektor dan akses internet. Dengan demikian, jika guru memiliki sumber terbuka yang membutuhkan sarana audio-visual, fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan. Ini akan membantu siswa memahami materi dan mengurangi kebosanan siswa dalam belajar bahasa Arab, khususnya materi imla' dan pelajaran lainnya. Untuk metode pembelajaran sekolah ini telah menetapkan metode pembelajaran yang dirancang khusus oleh gurunya. Guru-guru menggunakan berbagai metode, seperti bernyanyi, deduksi, interaksi verbal, dan permainan. Metode-metode ini membantu siswa menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab, khususnya materi imla', dan mendorong mereka untuk terus belajar. Pembelajaran di kelas siswa dan guru menunjukkan bahwa ada keseimbangan antara keduanya. Ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran menekankan keaktifan siswa daripada keaktifan guru. Dengan demikian, siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas di bawah pengawasan guru mereka.

Guru juga melakukan Evaluasi pembelajaran yang terdiri dari pemahaman materi dan tulisan. Siswa akan diberikan pertanyaan tertulis setiap kali guru menjelaskan topik dan

beberapa latihan tertulis untuk menyebarkan pemahaman mereka tentang topik tersebut. Guru kadang-kadang juga memberikan soal-soal tertulis tanpa memberi tahu siswa kapan mereka akan mengerjakannya, yang dimaksudkan untuk menguji lebih lanjut pemahaman siswa tentang topik tersebut

Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran bahasa arab secara umum dan materi imla' secara khusus. Tidak tersedianya kelas khusus bahasa, dari hasil wawancara bersama Ibu Kholida, S.Pd.I menunjukkan bahwa kelas khusus bahasa merupakan salah satu alat yang dapat membantu siswa belajar bahasa arab dalam berbagai aspek kemahiran bahasa arab. Namun, sekolah tidak memiliki fasilitas ini, sehingga siswa hanya dapat memanfaatkan jam pelajaran yang semaksimal mungkin. Tentu saja, hal ini menjadi tantangan bagi sekolah untuk mencapai standar pembelajaran yang baik dan berkualitas, serta minimnya sumber bahan ajar masalah yang ditemukan. Selama tahap observasi guru hanya menggunakan buku bahasa arab sebagai sumber belajar tanpa sumber ajar tambahan yang mendukung pembelajaran interaktif dalam materi imla'. Berikutnya tidak adanya pre test saat pendaftaran umumnya, lembaga pendidikan akan melakukan penilaian pra-ujian sebelum meluluskan siswa untuk mendaftar di sekolah untuk menyalurkan kemampuan individu siswa. Namun, di sekolah ini, kegiatan ini tidak dilakukan, sehingga siswa yang mendaftar dan mengikuti pelajaran di kelas sangat berbeda dan bahkan akan berdampak negatif terhadap pembelajaran mereka di sana, terutama dalam bidang pembelajaran imla' dan bahasa arab. Dan kurang menguasai materi secara spesifik dari hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa menghadapi kesulitan untuk memahami dan menguasai materi tertentu karena materi telah disesuaikan dengan tingkatan umur siswa. Materi yang diajarkan tidak spesifik ketika siswa masih di bangku sekolah dasar (SD), tetapi ketika mereka masuk ke jenjang selanjutnya, pembelajaran bahasa Arab, terutama pelajaran tentang imla' akan lebih spesifik.

Pada saat proses pengumpulan data di kelas V SD IT Nurul Iman Palembang peneliti menemukan bahwa guru masih menggunakan buku paket bahasa arab kelas V, karena imla' adalah pelajaran penting yang diajarkan di jenjang sekolah dasar yang bahasanya sesuai dengan tingkatannya, tujuan pembelajaran imla' adalah agar siswa dapat memahami dan menulis bahasa arab. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa belum benar-benar memahami dan menguasai bahasa arab. Hal ini juga ditampilkan oleh hasil tes pre-tes siswa. Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan sumber belajar yang terbatas dan metode pembelajaran yang kurang efektif. Akibatnya, proses pembelajaran yang buruk dan hasil belajar yang tidak memuaskan. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam pembelajaran imla'. Ini dapat dilakukan dengan mengembangkan Pembelajaran interaktif untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru harus mempertimbangkan materi dan metode pembelajaran yang tepat, serta media yang sesuai dengan siswa. seperti yang disampaikan oleh Ibu Kholidah, S.Pd.I, metode pembelajaran Imla di SD IT Nurul Iman Palembang tidak memiliki cara yang spesifik yakni adalah metode ceramah karena siswa tidak dapat memahami materi jika tidak diberikan penjelasan terlebih dahulu. Selain itu, jika hanya buku ajar dan spidol serta papan tulis yang digunakan dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran tersebut tidak terlalu berpengaruh, dan keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada kemampuan guru yang memadai. Meskipun media pembelajaran merupakan faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran.

Dari wawancara yang dilakukan dengan Naura Aldzah, seorang siswi kelas V, pada tanggal 11 November 2024, kami menemukan bahwa pembelajaran imla' masih sulit untuk dipahami dan cenderung membosankan. Selain itu, latihan yang diberikan oleh guru masih sulit dipahami. Hasil dari wawancara menunjukkan bahwa peneliti akan membuat angket kebutuhan untuk mengetahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap materi imla' yang dimodifikasi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran teraktif dan video animasi media pendukung selama proses pembelajaran. Dan dari hasil perhitungan angket kebutuhan peserta didik menghasilkan skor rata-rata 75,5 dan berada dalam kategori valid. Hasil ini menunjukkan bahwa inovasi harus dilakukan dalam pembelajaran dan bahwa peserta didik membutuhkan adanya pengembangan materi imla' yang berbasis pembelajaran interaktif menggunakan video animasi.

Pada penelitian ini desain produk berbentuk video animasi yang di kembangkan dari materi imla' menggunakan model pembelajaran interaktif tujuan penelitian ini adalah untuk merumuskan materi pembelajaran yang efektif, supaya bisa di gunakan dalam pelajaran interaktif dalam imla' serta mampu hasil belajar siswa secara maksimal. Dalam perancangan video animasi ini peneliti menggunakan aplikasi kine master untuk membantu mendesain tampilan video animasi yang menarik dan menyenangkan. terdapat beberapa langka pembelajaran interaktif yang ada di dalam materi yang telah di kembangkan meliputi:

Langkah pertama, yang harus dilakukan oleh guru sebagai fasilitator pembelajaran adalah membuat lingkungan pembelajaran dan kondisi siswa siap. Ini harus dilakukan agar semua siswa siap dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, yang pada akhirnya akan menghasilkan hasil pembelajaran yang baik.²⁹



Gambar 1. Proses pengenalan pengenalan nama-nama anggota tubuh

Pada kegiatan aktivitas awal yang di pilih peneliti berfokus mengenalkan nama-nama anggota tubuh dan isim isyarah yang memberikan bayangan kepada siswa tentang bagaimana bentuk tulisan dan susunan huruf pada setiap bagian pada tubuh manusia. setelah selesai guru mengajak siswa untuk menulis ataupun mengucapkan pelafalan setiap kosa kata bagian-bagian tubuh tersebut.

Setelah melakukan aktivitas awal maka di lanjutkan dengan aktivitas utama karena bagian penting dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar. Kegiatan ini dilakukan dengan cara yang interaktif, inspiratif, dan menarik, menantang dan

²⁹ Nani Minarni, Joko Purwadi, and Nugroho Agus Haryono, "Peningkatkan Partisipasi Aktif Para Pelayan Di Gkj Wirobrajan Melalui Ibadah Padang Paska Pandemi COVID-19," *Servirisma* 3, no. 1 (May 30, 2023): 23–42.

memotivasi siswa . Selain itu, kegiatan ini memberikan kesempatan yang cukup bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas, prakarsa, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikomotorik mereka. Pada kegiatan aktivitas utama ini adalah dengan menyampaikan materi pokok dalam pembelajaran yang di jelaskan dengan sekreatif mungkin dan melibatkan interaksi serta komunikasi antara guru dan siswa.



Gambar 2. Latihan menyusun huruf

Materi yang diajarkan diambil dari buku bahasa arab kelas V dan dijelaskan secara mendalam. Penjelasan materi tidak hanya ditulis, tetapi juga disertakan dengan isim isyaroh dan kosa kata bagian tubuh, serta contoh penyesuaian kalimat sesuai dengan kaidah bahasa arab. Ini membantu siswa memahami cara menyusun kalimat dan susunan dari huruf ke huruf. Setelah kegiatan utama selesai, guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya tentang materi untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik.

Dan pada aktivitas akhir pembelajaran melibatkan berpikir siswa tentang apa yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan. Sebelum itu, beberapa siswa dipilih untuk bertindak sebagai perwakilan dan menyampaikan jawaban, sementara siswa lainnya diminta untuk memberikan tanggapan.

Setelah pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang dirancang, pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang ini apakah layak digunakan harus dievaluasi, dikonfirmasi, dan divalidasi oleh pakar dosen yang berpengalaman sehingga peneliti dapat mendapatkan masukan untuk perbaikan yang berkaitan dengan desain maupun materi dalam bentuk yang sudah dirancang sedemikian rupa. Berdasarkan hasil validasi di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' mendapatkan skor 84% yang masuk kategori valid. Peneliti mendapatkan kritik, koreksi, dan saran dari penilaian validator untuk digunakan sebagai pertimbangan saat melakukan revisi pada elemen materi agar materi yang dibuat dapat digunakan dengan lebih efektif.

Tabel 1. Validasi dan revisi ahli materi

Validator	Kesalahan	Revisi
Irmansyah, M.Pd.I	1.gunakan bahasa arab yang sesuai kaidah	Menggunakan bahasa arab yang sesuai dengan kaidah
	2.latihan harus sesuai materi	Membuat latihan sesuai dengan materi imla'
	3.buat contoh di setiap latihan	Memberikan contoh pada setiap latihan.

Setelah dilakukan validasi materi pada pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang juga di validasi kan kepada

ahli media dengan memperoleh skor presentase 81,33%, yang menempatkannya dalam kategori sangat baik dan valid. Akantetapi, membutuhkan revisi sebelum di terapkan dalam proses pembelajaran.

Tabel 2. Validasi dan revisi ahli media

Validator	Kesalahan	Revisi
Nurul Hidayah,M.Pd.I	Video animasi di sesuaikan dengan basis pembelajaran	Menyesuaikan video dengan basis pembelajaran interaktif
	Penyampaian video animasi sesuaikan dengan pokok materi	Video aniamsi di sesuaikan dengan materi imla'
	Durasi penjelasan video jangan terlalu panjang	Video animasi di buat secara ringkas dan jelas

B. Efektivitas Penggunaan Video Animasi Sebagai Media Pendukung Pembelajaran Interaktif Dalam Materi Imla' Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Iman Palembang

Setelah produk direvisi sesuai dengan petunjuk, koreksi, dan saran dari validator, langkah terakhir adalah menguji produk di sekolah. Ini melakukan uji coba sebelum dan setelahnya untuk mengetahui seberapa efektif produk yang dibuat menjadi sumber belajar bagi siswa. Ini dilakukan dengan melakukan pre tes dan post tes untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan video animasi pada pembelajaran interaktif dalam materi imla' siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang yang terdiri dari hasil tes, analisis data dan hipotesis.

Untuk hasil tes diperoleh dari perhitungan nilai pre tes dan post tes di kelas V SD IT Nurul Iman Palembang, yang merupakan kelas kontrol sekaligus sebagai kelas eksperimen, dengan jumlah 14 siswa. Ujian dilakukan secara tulisan. Penggunaan video animasi pada pembelajaran interaktif dalam materi imla' dengan melakukan pre test dan post test untuk mengetahui seberapa jauh perbedaan yang terjadi antara sebelum dan sesudah tes.

Dan setelah perhitungan yang dilakukan oleh peneliti di kelas V sebagai kelas eksperimen sekaligus kontrol, nilai siswa telah meningkat; mereka memperoleh nilai rata-rata 30% pada pre test dan 80,35% pada post test. Maka dapat disimpulkan setelah penerapan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang yang dikembangkan ini terdapat peningkatan yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini analisis data dilakukan dengan uji normlitas, pengujian normalitas dilakukan pada dua data, pre-test dan post-test, di kelas V sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan SPSS. Uji normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji shapiro-Wilk. Memiliki ketentuan data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila memenuhi kriteria nilai $\text{Sig} > 0,05$. Berdasarkan hasil uji normalitas, nilai signifikasi (sig) Shapiro-Wilk untuk data pre-test adalah 0,075, yang berarti lebih besar dari 0,05, dan data untuk post tes diperoleh signifikasinya 0,101 lebih besar dari 0,05 sehingga data pre tes dan post test dapat di katakan berdistribusi normal.

Selanjutnya dilakukan uji homogenitas pada data hasil nilai pre-test dan post-test. Hal ini dilakukan untuk memastikan apakah data memiliki kesamaan atau tidak data dinyatakan homogeny dengan ketentuan apabila $\text{sig} \geq 0,05$. Berdasarkan nilai yang diperoleh dari uji homogenitas yang diperoleh adalah $0,854 > 0,05$ ($\text{Sig } 0,854$ lebih besar dari $0,05$), sehingga data pretest dan post test dapat dinyatakan memiliki varians yang sama dan homogeny.

Pada penelitian ini juga melakukan Uji hipotesis untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pada nilai pretest dan post test yang dilakukan pada kelas V. Adapun hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini adalah Hipotesis nol (H_0) = Tidak adanya efektivitas dalam pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Iman Palembang dalam meningkatkan keterampilan menulis. Hipotesis alternative (H_a) = Adanya efektivitas dalam pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk Siswa Kelas V SD IT Nurul Iman Palembang untuk meningkatkan keterampilan menulis. Uji hipotesis memiliki ketentuan sebagai berikut, jika nilai $\text{Sig} < 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a di terima dan jika nilai $\text{Sig} > 0,05$, maka H_0 di terima dan H_a di tolak.

Dari hasil output pada uji independent Samples Test dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000$ dan lebih kecil dari $0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan dan pengaruh yang nyata antara hasil belajar pada data pre test dan post test. Dengan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa H_a di terima dan H_0 di tolak yang berarti terdapat keefektifan pada pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan sebuah treatment atau dalam penilaian ini, maka peneliti akan melanjutkan uji Normalized Gain (N-Gain). Uji ini dilakukan dengan cara melihat selisih antara nilai pre test dan post test. Berdasarkan hasil uji N-Gain Score terlihat bahwa nilai diperoleh sebesar $0,7381$ atau $73,81\%$ yang termasuk dalam kategori bahwa pengembangan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk meningkatkan keterampilan menulis efektif di gunakan.

Berdasarkan temuan di atas dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran interaktif dalam materi imla' yang dikembangkan efektif di gunakan. Hasil dari ke efektifan ini meningkatkan semangat belajar siswa. Hal ini dibuktikan ketika proses pembelajaran berlangsung, pada saat pembelajaran berlangsung siswa aktif dalam pembelajaran sehingga terciptalah suasana belajar yang menyenangkan dan seru. Kemudian di buktikan dengan angket kepuasan siswa yang memperoleh rata-rata $88,2\%$ hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat puas dengan materi imla' yang telah dikembangkan.

KESIMPULAN

Kesimpulan agar diubah dalam bentuk pernyataan umum dan tidak berisi rekapitulasi data hasil penelitian. Pada bagian ini sudah tidak ada lagi penyajian ulang tentang data-data penelitian seperti yang sudah disajikan di bagian sebelumnya. Kesimpulan agar dibuat dalam format paragraf dan tidak menggunakan daftar bernomor. Kalimat pengantar pada kesimpulan agar dihilangkan. Pada bagian kesimpulan dapat pula ditambahkan pengakuan penulis terhadap temuan penelitiannya, kebaruan penelitian, kelebihan dan kekurangan dari penelitian, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

penelitian ini mengembangkan pembelajaran interaktif dalam materi imla' untuk siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Palembang dengan menggunakan teori Borg and Gall. Materi yang dikembangkan berbasis pembelajaran interaktif di mulai dengan kegiatan awal, mengenalkan nama-nama anggota tubuh dan isim isyaroh yang memberikan bayangan kepada siswa tentang bagaimana bentuk tulisan dan susunan huruf pada setiap bagian pada tubuh manusia, dilanjutkan dengan kegiatan inti, yang menjelaskan secara mendalam, penjelasan materi tidak hanya ditulis, tetapi juga disertakan dengan isim isyaroh dan kosa kata bagian tubuh, serta contoh penyesuaian kalimat sesuai dengan kaidah bahasa arab, kemudian kegiatan akhir, beberapa siswa dipilih untuk bertindak sebagai perwakilan dan menyampaikan jawaban, sementara siswa lainnya diminta untuk memberikan tanggapan.

Keefektifan pembelajaran interaktif dalam materi imla' dapat dikatakan efektif karena terjadi peningkatan pada hasil post test 80,35% dari nilai rata-rata pre test 30%. Dandi perkuat dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan SPSS bahwa nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05 maka di simpulkan H_0 di tolak karena terdapat perbedaan yang signifikan antara pre test dan post test. Keefektifan tersebut di dapat karena pembelajaran interaktif dan video animasi menuntut guru dan siswa berkomunikasi aktif dan kreatif. komunikasi aktif dalam kelas, baik sesama siswa atau siswa dengan guru. Dan dengan banyak latihan dan pemahaman tentang materi imla' secara maksimal

DAFTAR REFERENSI

- Andrasari, Ani Nurani, Yuyun Dwi Haryanti, and Ari Yanto. "Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 4 (October 21, 2022): 76–83.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 31, 2022): 1–12.
- Danny, Garry, Tri Yuliati, and Merina Pratiwi. "Aplikasi Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)." *JUTEKINF (Jurnal Teknologi Komputer dan Informasi)* 10, no. 1 (June 20, 2022): 1–5.
- Farahma, Fania Sella, Raihan Arfiansyah Putra, Rohid Bahrul Fatoni, and Muh Rifqi Bachtiar. "Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VII Di SMPN 3 Balung." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 1, no. 3 (June 27, 2024): 194–206.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 7, 2022): 291–299.
- Hidayah, Nurul. "CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (2024): 117–127.
- Hidayah, Nurul, and Geta Apriyani. "Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah Di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab Di Madrasah." *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 2, no. 1 (2024): 1–10.
- Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yuslina Yuslina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (June 27, 2023): 69–86.

- Kurnia, Nisa, and Rendi Sabana. "Pembelajaran Maharah Istima'Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang: Pembelajaran Maharah Istima'Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang." In *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1:320–334, 2025. Accessed February 11, 2025. <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/view/1732>.
- Masuri, Delila Khoiriyah, and Budiyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang Untuk Sd Kelas V." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (August 12, 2020). Accessed February 11, 2025. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35876>.
- Minarni, Nani, Joko Purwadi, and Nugroho Agus Haryono. "Peningkatkan Partisipasi Aktif Para Pelayan Di Gkj Wirobrajan Melalui Ibadah Padang Paska Pandemi COVID-19." *Servirisma* 3, no. 1 (May 30, 2023): 23–42.
- Mudinillah, Adam. "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian IPTEKS* 4, no. 2 (July 17, 2019): 248–258.
- Mukmin, Mukmin, Nurul Hidayah, and Siti Marpuah. "Reorientation of The Arabic Language Curriculum for Secondary Education in The Endemic Era." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 10, no. 2 (December 28, 2023): 217–229.
- Mutiara, Rima. "Desain Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." Other, UNIVERSITAS JAMBI, 2023. Accessed May 12, 2024. <https://repository.unja.ac.id/>.
- Nadzif, Muhammad, Yudha Irhasyuarna, and Sauqina Sauqina. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya SMP." *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (July 1, 2022): 17–27.
- Nurani, Qoim. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Dan Kitabah Berbasis Integratif Di Pondok Pesantren Masdarul Ulum." In *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1:550–576, 2025. Accessed February 16, 2025. <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/download/1742/1419>.
- Purnama, Syifa Jamilah, and Puri Pramudiani. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Slide Pada Materi Pecahan Sederhana Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (July 31, 2021): 2440–2448.
- Putri, Alifia Selviana Agnie, and Taufik Taufik. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla'." *Mahira: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 30, 2024): 35–50.
- Rohayati, Enok, Wasilah Wasilah, and Sintya Rahmadewi. "Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah." *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah* 8, no. 1 (May 7, 2024): 49–57.
- Sabana, Rendi, Kristina Imron, and Shenytta Ulayya. "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang." *Arabia* 16, no. 1 (October 19, 2024): 91–106.
- Sabtina, Desi. "Problematika Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Dan Alternatif Solusinya." *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities* 1, no. 2 (July 26, 2023): 58–68.
- Sa'diyah, Halimatus. "Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning Di Tingkat Perguruan Tinggi." *LUGAWIYYAT* 1, no. 1 (October 24, 2019). Accessed

- December 8, 2023. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lugawiyat/article/view/7880>.
- Serungke, Mayang, Parulian Sibuea, Annisa Azzahra, Mutia Asmi Fadillah, Suci Rahmadani, and Rahmat Arian. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi Peserta Didik." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (December 17, 2023): 3503–3508.
- SRI, YULI ASTUTI. "Implementasi Metode Imla' Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V Min 6 Lampung Utara." Undergraduate, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2021. Accessed August 8, 2024. <http://repository.radenintan.ac.id/13050/>.
- Supeno, Eddy Setyanto, Kokok Dj Purwanto, and Uup Gufron. "Penerapan Pembelajaran Interaktif Tenaga Pendidik Di Smp Daar El Nuur Pesantren Yayasan Al –Salam, Pandeglang , Propinsi Banten." *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 8 (January 1, 2022): 1725–1730.
- Syaifudin. "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Alkitâbah Melalui Permainan Bahasa." *Tarbiya Islamica* 8, no. 1 (June 29, 2020): 65–76.
- Umami, Mutiara, Kristina Imron, and Qoim Nurani. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang." In *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1:577–597, 2025. Accessed February 16, 2025. <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/view/1733>.
- "Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Di Kelas 3 SDN 18 Karan Aur ALSYS." Accessed April 22, 2024. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/alsys/article/view/2865>.
- "Pelatihan Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Interaktif Di SMK Nurul Huda Pringsewu Aminatun Jurnal Teknik Dan Teknologi Informasi Untuk Pengabdian Masyarakat." Accessed December 9, 2023. <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JEIT-CS/article/view/141/102>.