

Learning Qowaid Arabiyah in the Alac Program (Afternoon Lesson Advisory Council)

Faris Syariful Hikam¹, Hobsoh², Khoirin Ni'mah³ & Agus Susilo

^{1,4}Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

²IAI Miftahul Ulum Pamekasan

³IAIN Madura, Uin Sunan Ampel Surabaya

Corresponding E-mail: farisibnubusiri@gmail.com

Abstract : This study aims to describe the reasoning ability in the field of learning Qowaid Arabic in the ALAC (Afternoon Lesson Advisory Council) program. The learning taken here is using Qowaid Arabic, Qowaid here is nahwu which is paired with shorof, so that it becomes nahwu shorof, which is a science that reviews the grammar (basics) of Arabic grammar. In other words, the discussion of Qowaid Arabic cannot be separated from these two terms. Therefore, learning using Qowaid Arabic is the right way. The research method used is a qualitative method and data collection is carried out through observation, interviews and documentation. The subjects of the study were all students at Madrasah Ummul Quro At-tarbawiyah putri, totaling 51 people. In this study, Qowaid Arabic Learning is not like other lessons, namely the teacher tells students to write in good and correct Arabic writing. This learning process is an assistance provided by educators so that the process of acquiring knowledge, mastery of skills and habits, and the formation of attitudes and beliefs in students can occur. the results of this study can be concluded that in the Implementation of Qowaid Arabiyah learning in improving the quality of students in understanding Arabic at Madrasah Ummul Quro At-Tarbawiyah putri Plakpak Pagantenan Pamekasan. namely starting with First, the opening filled with Nadzoman. Second, class attendance. Third, introduction of the material by reading the material to the students first, after that the teacher reads one by one either in the form of small or easy mufradat as Qowaid material such as examples after that students are asked to write in their respective books and provide positions in the examples. Therefore, it is necessary to have a program in learning Qowaid Arabiyah, namely the ALAC (Afternoon Lesson Advisory Council) program. ALAC (Afternoon Lesson Advisory Council) is a learning program that is implemented in the afternoon where the ALAC program is focused on studying Qowaid-Qowaid Arabiyah.

Keywords: Learning; Qowaid Arabiyah; ALAC (Afternoon Lesson Advisory Council)

الملخص: يهدف هذا البحث إلى تصوير القدرة على الاستدلال في مجال تعلم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس الاستشارة للدروس المسائية). يتم تدريس قواعد اللغة العربية هنا، حيث إن "القواعد" في هذا السياق تشير إلى النحو الذي يُدمج مع الصرف، مما يؤدي إلى علم "النحو والصرف"، وهو علم يتناول القواعد الأساسية للنحو العربي. وبمعنى آخر، فإن دراسة قواعد اللغة العربية لا يمكن فصلها عن هذين المصطلحين، ولذلك فإن استخدام قواعد اللغة العربية في التدريس هو النهج الأمثل. المنهجية المستخدمة في البحث هي المنهجية النوعية، وجمع البيانات يتم من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما موضوع البحث فهو جميع الطالبات في مدرسة أم القرى التربوية للبنات، والبالغ عددهن ٥١ طالبة. في

هذا البحث، يختلف تدريس قواعد اللغة العربية عن المواد الأخرى، حيث لا يقتصر دور المعلم على الطلب من الطالبات كتابة النصوص العربية بشكل صحيح فقط، بل يشمل أيضاً توجيه الطالبات ومساعدتهن في اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وتطوير العادات والسلوكيات، وتعزيز القيم والمعتقدات لديهن. وتشير نتائج البحث إلى أن تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية يسهم في تحسين مستوى الطالبات في فهم اللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلاكباك باغانتينان بامكاسان. ويتم ذلك من خلال: البدء بالحصّة من خلال قراءة "النظم" (الأشعار التعليمية). تسجيل الحضور. تقديم المادة التعليمية بقراءتها أمام الطالبات أولاً، ثم يقوم المعلم بشرحها جزءاً جزءاً، سواء كانت مفردات بسيطة أو أمثلة نحوية. تطلب المعلمة من الطالبات تدوين الدروس في دفاترهن وتحديد مواقع الكلمات في الأمثلة. لذلك، من الضروري وجود برنامج لدراسة قواعد اللغة العربية، وهو برنامج ALAC (مجلس الاستشارة للدروس المسائية)، حيث يُنقذ هذا البرنامج في الفترة المسائية، ويركز على تعلم قواعد اللغة العربية بشكل مكثف.

الكلمات الافتتاحية: التعليم، قواعد اللغة العربية، ALAC (مجلس الاستشارة للدروس المسائية)

مقدمة

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمها فئة معينة من المجتمع للتواصل والتفاعل. في الوقت الحاضر، يُشعر بشكل متزايد بأهمية اللغة كأداة للتواصل.¹ لذلك، يدرك علماء اللغة، بل وجميع الخبراء الذين يعملون في مجال نظرية اللغة وتطبيقها، أن جميع أشكال التفاعل وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل دون وجود اللغة.² تلعب اللغة العربية دوراً مهماً للغاية، لا سيما بالنسبة للمسلمين. فباعتبارها لغة تُستخدم في مختلف التخصصات العلمية، تحتل اللغة العربية مكانة متميزة، خاصة في الدراسات الدينية. فالعلوم مثل التفسير، والحديث، والفقه، والتوحيد، وفروع المعرفة الإسلامية الأخرى قد كُتبت ودُرّست في الغالب بهذه اللغة، مما يجعلها مفتاحاً لفهم تعاليم الإسلام بعمق.

بالإضافة إلى ذلك، تساهم اللغة العربية بشكل كبير في تطوير العلوم الأخرى، مثل التاريخ، والاقتصاد، والسياسة، والعلوم الاجتماعية، حيث تُستخدم في بعض المجالات كمصدر رئيسي أو كمكمل مرجعي.³ علاوة

¹ Ikwan Nur Rois and Rubini Rubini, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits Di Era Disruptif," *Jurnal Ihtimam* 4, no. 2 (2021): 142–55, <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.311>.

² Ahmad Muhtadi Anshor, "1 2 3 .," 2009.

³ Tedi Gandara, "Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam implementasi pendidikan agama islam dalam belajar bahasa arab gundul di pesantren the implementation of islamic religious education in learning arabic grammar at darussalam islamic Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan " 9, no. c (2024): 470–90.

على ذلك، فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين، والذي يُعد المرجع الأساسي في حياتهم الدينية. إن إتقان اللغة العربية يمكن الفرد من الوصول مباشرة إلى المصادر العلمية الإسلامية دون الحاجة إلى الاعتماد على الترجمة، التي قد تفقد أحياناً المعنى السياقي للنصوص.⁴

ليس هذا فحسب، بل تلعب هذه اللغة أيضاً دوراً بارزاً في الحفاظ على الحضارة الإسلامية الغنية، بدءاً من الأدب والفلسفة، وصولاً إلى التكنولوجيا التي ازدهرت خلال العصر الذهبي للإسلام. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية لا يقتصر على الأغراض الدينية فحسب، بل يُعد أيضاً وسيلة لفهم التاريخ والمساهمات الفكرية التي قدمها المسلمون للعالم.⁵

اللغة هي أداة للتواصل، أي وسيلة للتعبير عن الرغبات الكامنة في قلب الفرد للآخرين. وقد قال مصطفى الغلاييني: "اللغة هي الكلمات أو الألفاظ التي يستخدمها كل شخص للتعبير عن مقاصده ورغباته". وبناءً على ذلك، يمكن تعريف اللغة العربية على أنها الألفاظ التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. وتلعب اللغة العربية دوراً مهماً بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.⁶ وذلك لأنها، من بين أمور أخرى، لغة الدين. اللغة العربية كلغة دينية تعني أن الفهم الصحيح لتعاليم الدين هو ضرورة حتمية لأتباعه. فلا يمكن للمسلم أن يؤدي واجباته الدينية بشكل صحيح ما لم يكن لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام موجودة في القرآن الكريم والسنة النبوية، وكلاهما باللغة العربية.⁷ وبذلك، تصبح اللغة العربية المفتاح الأساسي لمن يرغب في فهم تعاليم الدين الإسلامي بشكل صحيح.

⁴ Tryana Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, "Peran Kompetensi Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pemahaman Mendalam Santri Terhadap Al-Qur'an Dan Hadits," *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 280–95.

⁵ Abd Mukit, "Praktek Moderasi Islam Dalam Pendidikan Pesantren (Studi Pada Pesantren Ainul Yaqin Kecamatan Ajung Kabupaten Jember)," *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 499–505, <http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/view/445>.

⁶ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

⁷ Abdul Karim Alfaizi, "Peluang Dan Tantangan Bagi Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Menghadapi Dunia Kerja Efektivitas Metode Syawir Dalam Upaya Peningkatan Skill Berbahasa Arab Menggunakan Media Kutub At-Turast Di Pondok Pesantren Masjid Agung Jami' Malang," *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, no. 1 (2021): 1–23.

باعتبار المسلمين أمةً تسترشد بالقرآن الكريم والسنة النبوية، فإنهما يشكلان المقياس لحياتهم وسلوكهم اليومي.⁸ لذلك من الضروري دراسة وفهم ما يحتويانه. فقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن على نبيه باللغة العربية.

كما قال الله تعالى :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف: ٢).

في سبيل فهم ودراسة ما يحتويه القرآن الكريم والحديث النبوي، يجب علينا أن نلتزم بدراسة العلوم المتعلقة باللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. إن عملية تعلم اللغة العربية تتطلب وقتاً طويلاً، كما هو الحال عند دراسة العلوم الأخرى. وأهم جزء في تعلم اللغة العربية هو معرفة بنيتها اللغوية، وحفظ مفرداتها، والسعي لممارستها في الحياة اليومية. فيما يلي بعض فروع القواعد العربية (القواعد في علم النحو، الرسم، المعاني، البيان، العروض، القوافي، فرض الشعر، الإنشاء، الكتابة، تاريخ الأدب، ومتون اللغة) ولكن من بين مختلف فروع علوم اللغة العربية، فإن علم النحو والصرف هما الأهم والأساس في دراستها.

بالنسبة للتعريف الذي قدمه الخبراء حول القواعد أو النحو، فقد عبّر عنه كل من كوك وسوتر بأن النحو هو: "مجموعة من القواعد التي يتحدث ويكتب بها الناس" أو "الوصف المكتوب لقواعد اللغة". هذا التعريف يعني أن القواعد أو النحو هي مجموعة من القواعد التي يستخدمها البشر في التحدث أو الكتابة، وأنها وصف مكتوب لقواعد اللغة.⁹ قواعد النحو والصرف ومهارات تطبيقها أهم من التدريبات اللغوية. ويذكر خبراء اللغة أن دراسة النحو ليست هدفاً بحد ذاته، وإنما وسيلة لتقييم كلام وكتابة الفرد (وسيلة التقويم).¹⁰ وفي التطورات الحديثة، بدأ تدريس النحو يتغير نمط تعليمه من خلال ربطه باحتياجات اللغة اليومية للمتعلمين، بحيث يتركز على الأنماط (أسلوب) المستخدمة في نصوص الخطاب، ونصوص الاستماع، أو مناقشة الأخطاء الموجودة في كتابات المتعلمين، سواء كانت أخطاء فردية أو أخطاء عامة (common mistakes).¹¹

⁸ Syifaul Adhimah, "Menguasai Nahwu Dan Shorof : Pondasi Penting Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern Di Sekolah Dasar" 1, no. 01 (2024): 414–32.

⁹ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (December 28, 2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

¹⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interraktif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 15.

¹¹ Memenuhi Syarat, *Tini;U*, n.d.

مدرسة أم القرى التربوية للبنات هي مؤسسة تُركّز على تعليم اللغة العربية وخاصة قواعدها، ولذلك أنشأت المؤسسة برنامجًا خاصًا لتطبيق تعليم القواعد يُعرف لاحقًا ببرنامج ALAC (مجلس الاستشارات للدروس بعد الظهر).^{١٢} ويُعتبر برنامج ALAC (مجلس الاستشارات للدروس بعد الظهر) أحد برامج التعلم التي تهدف إلى إتقان القواعد وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، ويتم تنفيذه في فترة بعد الظهر. يتم اختبار الطلاب قبل دخول الصف العادي بناءً على قدراتهم الفردية، بحيث يتم تصنيفهم إلى ثلاث فئات وهي الصف A و B و C. يُشكل الصف A الطلاب الذين تقل قدراتهم في فهم قواعد اللغة العربية، بينما ينتمي الصف B إلى مستوى أعلى، وهكذا. استنادًا إلى تطبيق برنامج ALAC (مجلس الاستشارات للدروس بعد الظهر)، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة في البرنامج (دون مشاهدة) مثل طريقة تنشيط الدماغ، أي أن الباحثين ذوي الصلة بمحتوى كل نظرية. ولذلك، وبناءً على التفرد أعلاه، يعبر الباحث عن اهتمامه بشرح موضوع البحث بعنوان "تعليم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس الاستشارات للدروس بعد الظهر) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات بلك بك بميكاسان مدورا.

وفيما يلي بعض الدراسات التي يُعتبر أنها ذات صلة بالعنوان الذي يجري الباحث دراسته، على الرغم من أن علاقتها ليست مباشرة، ومن بين هذه الدراسات العناوين التالية:

البحث الذي كتبه: ديكا ليلتور رومة بعنوان "تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس أ في المدرسة الابتدائية". يستند هذا البحث إلى ظروف تعلم اللغة العربية في المدرسة حيث لا يزال المعلمون يستخدمون الطرق التقليدية في التدريس، مما يجعل الطلاب يشعرون بنقص في فهم المادة وينعكس ذلك على نتائج تعلمهم التي لم تصل إلى المستوى الأمثل. وفي هذا البحث، يسعى الباحث إلى معالجة هذه المشكلة من خلال تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بهدف تحسين حفظ الطلاب ورفع نتائج تعلمهم للغة العربية.

البحث الذي كتبه فاطمة بعنوان "تأثير طريقة المحاضرة على فهم القواعد في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الدينية". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة المحاضرة في تطبيق القواعد في تعليم

¹² A Nurcholis, N A Syammary, and ..., "Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Peserta Program Kaderisasi Ulama (Pku) Gontor Tahun 2021," ... *Nasional Bahasa Arab*, no. October 2021 (2021): 259–71, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/985>.

اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة الطريقة الكمية مع أدوات مثل الاستبيان والاختبار للمقارنة بين الطلاب. وبناءً على الملاحظات الأولية التي أُجريت سابقاً، وجد الباحث أن المعلمين يستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب المقدمة للطلاب، وأن طريقة المحاضرة تُعتبر من الأساليب الجيدة في تقديم قواعد اللغة العربية، حيث تُعد القواعد أسلوب تعليم مهم للغاية. يمكن أن تؤثر نتائج هذا البحث بشكل إيجابي، إذ أثبتت تحليلات البيانات النتائج المشجعة.

البحث الذي كتبه: شورول عفيف عفان بعنوان "إشكالية تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بشعبة العلوم الاجتماعية". يهدف هذا البحث إلى معرفة الإشكاليات غير اللغوية التي تُواجه في تعليم قواعد اللغة العربية وكيفية حلها. وتشمل عوامل البحث العوامل النفسية، خلفية الطلاب، المعلمين، الوسائل والمرافق، أساليب إدارة الوقت، والبيئة. ويستخدم الباحث المنهج النوعي من خلال تصوير الوقائع في عملية تنفيذ التعليم. وتظهر نتائج هذا البحث أن العملية تسير بشكل جيد، وأن معالجة المشكلات تتطلب تعاوناً وتشجيعاً بين المعلم والطالب والمجتمع والبيئة والعائلة لتحقيق نجاح التعليم، خاصة في أنشطة التعليم المستمرة حيث ينبغي على المعلم اتخاذ المبادرة لجعل الطلاب أكثر حماساً وفهماً لما يُقدّم.

البحث الذي كتبه: عوالية مسغامي، بعنوان "طريقة القواعد والترجمة". في هذا البحث، يسعى الباحث لمعرفة التقنية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية في كلية الشريعة والقانون بجامعة الإسلام الحكومية (UIN) علاء الدين مكاسر. ويواجه الباحث إشكالية واحدة وهي: كيف يمكن معرفة طريقة القواعد والترجمة؟ في هذا البحث، يسعى الباحث لمعرفة التقنية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية في كلية الشريعة والقانون بجامعة الإسلام الحكومية (UIN) علاء الدين مكاسر. يعد هذا البحث بحثاً وصفيّاً نوعياً، حيث يعتمد على تصميم البحث والتطوير. (Research and Development)

ومن خلال البيانات التي تم جمعها، وجد الباحث بعض الفروقات بين الدراسات السابقة والبحث الجاري، ومن بينها ما يلي:

الرقم	الإسم	العنوان	الاختلاف
١.	ديكا ليلة الرحمة	تطبيق منهج تعليم القواعد يهدف الباحثة في هذه الرسالة والترجمة لتحسين نتائج تعلم إلى تحسين الحفظ في تعلم اللغة اللغة العربية لدى طلاب العربية.	الصف الخامس الابتدائي
٢.	فاطمة	تأثير منهج المحاضرة في فهم القواعد في تعلم اللغة العربية الكمي في حين تستخدم الباحثة للصف الثامن متوسط البحث النوعي. وفي تعلم القواعد في هذه الدراسة تم استخدام أسلوب المحاضرة، بينما استخدم الباحث التعلم ببرنامج	ALAC.
٣.	خير عفيف عافا	مشاكل تعليم القواعد في تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصف التاسع الأساسي المشكلات غير اللغوية التي تواجه تعليم القواعد العربية وكيفية حلها.	
٤.	أولية موسكامي	طريقة القواعد والترجمة يركز هذا البحث على التعرف تقنيات تعليم القواعد والترجمة.	

مناهج البحث

المقاربة المستخدمة في هذا البحث هي المقاربة النوعية. المقاربة النوعية هي منهجية بحثية تركز على الظواهر ذات الطبيعة الطبيعية. وبسبب هذا التوجه، فإنها تتميز بالطابع الطبيعي والأساسي، ولا يمكن إجراؤها في المختبر، بل يجب أن تتم في الميدان^{١٣}.

في هذا البحث، هناك ثلاث خطوات رئيسية سيتم تنفيذها، وهي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. تُجرى المقابلة لاستخلاص المعلومات مباشرة من المصادر التي يُعتقد أنها ذات صلة بموضوع البحث.^{١٤} تُستخدم الملاحظة لمشاهدة وتسجيل الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل مباشر، مما يجعل البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر ثراءً وعمقاً. أما التوثيق، فيعمل كوسيلة مكتملة لجمع البيانات من مصادر مكتوبة مختلفة، مثل الأرشيفات، والتقارير، أو الوثائق الأخرى التي تدعم نتائج البحث. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث نموذج مايلز وهوبيرمان، حيث يسمح البحث النوعي بإجراء تحليل البيانات أثناء وجود الباحث في الميدان أو بعد انتهاء العمل الميداني.^{١٥} في هذا البحث، تم تنفيذ تحليل البيانات بالتزامن مع عملية جمع البيانات. كما أشار مايلز وهوبيرمان، فإن مسار التحليل يتبع نموذج التحليل التفاعلي.^{١٦} يتم تنفيذ عملية التحليل في هذا البحث من خلال أربع مراحل، وهي: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

النتائج والمناقشة

١. تاريخ تأسيس مدرسة أم القرى التربوية للبنات

أ. موقع التأسيس

تقع مدرسة أم القرى التربوية للبنات في قرية بنغابوران، منطقة بلاكباك، مقاطعة بيغانتينان، محافظة باميكاسان.

¹³ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasi*, (Malang, September 2015), Hlm 12.

¹⁴ Ririn Handayani, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, 2020.

¹⁵ Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2019, <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf>.

¹⁶ Ade Putra Ode Amanc, *METODE PENELITIAN KUALITATIF: Perspektif Bidang Ilmu Sosial*, (Jambi, Maret 2023), Hlm 14.

ب. تاريخ التأسيس

تأسست مدرسة أم القرى التربوية للبنات (MUT-Putri) في 10 شوال ١٤٣٧ هـ / ١٦ يوليو ٢٠١٦ م، على يد الشيخ أ. فوزان ليل الرحمن، وزوجته السيدة ح. نور الإسلام زيني.

ج. فلسفة اسم مدرسة أم القرى التربوية للبنات

تمت تسمية مدرسة أم القرى التربوية للبنات بهذا الاسم لعدة عوامل وأهداف، وهي أن تكون دليلاً لجميع أفراد المجتمع للحصول على العلم الديني. لذلك، فإن أي فرد من المجتمع لديه أبناء لم يكتسبوا فهماً كافياً للعلوم الدينية يمكنهم طلب العلم في مدرسة أم القرى التربوية للبنات من أجل الحصول على معرفة أعمق بالدين.

د. السيرة الذاتية لمؤسس مدرسة أم القرى التربوية للبنات

في الأصل، كانت مدرسة أم القرى التربوية للبنات (MUT-Putri) مدرسة تحت إشراف معهد أم القرى السيوطي. وقد تم تأسيس معهد أم القرى السيوطي من قبل الشيخ أ. سيوطي مختار، وهو الابن الرابع للشيخ الحاج مختار. بعد زواجه من السيدة الحاجة ميمونة، انتقل الشيخ سيوطي مختار من مسقط رأسه في قرية أورو، كويل، منطقة باميكاسان إلى قرية بانغابوران، بلك بك، بيجانتينان، باميكاسان. ومنذ انتقاله إلى هذا المكان الجديد، بدأ العديد من أفراد المجتمع بإرسال أبنائهم وبناتهم إليه لتعلم القرآن والعلوم الدينية.

في 18 رجب ١٤٠٣ هـ / ١ مايو ١٩٨٣ م، قام الشيخ بوقف أرضه لتكون معهداً دينياً. وبعد زواج ابنته الحاجة سعداه من الشيخ الحاج ليل الرحمن، في عام 1983 م، وهو الابن الأكبر للشيخ الحاج مذكري من بريندووان، سومنڤ، تم تأسيس معهد أم القرى السيوطي رسمياً في 10 شوال ١٤٠٦ هـ / ١٨ يونيو ١٩٨٦ م.

تم أخذ اسم أم القرى من مدينة مكة المكرمة، حيث درس الشيخ الحاج ليل الرحمن، بينما اسم السيوطي مأخوذ من اسم المؤسس الأول الشيخ الحاج أحمد سيوطي مختار. أما المدرسة التي يدرس فيها الطلاب، فقد أطلق عليها اسم مدرسة أم القرى التربوية، والتي كانت في البداية مخصصة للطلاب الذكور فقط.

بعد عدة سنوات، في 10 شوال ١٤٣٧ هـ / ١٦ يوليو ٢٠١٦ م، تم افتتاح مدرسة أم القرى التربوية للبنات، والتي تُعرف اختصاراً بـ MUT-Putri. وقد أسسها الشيخ أحمد فوزان ليل الرحمن، الليسانس والمجستير مع زوجته السيدة الحاجة نور الإسلام زيني، وهي الابنة الصغرى للشيخ الحاج زيني صالح، من معهد كارانغ دورين، تلامباه، كارانغ بينانغ، سامبانغ.

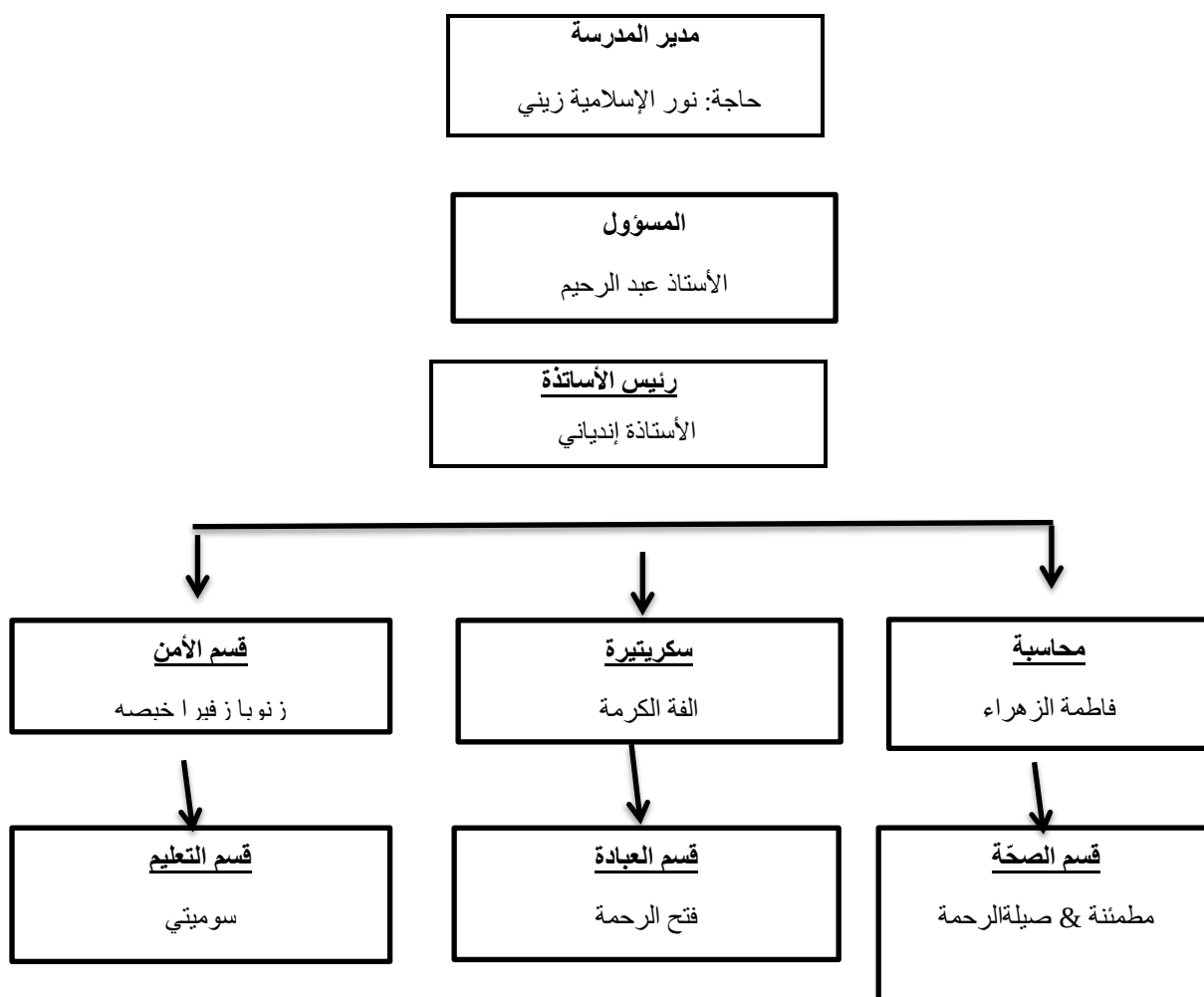
أحضرت السيدة الحاجة نور الإسلام زيني مجموعة من الطالبات من معهد كارانغ دورين ليكونّ الدفعة الأولى من طالبات MUT-Putri. ومنذ تأسيسه وحتى الآن، يبلغ عمر MUT-Putri سبع سنوات، وقد استطاع بنظامه التعليمي الفريد والكفاء تخرج طالبات مبدعات، مبتكرات، ذوات آفاق واسعة، ويتحلين بالأخلاق الكريمة.

و. الهيكل التنظيمي للإدارة

الهيكل التنظيمي

مدرسة أم القرى التربوية للبنات (MUT-Putri)

بلك بك، بيغانتيان، باميكاسان



أ. برنامج جدول الأنشطة المدرسية

يتم تنفيذ البرنامج اليومي وفقاً للجدول الزمني التالي:

١. 05:30 - 06:00 نشاط المفردات (المفردات).

٢. 07:00 - 12:30 وقت الدراسة في المدرسة.

٣. 15:50 - 16:20 أنشطة مختلفة حسب اليوم.

الأنشطة الأسبوعية:

١. يوم الثلاثاء - نشاط الكشافة.

٢. يومي السبت والأربعاء - دروس أمستياطي.

٣. يوم الأحد - درس اللغة الإنجليزية.

الأنشطة نصف الشهرية:

١. الساعة ١٠:٠٠ - دورة فقهية تشمل :

٢. كيفية تغسيل، وتكفين، والصلاة على الميت.

٣. أحكام الصلاة.

٤. كيفية إزالة النجاسة، وغيرها من الأحكام الفقهية المهمة.

ب. قائمة أسماء طالبات مدرسة أم القرى التربوية للبنات

نمر	الصف	عدد
١	أ	24
٢	ب	16
٣	ج	11

المجموع	51
---------	----

ج. حالة المرافق والتجهيزات في مدرسة أم القرى التربوية للبنات

نمر	بنية تحتية	البيانات
١	الصف	٣
٢	مصلی	١
٣	مكان الوضوء	٦
٤	الإدارة	١
٥	الحمام	١٠
٦	غرفة لیب	١
٧	الشركة	١
٨	المقصف	١

2.(تاريخ تأسيس برنامج) ALAC مجلس النصائح للدروس المسائية

أ. (تعريف برنامج) ALAC مجلس النصائح للدروس المسائية هو اختصار Afternoon Lesson Advisory Council، والذي يعني ببساطة جزءًا من الأنشطة التعليمية الإضافية في فترة بعد الظهر.^{١٧} هذا البرنامج هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه من قبل مجلس المعلمين في معهد أم القرى وهو ضمن الفئة الخاصة (تخصصي) ويعد نشاطًا إضافيًا للأنشطة الرسمية أو يمكن القول إنه برنامج غير رسمي.

¹⁷ K A Rahman et al., "Education Management of Modern Pesantren Gontor 10 Sabak," no. November (2023): 1597–1612, <https://doi.org/10.30868/ci.v12i04.4602>.

ب. أول من اكتشف برنامج ALAC

زهرول محسين هو عضو هيئة تدريس في دار السلام قنتور، بونوروجو، الذي يُعرف باعتباره مبتكر برنامج ALAC (اللغة العربية والثقافة) لأول مرة. تم تصميم هذا البرنامج لتحسين فهم الطلاب وقدرتهم على اللغة العربية وكذلك الثقافة العربية. من خلال هذه المبادرة، سعى زهرول إلى تقديم أسلوب تعليمي أكثر فعالية وشمولية في تدريس اللغة العربية، والتي تعد جزءًا مهمًا من المناهج الدراسية في ذلك المعهد¹⁸.

بدأ ظهور برنامج ALAC بسبب ملاحظة ضعف الحماسة أو الغيرة لدى الطلاب في دراسة قواعد اللغة العربية، والمعروفة بـ علم الصرف والنحو. ولذلك، اقترح أحد أعضاء هيئة التدريس تقديم دروس إضافية في فترة المساء، أو ما يُسمى بـ درس المساء. لتحفيز الطلاب على التعلم، اجتمع المعلمون وقرروا تسمية البرنامج بـ (ALAC مجلس النصائح للدروس المسائية)، والذي يعني درس المساء الذي يُنظم ويُشرف عليه مجلس المعلمين.

ج. ظهور برنامج ALAC (مجلس الدروس المسائية) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات مدرسة أم القرى التربوية للبنات والبنين تحت إشراف معهد أم القرى السيوطي. ومنذ تأسيس MUT-البنات في عام ٢٠١٦، وهو يعتبر حديثًا نسبيًا، فإن البرنامج في مدرسة أم القرى التربوية للبنات يستند إلى البرنامج الذي يُنفذ في MUT-البنين، بناءً على توصية مباشرة من القائمين على المعهد. ورغم أن ليس جميع الأنشطة في مدرسة أم القرى التربوية للبنات تحاكي الأنشطة التي تُنفذ في MUT-البنين، إلا أن الأنشطة هناك تظل تتمسك بتعاليم العلماء السلف الذين يرفعون شعار الأخلاق الكريمة. ومن هنا، فقد تأسس برنامج (ALAC مجلس النصائح للدروس المسائية) (أو قواعد اللغة العربية في عام ٢٠١٩، ومنذ ظهور البرنامج حتى الآن، مرَّ عليه 5 سنوات. إذًا، فإن نشاط درس المساء أو برنامج ALAC هو نشاط إضافي يُنفذ في فترة بعد الظهر، ويختص هذا البرنامج بتعليم قواعد اللغة العربية بحيث يُمكن للطلاب فهم النحو والصرف بسهولة أكبر، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر فعالية.

د. عرض عن مادة قواعد اللغة العربية

يبدأ عرض مادة قواعد اللغة العربية أولاً بمقدمة يتم فيها قراءة النظم (الشعر) كمقدمة للمادة. ثانيًا، يتم تسجيل

¹⁸ S F Muhamad and R Setyaningsih, "Tahapan Literasi Media Pengurus Darussalam Pos Di Pondok Modern Darussalam Gontor," *Sahafa Journal of ...* 3, no. 2 (2021), <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/sahafa/article/view/5363>.

الحضور. ثالثاً، يتم التعريف بالمادة من خلال قراءة المحتوى للطلاب أولاً، ثم يقوم المعلم بقراءة المادة نقطة بنقطة، سواء كانت مفردات صغيرة أو سهلة كأمثلة للقواعد. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب كتابة الأمثلة في دفاترهم وتحديد مكان كل جزء من المثال. ثم يتم إعطاء الطلاب ثلاث مفردات ويطلب منهم حفظها.

بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب كتابة الإنشاء (إنشاء جمل أو نصوص). ثم يتم منح الطلاب أسبوعاً كاملاً لمراجعة الدروس التي تعلموها من خلال المحادثة وما إلى ذلك. لا تقتصر دراسة قواعد اللغة العربية على هذا، بل أيضاً تستخدم طريقة أمستيلاطي من معهد دار الفلاح في جيبارا، جاوة الوسطى. كما أن الطلاب الذين يُعتبرون قادرين على فهم المادة يتم ترقيتهم إلى مستويات أعلى لأن الطريقة المستخدمة تشمل خمس مجلدات، وهذا بالإضافة إلى التطبيق العملي.

يُذكر أن علم قواعد اللغة يتفرع إلى العديد من الفروع، مثل علم الصرف والنحو. وتعليم قواعد اللغة يعد من أهم أجزاء منهجية تدريس اللغة العربية. وغالباً ما تستخدم الطريقة التقليدية في المعاهد الدينية، خصوصاً في المعاهد السلفية. في حين أن المعاهد الحديثة تعتمد على الطريقة الاستقرائية، التي تبدأ بأمثلة أو صور عامة، ثم الاستنتاج أو التعريف.

الأنشطة ALAC

برنامج

هـ.

مع استمرار برنامج ALAC (مجلس النصائح للدروس المسائية) والذي يبدأ من الساعة ١٤:٠٠ حتى ١٤:٤٥، يتم تنفيذ هذا النشاط مرتين في الأسبوع، أي في يوم الأربعاء و يوم السبت. في هذا السياق، قام الباحث بمراقبة مباشرة للموضوع المرتبط ب تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس النصائح للدروس المسائية) بهدف تحسين مهارات القراءة وفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية، في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلقباك، بيغاننتان، باميكاسان. تم إجراء هذه الملاحظة لتقوية الإجابات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات.

بعد إجراء الملاحظة حول تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس النصائح للدروس المسائية) لتحسين القراءة وفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلقباك، بيغاننتان، باميكاسان، تم ملاحظة بوضوح وجود تطور كبير في التطبيق، حيث يقوم المعلمون بدور نشط في

تدريس قواعد اللغة العربية ويبحثون عن الطرق المناسبة لتسهيل التعلم بحيث يصبح من السهل على الطلاب فهم القواعد.

بالإضافة إلى دور المعلمين الفاعل، يشارك الطلاب أيضًا في إعطاء أمثلة عن الكتابة الصحيحة لقواعد اللغة العربية للطلاب الآخرين. بذلك، يصبح التعليم التشاركي جزءًا من عملية التدريس في مدرسة أم القرى التربوية للبنات، حيث لا يقتصر التعلم على المعلمين فقط، بل يتعاون الطلاب أيضًا في تعلم قواعد اللغة العربية.

بعد تطبيق المعلم لتدريس قواعد اللغة العربية، أصبح العديد من الطلاب يفهمون القواعد الصحيحة بشكل جيد. وبالتالي، يقدم المعلم تدريبات للطلاب لمراقبة مستوى فهمهم وتحقيق أقصى استفادة من تعلمهم.

المناقشة

تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس النصاب للدراسات المسائية) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلقباك، بيغانتان، باميكاسان. وفقًا لـ جانيه وبريجز، فإن التعليم أو التدريس هو نظام يهدف إلى المساعدة في عملية تعلم الطلاب، ويتضمن سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تؤثر على عملية التعلم الداخلية وتدعمها¹⁹. التعلم والتدريس هما النشاطان الأساسيان في العملية التعليمية. يتم تعريف التعليم الوطني في إندونيسيا على أنه جهد واعٍ ومخطط لإنشاء بيئة تعليمية مناسبة وفعالة بحيث يتمكن المتعلمون من تطوير إمكانياتهم بنشاط. ويشمل ذلك امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحميدة، والمهارات اللازمة سواء للفرد أو للمجتمع، أو للأمة والدولة²⁰.

وبناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكننا استنتاج أن التعليم هو نشاط مخطط له مسبقًا لدعم عملية التعلم. لذا، فإن التخطيط الجيد يضمن أن العملية التعليمية ستكون مناسبة وفعالة في تنفيذها. تدريس قواعد اللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات بلك بك بيغانتان باميكاسان يُعتبر تدريس قواعد اللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات منهجًا مناسبًا للطالبات، حيث لا يقتصر الدور النشط على المعلم فحسب، بل تكون الطالبات

¹⁹ 19 Setyo Harmono, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Dan Gaya Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa SMA Kota Kediri," *Jurnal Pembelajaran Olahraga* 3, no. 1 (2017): 103–14, <http://mahesainstitute.web.id/ojs2/index.php/jehss>.

²⁰ N Mayasari et al., "Manajemen Pendidikan" 06, no. 01 (2023): 3822–35, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=zIe_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ruang+lingkup+tata+kelola+pendidikan&ots=psqnn4rOGO&sig=JkFF0_YGuT1I5a_cCFDlpx4tqzk.

أيضاً مشاركات بفعالية في العملية التعليمية²¹. تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية يتم من خلال إعطاء الطالبات ثلاث مفردات ليقررن بحفظها، ثم يطلب المعلم/المدرس منهن إنشاء نص (إنشاء). بعد ذلك، يمنح المعلم أسبوعاً للمراجعة (المراجعة) من خلال المحادثة وغيرها.

ولا يقتصر تدريس القواعد النحوية في المدرسة على هذه الطريقة فحسب، بل يتم أيضاً استخدام منهج أمثلاثي المعتمد في معهد دار الفلاح – جيبارا، جاوة الوسطى. أما الطالبات اللاتي يُعتبرن قادرات على استيعاب المادة جيداً، فيتم ترقيتهن إلى مستوى أعلى، نظراً لأن المنهج المستخدم يتكون من خمسة أجزاء مع تطبيقات عملية²². بينما تركز طريقة تدريس القواعد (القواعد والترجمة) على إتقان قواعد النحو والصرف وفهم تراكيب الجمل، بالإضافة إلى تحليل النصوص وفقاً للقواعد النحوية والصرفية المحددة²³.

تعليم قواعد اللغة العربية هو عبارة عن مجموعة من القواعد والنظم التي يتم من خلالها بناء الجمل باللغة العربية، حيث يتفرع علم القواعد إلى عدة فروع، من أهمها علم الصرف (التصريف) وعلم النحو. يُعتبر تعليم القواعد أحد أهم الجوانب في منهجية تعليم اللغة العربية. وغالباً ما يتم استخدام الطريقة التقليدية في تعليم القواعد في المدارس الدينية (المعاهد الإسلامية/المدارس السلفية). أما في المدارس الحديثة، فيتم استخدام الطريقة الاستقرائية، حيث يبدأ التدريس من الأمثلة، ثم التوضيح العام، وأخيراً استخراج القاعدة أو الاستنتاج.

ولكن في الواقع، لا يزال معلمو اللغة العربية يواجهون تحديات في شرح القواعد للطلاب²⁴. وذلك بسبب عدم امتلاك العديد من الطلاب أي معرفة مسبقة بعناصر اللغة العربية، حيث إن معظمهم لديهم معرفة أكبر بعناصر اللغة الإنجليزية فقط. لذلك، يسعى الباحث إلى تصميم استراتيجية جديدة في تدريس قواعد اللغة العربية، من

²¹ Gagasan Pendidikan Indonesia et al., "Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19" 1, no. 2 (2020): 49–59, <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>.

²² Mulyadi Mulyadi, "Metode Qawa'id Dan Tarjamah Dalam Memahami Kitab Kuning," *AL-LIQQO: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 25–42, <https://doi.org/10.46963/alliqa.v5i01.143>.

²³ Roisatul Mu'awwanah, Anin Nurhayati, and Luk- Luk Nur Mufidah, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'id Kepada Peserta Didik," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 2, no. 3 (2023): 244–55, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v2i3.741>.

²⁴ Ahmad Tholabi Kharlie, "Literatur Pembelajaran Fiqh Di Pondok Pesantren Propinsi Banten," *Tajdid* 26, no. 1 (2019): 75, <https://doi.org/10.36667/tajdid.v26i1.320>.

خلال الربط بين عناصر اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية باستخدام الطريقة الاستقرائية، مما يسهل على الطلاب فهم القواعد بشكل أكثر فعالية.²⁵

أما مميزات وعيوب تعليم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC مجلس الإرشاد لدروس المساء (في مدرسة أم القرى التربوية للبنات، بلاكباك باغانتينان، باميكاسان، فهي كما يلي:

العيوب

١. قلة الوقت الدراسي بسبب وجود برامج أخرى، حيث إن دراسة قواعد اللغة العربية تحتاج إلى وقت كافٍ مع التدريبات المتكررة. كما أن اهتمامات الطلاب تختلف، ومستوى الذكاء والاستيعاب السمعي لكل طالب يختلف أيضاً، مما يؤدي إلى وجود بعض الطلاب الذين لم يفهموا الدرس بشكل جيد بسبب تأخرهم في الاستيعاب.

٢. ضعف الحماس لدى بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب قلة الرغبة في دراستها.

٣. صعوبة استيعاب بعض الطلاب لقواعد اللغة العربية، حيث يجدون صعوبة في فهمها بطريقة صحيحة ودقيقة، مما يؤدي إلى صعوبة المعلم في الانتقال إلى الدرس التالي، لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون لم يفهموا الدرس السابق بالكامل.

المميزات

١. إحدى المميزات المهمة هي أن الطلاب الذين كانوا يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية أصبحوا الآن أكثر قدرة على استيعابها، بل إن بعضهم بدأ بالتحدث باللغة العربية، وإن لم يكن بشكل كامل بعد.

٢. يساعد بشكل كبير جداً في تفعيل استخدام اللغة العربية كلغة رسمية داخل المعهد.

٣. من مزايا تعلم قواعد اللغة العربية أن الطلاب يصبحون أكثر تركيزاً في دراسة اللغة العربية، ويبدلون جهداً لفهم ما يتم تدريسه لهم.

²⁵ Setyawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4.2 (2015).

٤. من مزايا تدريس قواعد اللغة العربية ضمن برنامج ALAC (مجلس الإرشاد لدروس المساء) في معهد أم القرى التربوي للبنات في بلاكباك، باجانان، باميكاسان أن الطلاب يتمكنون من التحدث باللغة العربية وفقًا لقواعدها الصحيحة، بالإضافة إلى فهم الكتب المكتوبة باللغة العربية.

٥. يصبح الطلاب/الطالبات قادرين على الفهم والتواصل مع الآخرين، سواء من خلال الكلام أو الكتابة بطريقة صحيحة وسليمة:

خاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لتحسين قدرة الطالبات على فهم اللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات بلك بك باميكاسان.

يتم تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لتحسين جودة الطالبات في فهم اللغة العربية في مدرسة أم القرى التربوية للبنات بل كباك بيغانتينان باميكاسان من خلال عدة مراحل:

١. أولاً، يتم بدء الدرس بتلاوة النظم (الناظمات).

٢. ثانياً، يتم تسجيل حضور الطالبات.

٣. ثالثاً، تقديم المادة التعليمية بقراءة المحتوى على الطالبات أولاً، ثم يقوم المعلم بقراءته جزءاً جزءاً، سواء كان ذلك في شكل مفردات صغيرة أو سهلة كمادة لقواعد اللغة العربية مع إعطاء الأمثلة المناسبة.

٤. بعد ذلك، يُطلب من الطالبات كتابة المحتوى في دفاترهن مع تحديد الموقع النحوي لكل كلمة في المثال المذكور.

يختلف تدريس قواعد اللغة العربية هنا عن المواد الأخرى، حيث لا يقتصر دور المعلم على إعطاء الأمثلة فقط، بل يشجع الطالبات على الكتابة باللغة العربية بخط صحيح وسليم.

٢. مزايا وعيوب تعلم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس دروس بعد الظهر) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلاكباق، بيجانتنان، باميكاسان.

المزايا في تعلم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس دروس بعد الظهر) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلاكباق، بيجانتنان، باميكاسان. يمكن القول أن هناك العديد من المزايا، لأنه قبل ذلك كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية، أما الآن فقد أصبح من الأسهل عليهم فهمها، بل وأصبح هناك بعض الطلاب الذين يستطيعون التحدث باللغة العربية رغم أنهم ليسوا متمكنين بنسبة مئة بالمئة. كما أن الطلاب يستطيعون فهم وإبصال الفهم إلى الآخرين، سواء من خلال الحديث أو الكتابة بشكل جيد وصحيح.

العيوب في تعلم قواعد اللغة العربية في برنامج ALAC (مجلس دروس بعد الظهر) في مدرسة أم القرى التربوية للبنات في بلاكباق، بيجانتنان، باميكاسان هي قلة الوقت المخصص للدراسة بسبب وجود برامج أخرى. حيث أن تعلم قواعد اللغة العربية يحتاج إلى وقت كافٍ مع التمرين المتكرر، كما أن اهتمامات كل طالب تختلف، وكذلك الذكاء وقدرة السمع لدى الأطفال تختلف، مما يؤدي إلى أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في الفهم بسبب تأخرهم في استيعاب المادة. وأحياناً يكون بعض الطلاب يفتقرون إلى الحافز لدراسة اللغة العربية بسبب قلة اهتمامهم بتعلمها.

المراجع

- Adhimah, Syifaul. "Menguasai Nahwu Dan Shorof : Pondasi Penting Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern Di Sekolah Dasar" 1, no. 01 (2024): 414–32.
- Alfaizi, Abdul Karim. "Peluang Dan Tantangan Bagi Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Menghadapi Dunia Kerja Efektivitas Metode Syawir Dalam Upaya Peningkatan Skill Berbahasa Arab Menggunakan Media Kutub At-Turast Di Pondok Pesantren Masjid Agung Jami' Malang." *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, no. 1 (2021): 1–23.
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2019. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf).
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (December 28, 2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Gandara, Tedi. "Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Belajar Bahasa Arab Gundul Di Pesantren The Implementation Of Islamic Religious Education In Learning Arabic Grammar At Darussalam Islamic Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan" 9, no. c (2024): 470–90.

- Handayani, Ririn. *Metode Penelitian Sosial. Bandung*, 2020.
- Harmono, Setyo. “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Dan Gaya Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa SMA Kota Kediri.” *Jurnal Pembelajaran Olahraga* 3, no. 1 (2017): 103–14. <http://mahesainstitute.web.id/ojs2/index.php/jehss>.
- Indonesia, Gagasan Pendidikan, Rio Erwan Pratama, Sri Mulyati, Ogan Komering, Ulu Timur, Dinas Pendidikan, Kabupaten Ogan, et al. “Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19” 1, no. 2 (2020): 49–59. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>.
- Kharlie, Ahmad Tholabi. “Literatur Pembelajaran Fiqh Di Pondok Pesantren Propinsi Banten.” *Tajdid* 26, no. 1 (2019): 75. <https://doi.org/10.36667/tajdid.v26i1.320>.
- Mayasari, N, J Jusriati, P Prayogo, H Hajeni, Y Yati, and ... “Manajemen Pendidikan” 06, no. 01 (2023): 3822–35. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=zIc_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ruan+g+lingkup+tata+kelola+pendidikan&ots=psqnn4rOG0&sig=JkFF0_YGuT1I5a_eCFDlpx4tqzk.
- Mu’awwanah, Roisatul, Anin Nurhayati, and Luk- Luk Nur Mufidah. “Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa’Id Kepada Peserta Didik.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 2, no. 3 (2023): 244–55. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v2i3.741>.
- Muhamad, S F, and R Setyaningsih. “Tahapan Literasi Media Pengurus Darussalam Pos Di Pondok Modern Darussalam Gontor.” *Sahafa Journal of ...* 3, no. 2 (2021). <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/sahafa/article/view/5363>.
- Mukit, Abd. “Praktek Moderasi Islam Dalam Pendidikan Pesantren (Studi Pada Pesantren Ainul Yaqin Kecamatan Ajung Kabupaten Jember).” *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 499–505. <http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/view/445>.
- Mulyadi, Mulyadi. “Metode Qawa’id Dan Tarjamah Dalam Memahami Kitab Kuning.” *AL-LIQQO: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 25–42. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.143>.
- Nurcholis, A, N A Syammary, and ... “Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Peserta Program Kaderisasi Ulama (Pku) Gontor Tahun 2021.” ... *Nasional Bahasa Arab*, no. October 2021 (2021): 259–71. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/985>.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. “Peran Kompetensi Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pemahaman Mendalam Santri Terhadap Al-Qur’an Dan Hadits.” *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 280–95.
- Rahman, K A, Agung Yusup, Firman Afrian Pratama, and Rofiazka Fahmi. “Education Management of Modern Pesantren Gontor 10 Sabak,” no. November (2023): 1597–1612. <https://doi.org/10.30868/ci.v12i04.4602>.
- Rois, Ikwan Nur, and Rubini Rubini. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Perspektif Al-Qur’an Dan Hadits Di Era Disruptif.” *Jurnal Ihtimam* 4, no. 2 (2021): 142–55. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.311>.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interraktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.