

تأثير وسائل الدائرة العربية "Spinning Arabic" على ترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية

Nia Nafiza^{1*}, Fachrul Ghazi², Syarifudin Basyar³ & Ahmad Bukhari Muslim⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Corresponding E-mail: nianafiza2@gmail.com

Abstrak: Pembelajaran Bahasa Arab sangat penting untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan keterampilan komunikasi peserta didik. Namun, hasil belajar siswa kelas V di MIT Muhammadiyah Sukrame Bandar Lampung seringkali belum optimal karena pembelajaran konvensional yang monoton dan minim media interaktif. Media Spinning Arabic dikembangkan sebagai solusi, berupa media berbasis permainan yang memadukan keempat keterampilan berbahasa Arab (istima', kalam, qira'ah, kitabah) dengan tampilan visual yang menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Spinning Arabic terhadap hasil belajar Bahasa Arab. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (posttest only control-group design). Sampel diambil secara acak menggunakan metode simple random sampling, terdiri dari kelas kontrol dan eksperimen. Instrumen berupa tes pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, serta uji Mann-Whitney dan Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perbedaan tersebut dibuktikan melalui uji Independent Sample T-Test dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh nyata terhadap perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media Spinning Arabic berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Media Spinning Arabic; Hasil belajar; Bahasa Arab; Pembelajaran interaktif

الملخص:

كان تعليم اللغة العربية أمراً ضرورياً لترقية المهارات اللغوية والمهارات التواصلية. ومع ذلك، فإن نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج غالباً ما لم تكن كاملة بسبب التعليم التقليدي الرتيب ونقص استخدام الوسائل التفاعلية. وتم تطوير وسائل الدائرة العربية كحل في شكل الوسائل تعتمد على الألعاب التي تجمع بين المهارات العربية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) مع عرض بصري جذاب وتفاعلي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل الدائرة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية. يستخدم البحث مدخلاً كمياً مع تصميم شبه التجريبي (تصميم مجموعة مراقبة بعد الاختبار). وأخذ العينات عشوائياً باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة، وتتكون من الفصل المراقبي والفصل التجريبي. الأداة هي اختبار الاختيار من متعدد وتم اختياره من حيث الصلاحية والموثوقية. يتم تحليل البيانات عن طريق اختبار الحالة الطبيعية والتجانسية واختبار مان-ويتني واختبار T العينة المستقلة. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نواتج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد تم إثبات هذه الفروق من خلال اختبار العينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*) بقيمة دلالة إحصائية $0,000 < 0,05$ ، مما يُظهر وجود تأثير حقيقي للمعالجة التجريبية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Spinning*

Arabic لها تأثير ذو دلالة إحصائية في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية لدى المتعلمين، كما تسهم في زيادة دافعيّتهم ومشاركتهم في عملية التعلّم.

الكلمات الرئيسية : وسائل الدّورة العربية، نتائج التعلّم، اللغة العربية، التعلّم التفاعلي

المقدمة

كان التعلّم نشاطا رئيسيا في العملية التعليمية. والتعلّم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين مع المواد، وطريقة التقديم، واستراتيجية التعلّم وموارد التعلّم في بيئة التعلّم. ويظهر النجاح في عملية التعلّم من خلال مستوى النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية (Haizatul & Rahmat, 2024).

وفقا للمادة ١ من قانون نظام التعلّم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يعمل التعلّم الوطني على تطوير القدرات وتكوين شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعلّم حياة الأمة لغرض تطوير إمكانيات الطلاب حتى يصبحون أشخاصا مؤمنين ومتقين بالله تعالى ويتمتعون بشخصية نبيلة صحاء، معرفة، قادرين، مبدعين، مستقلين، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين و مسؤولين (Muis et al., 2021).

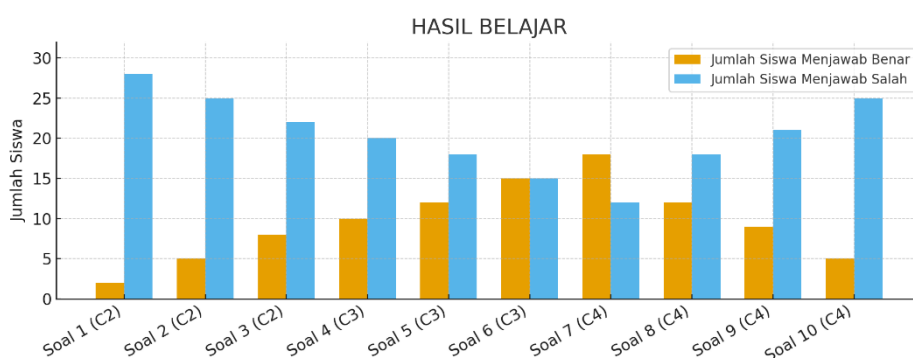
إنّ اللغة العربية وسيلة التواصل بين الدول، وقد تطورت هي كموضوع ومادة تعليمية في المؤسسات التعليمية المختلفة رسمية كانت أو غير رسمية مثل في إندونيسيا (Isyanto N, 2024). ثم تعتبر اللغة العربية بأنها لغة ممتازة وحتى تكون مصدرا رئيسيا للغات المختلفة في العالم. وأحد تميز اللغة العربية هو جمال أدبها الذي لا يزال يحتفظ بقوة محتواه (Aman, 2021). واللغة العربية هي لغة القرآن لا يمكن فصلهما عن بعضهما، لأنه حيثما يوجد القرآن فتوجد اللغة العربية ولا أحد يضاهيها (Sakdiah & Sihombing, 2023). كما ورد في القرآن سورة الزخرف آية ٣ :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ . (سورة الزخرف : ٣)

نتائج التعلّم هي عبارات قابلة للقياس تصيغ ما يجب أن يعرفه المتعلمون أو ما يمكن يفعلونه أو تقديره نتيجة إكمال البرنامج التعليمي (Werang et al., 2023). وقال ميسان، كما هو مقتبس في (سون، ٢٠٢٤) "نتائج التعلّم هي في شكل تغيير سلوك الطلاب تنظر إليها من المجالات الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية بعد إكمال الطلاب لعملية التعلّم". نتائج التعلّم هي القدرات التي يكتسبها المتعلمون من خلال عملية التعلّم التي يمرون بها في المدارس أو المؤسسات التعليمية وتقاسها خلال تقييم التعلّم (Mboa & Ajito, 2024). تلعب جودة عملية التعلّم دورا كبيرا في تحديد نتائج التعلّم العالية والمنخفضة لدى الطلاب (Pamungkas, 2023).

تماشياً مع ذلك، تساهم قدرة المعلمين على إدارة التعلم مناسباً وفقاً لخصائص المادة وتجارب الطلاب الحقيقية بشكل مباشر في تحسين اكتمال وجودة نتائج تعلمهم (Rizal et al., 2024).

وبناءً على الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج، فهناك عدة مشكلات تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، منها: لا يزال يواجه الطلاب يواجهون صعوبة في فهم تركيب الجمل والمفردات حتى لم تتطور مهارات اللغة العربية، خاصة في الجوانب الإدراكية المتقدمة بشكل مثالي. وعملية التعليم التقليدية ونقص تنوع الوسائل التفاعلية وكذلك إدارة الفصل الأقل فعالية تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم نشاطهم وقلة دافعهم أثناء عملية التعليم.



الرسم البياني ١

مخطط اختبار نتائج التعلم للطلاب

استناداً إلى عرض نتائج التعلم السابقة، فالمعروف أنّ نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية وهي في الفئة المنخفضة ولم تستوف معيار الاكتمال الأدنى. وفي تصنيف بلوم ستة مستويات من القدرات الإدراكية، هي C١ (التذكر)، C٢ (الفهم)، C٣ (التطبيق)، C٤ (التحليل)، C٥ (التقييم)، و C٦ (الإبداع) (Rahmawati et al., 2021). وفي الحقيقة أنّ طلاب مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج يجب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى هذه مستويات القدرة الإدراكية ونتائج التعلم الأعلى من معيار الاكتمال الأدنى. ومع ذلك، ففي درس اللغة العربية أنّ التحصيل المعرفي لدى الطلاب منخفض وخاصة في المستوى (C٢-C٤). السبب الرئيسي هو نقص استخدام الوسائل التفاعلية والجذابة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويعتبرون اللغة العربية مادة صعبة. وهذا يوضح الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية الأكثر حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة وأكثر إثارة للاهتمام، وتوفر للطلاب مساحة للمشاركة النشطة. ثم يعتقد أنّ اختيار واستخدام الوسائل التفاعلية يمكن تصحيح عملية التعليم في الفصل وتساهم في

ترقية نتائج تعلم الطلاب.

وأحد الحلول للتغلب على هذه المشكلات هو باستخدام الوسائل التعليمية أكثر إبداعا وتفاعلية حتى تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة للطلاب (Irmadurisa et al., 2022). ففي هذا البحث، استخدم الباحثون وسائل الدوارة العربية لتعليم اللغة العربية في الصف الخامس. تم تطوير العجلة الدوارة كوسائل تفاعلية قادرة على تنشيط مشاركة الطلاب، وتسهيل فهم المادة، ودعم ترقية نتائج تعلم الطلاب (Huda, 2020). كما ثبت أن استخدام وسائل العجلة الدوارة فعال في ترقية أنشطة الطلاب ونتائج تعلمهم، كمثال فهم المفردات ومهارات اللغة العربية (Pusptasari & Martudho, 2023). استخدام الوسائل التفاعلية مثل الدوارة العربية وهي أكثر جاذبية بصريا وحركية لزيادة دافع الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم، لأن إنجازاتهم الأولية تظهر الحاجة إلى الوسائل التي تحفز نشاط تعلم الطلاب أكثر. هذا الارتفاع في نشاط الطلاب ومشاركتهم يتماشى مع النتائج السابقة التي أفادت بأن وسائل العجلة الدوارة قادرة على ترقية الأنشطة التعليمية والمشاركة لدى الطلاب (Hs & Suriningsih, 2021). من المتوقع أن تزيد هذه الوسائل من فهم الطلاب ومشاركتهم ونتائجهم التعليمية.

وقد فحصت عدة بحوث سابقة فعالية وسائل العجلة الدوارة في تعليم اللغة العربية، كما يقوم به (واهيو أستالوما وآخرون، ٢٠٢٤) أظهرت ترقية كبيرة في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية عبر العجلة الدوارة. وجدت (Istinawati et al., 2023) ترقية في فهم المفردات من خلال بيئة التعلم التفاعلية، وبُشِيت (Lusianti & Bashori, 2024) فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. ثم يؤكد (حسيبون وفخر النساء، ٢٠٢٤) على تأثيره الإيجابي على مهارة القراءة. (صالح الدين، ٢٠٢٥) من خلال البحث السمعي والبصري القائم على تطبيق العجلة الدوارة أظهرت ترقية كبيرة في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي، مما تعتبر أن الوسائل فعالة في ترقية مهارة الكلام. وتستنتج (أوليا وآخرون، ٢٠٢٤) أن استخدام وسائل العجلة الدوارة قادر على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب ويتميزها بارتفاع متوسط النتائج من فئة الرسوب إلى الدرجة الجيدة جدا.

وكانت حادثة هذا البحث هي في تطوير الدوارة العربية التي لا تتركز فقط على جانب واحد من المهارات اللغوية، بل تجمع بين المهارات الأربع الرئيسية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Umar, 2025). تم تصميم هذا الوسائل بصريا واقعيا وجذابا حتى يتماشى مع خصائص طلاب المدرسة الابتدائية وكذلك زيادة دافعهم في التعلم (Munaya, 2025). وبالإضافة إلى ذلك، فلا يستفيد هذا البحث وسائل الدوارة العربية كوسائل تعليمية فحسب، لكنها توفر أدلة تجريبية عن تطبيق التعليم الشامل القائم على الألعاب التي تدمج مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في طلاب المدرسة الابتدائية.

وبالتالي، فهناك الحاجة إلى البحث لاختبار تأثير استخدام وسائل الدوارة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج. كان لهذا البحث أهمية عالية، سواء في المجال الأكاديمي أو في الممارسة التعليمية. ومن المتوقع أن تساهم نتائج البحث مساهمة حقيقية لتعليم اللغة العربية من خلال توفير الوسائل التعليمية أكثر فعالية وتفاعلية ومتوافقة مع خصائص الطلاب.

المنهج

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا. والبحث الكمي هو مجموعة من المتغيرات المترابطة، التي صيغت بمقترح أو فرضية توضح العلاقات بين المتغير (John W. Creswell, 2019). ويستخدم هذا البحث تصميم شبه التجريبي، وهو تصميم الاختبار النهائي للمجموعة المراقبة. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج. ففي هذا البحث، أصبحت وسائل "Spinning Arabic" متغيرة مستقلة تم تطبيقها خلال تنفيذ البحث في المدارس، وأما نتائج التعلم فهي متغيرة تابعة تم قياسها بعد تطبيق وسائل الدوارة العربية "Spinning Arabic" في الفصل التجريبي.

كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج، ويبلغ عدد الطلاب ١٢٦ طالبًا. وأما أسلوب أخذ العينات المستخدمة فهو الاحتمالية باستخدام طريقة أخذ العينة البسيطة العشوائية، وهي اختيار فئة عشوائية دون الانتباه إلى مستوياتها. كانت عينات الفئة المستخدمة في هذا البحث هي الفصل الخامس أ كالفصل المراقبي والفصل الخامس ب كالفصل التجريبي.

والأداة المستخدمة هي الاختبار يتكون من ١٥ سؤالًا لاختبار من متعدد. قبل تقسيم الأداة إلى الفصل التجريبي والمراقبي، فإن هذه الأسئلة تم تصديقها من قبل الخبراء لضمان جودتها. بعد التصديق، يتم اختبار الأسئلة على الفصل خارج العينة، وهو الفصل الخامس ج. ثم تم اختبار نتائج التجربة من حيث صلاحية والموثوقية حيث تحصل الباحثة على ١٠ أسئلة صحيحة. وتقدم هذه الأسئلة إلى الصف المراقبي والتجريبي. بعد تقديم الأسئلة، سيتم اختبار بيانات نتائجها من خلال اختبار الحالة الطبيعية والتجانسية والفرضية باستخدام اختبار T العينة المستقلة لتحديد الاختلاف ذات الدلالة بين المجموعة المراقبة والتجريبية. يتم تحليل البيانات باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic 25، لأنه سهل الاستخدام وملائم لاحتياجات البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

أجري هذا البحث في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج من خلال اختيار فصلين كالعينات، وهما الفصل الأول كالفصل المراقبي والفصل الخامس الباء كالفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل الدوارة العربية . كانت أدوات البحث المقدمة على شكل ١٥ سؤالاً اختياراً من متعدد وتتضمن ثلاثة مؤشرات، وهي C١ (التذكر)، C٢ (الفهم)، C٣ (التطبيق)، C٤ (التحليل). تم اختبار الجهاز أولاً في الفصل الخامس الجيم، ثم تستخدم نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية كأساس لتحديد عناصر الأسئلة المناسبة للاستخدام في الفصل المراقبي والتجريبي

الجدول ١. وصف نتائج الاختبار الموثوقية لنتائج الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.656	15

استناداً إلى نتائج اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية في الفصل التجرب، أظهرت بعض البنود في نتائج اختبار الصلاحية ارتباطاً دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية مع $R_{hitung} \geq R_{tabel}$ ، مما يشير إلى أنّ الأسئلة صالحة. وأما تحصيل نتائج اختبار الموثوقية على نتيجة ألفا كرونباخ ٠,٦٥٦، وهي أعلى من الحد الأدنى البالغ ٠,٦. تشير هذه النتيجة إلى أنّ الأسئلة تتمتع بالموثوقية الكافية لقياس نتائج تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، فيما يلي نتائج تحليل البيانات المحسولة عليها من الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكرامي بندر لامبونج حول نتائج تعلم اللغة العربية، مع تفسير النتائج كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المحسولة عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت نتيجة الدلالة < 0.05 . فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لهذا البحث:

الجدول ٢. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pos-Test Kontrol	.222	32	.000	.907	32	.009
	Post-Test Eksperimen	.175	32	.014	.884	32	.003

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول ٢، تم استخدام طريقتين للاختبار، وهما اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك. في الفصل المراقبة مع اختبار كولموغوروف-سميرنوف، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig.) بقيمة ٠,٠٠٠ واختبار شايبرو-ويلك بنتيجة ٠,٠٠٩. في فئة التجارب التجريبية كولموغوروف-سميرنوف حصلت على نتيجة دلالة ٠,٠١٤ وحصل على الاختبار شايبرو-ويلك ٠,٠٠٣. وكل هذه النتيجة الأهمية $> ٠,٠٥$. هذا يشير إلى أن بيانات الفصل التجريبي والمراقبة غير موزعة بشكل طبيعي. لذلك، تم تحليل الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار مان-ويتني غير المباراتي

وفيما يلي نتائج اختبار مان-ويتني:

الجدول ٣. الوصف عن نتائج اختبار مان-ويتني

Test Statistics ^a	
	Hasil
Mann-Whitney U	170.500
Wilcoxon W	698.500
Z	-4.678
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

استناداً إلى النتائج في الجدول ٣، تحصل نتيجة إيرث-ويتني على ١٧٠,٥٠٠، بنتيجة الدلالة ٠,٠٠٠. لأن النتيجة الدلالية $> ٠,٠٥$ وتشير إلى وجود الاختلاف الكبير بين الفصل المراقبة والفصل التجريبي.

٢. اختبار الحالة التجانسية

اختبار الحالة التجانسية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان تباين البيانات في الدراسة هو نفسه (متجانس) أو مختلف (غير متجانس). تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$. تعرض نتائج اختبار التجانس في هذه الدراسة كما يلي:

الجدول ٤. وصف نتائج اختبار الحالة التجانسية

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.000	1	62	.992
	Based on Median	.000	1	62	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	59.362	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	62	.984

استنادا إلى الجدول ٤، لجميع الأساليب (متوسط، متوسط، مقص شديد) أنّ النتيجة الأهمية < ٠,٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات هو نفسه (متجانس). هذا يوضح أن البيانات في هذا البحث تفي بافتراض التجانس.

٣. اختبار الحالة الفرضية

في هذا اختبار الفرضية، يستخدم اختبار T العينة المستقلة. يستخدم اختبار العينة المستقلة T لاختبار القدرات النهائية للعينة. خصوصا لمقارنة متوسط درجات مجموعتين غير مرتبطتين ببعضهما. فيما يلي نتائج اختبار العينة المستقلة في هذا البحث:

الجدول ٥. وصف نتائج اختبار T العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.000	.992	-5.469	62	.000	-16.875	3.085	-23.043	-10.707
	Equal variances not assumed			-5.469	60.474	.000	-16.875	3.085	-23.046	-10.704

بناء على الجدول ٥ أعلاه، فإنّ نتيجة الدلالة المحسولة عليها هي ٠,٠٠٠، أي نتيجة الدلالة > ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بوجود اختلاف ذو دلالة إحصائية في المتوسط بين الفصل المراقبي والفصل التجريبي. لذلك، أنّ الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود اختلاف متوسط بين المجموعتين وهي مردودة، والفرضية البديلة مقبولة.

تشير هذه النتائج إلى أنّ استخدام وسائل الدوارة العربية في الفصل التجريبي تأثير كبير على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى الفصل التجريبي الذي لا يستخدم الوسائل. لقد ثبت أن هذه الوسائل قادرة على دعم عملية التعليم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب هي أعلى في الفصل التجريبي.

المناقشة

الهدف من هذا البحث هو لاختبار ما إذا كانت وسائل الدوارة العربية قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية بالنسبة إلى نموذج التعليم التقليدي. واستنادا إلى تحليل البيانات، تبين أنّ هناك اختلافا هاما إحصائيا بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائل الدوارة العربية مع الطلاب الذين يستخدمون النموذج التقليدي. يتضح ذلك من خلال التحليل المتري باستخدام اختبار T ، الذي يظهر نتيجة الدلالة $0.05 > .000$.

الجدول ٦. نتائج اختبار t المستقل من نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة

سوكارامي بندر لامبونج

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.000	.992	-5.469	62	.000	-16.875	3.085	-23.043	-10.707
	Equal variances not assumed			-5.469	60.474	.000	-16.875	3.085	-23.046	-10.704

استنادا إلى الجدول ٦ أعلاه، تظهر نتائج تعلم الطلاب في هذا البحث أن كل من الفصل المراقبي والتجريبي حصلا على درجة $0.000 > .05$. ومن هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أنّ لوسائل الدوارة العربية تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة سوكارامي بندر لامبونج. تتماشى هذه النتائج مع نتائج البحث السابق الذي يظهر أنّ وسائل العجلة الدوارة تزيد من اهتمام الطلاب وتفاعلهم ونتائج تعلمهم من خلال آليات التلعيب وزيادة الأنشطة التعليمية (Amalia & Citroesmi, 2025).

وسائل العجلة الدوارة هي وسائل تعليمية مصممة خصيصا لتعليم اللغة العربية. والعجلة الدوارة العربية هي وسائل تعليمية مبتكرة تعتمد على الألعاب التعليمية مصممة خصيصا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال المدخل التفاعلي والممتع والتحدي (Ilham & Anwar, 2025). وكشف جون داويل أيضا عن شيء مشابه يتعلق بوسائل العجلة الدوارة أنّ " وسائل العجلة الدوارة وسيلة تشجع أنشطة تعلم الطلاب التي يمكنها حل المشكلات من العجلة التي تدور " (Furoidah & Aini, 2025).

في عملية تطبيق وسائل العجلة الدوارة في الصف، بدأ أنّ الطلاب متحمسون جدا في أثناء تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب، حيث يبدي الطلاب استجابة إيجابية واهتماما وحامسا في اللعب بوسائل الإعلام عربية دوارة. يدعم هذا الوضع النظرية التي طرحها موليدينا، وهي أنّ وسائل العجلة هي نوع من الوسائل التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. ومع شكل دائري دوارة وأجزاء ملونة مختلفة ووجود إبرة مؤشبة لتسهيل فهم المفهوم المذكور (Maulidina et al., 2023).

نظريا، يمكن تفسير الترقية من خلال عدة آليات التعليم. أولا، الجانب التفاعلي وعناصر اللعبة في زيادة الدافع الداخلي للطلاب (Parikesit & Amrullah, 2025).. ثانيا، التصميم البصري (أشكال الدوائر الملونة، الإبر المؤشرة) والعناصر العشوائية على العجلة يسهل ممارسة الاسترجاع وحل المشكلات بدوره، بحيث يحصل كل طالب على فرصة لطرح الأسئلة أو الإجابات العادلة والقابلة للقياس (Salsabila Saragih, 2025).

وبشكل عام، تؤكد نتائج اكتشاف هذا البحث استخدام الوسائل القائمة على الألعاب مثل الدوارة العربية فهي لا تحسن نتائج التعلم إحصائيا، بل تشجع أيضا على الانخراط العاطفي والمعرفي لدى الطلاب. النتيجة العملية هي أن المعلمين يمكنهم استخدام هذه الوسائل كاستراتيجية التعليم البديلة الجذابة أكثر للمواد العربية، خاصة على مستوى المدارس الابتدائية.

الاستنتاج

لقد ثبت أن تطبيق وسائل الدوارة العربية قادر على ترقية دافع الطلاب وتفاعلهم ونتائج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. تدمج هذه الوسائل عناصر اللعبة مع المهارات اللغوية الأربع: مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. بحيث يصبح التعليم تفاعليا وممتعا أكثر ويدعم فهما عميقا للمفاهيم. وحادثة هذا البحث تقع في تطوير الوسائل الشاملة والقابلة للتطبيق، وقادرة على تسهيل تحسين جميع جوانب التواصل العربي في آن واحد، وفقا لخصائص طلاب المدرسة الابتدائية.

يقدم هذا البحث أدلة تجريبية على أنّ ابتكار الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يمكن تشجيع المشاركة الفعالة وتحسن جودة التعلم. وأنّ قيود البحث مثل نطاق العينة المحدود وقصر مدة التنفيذ فرصة لمزيد

من البحث لتوسيع العينة وتمديدتها، وتقييم التأثير طويل الأمد على المهارات اللغوية ودوافع التعلم. يؤكد هذا اكتشاف البحث على أنّ استراتيجيات التعليم الإبداعي التي تستخدم الوسائل التفاعلية مهمة لترقية فعالية تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Amalia, D., & Citroesmi, N. (2025). *Spinning Wheel in Everyone is a Teacher Here : Strategy to Improve Students ' Pancasila Learning Interest*. 10(1), 106–118.
- Aman, M. (2021). Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an. *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3(1). <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>
- Aulia, A. E., Wijaya, T., & Muchtar, A. A. (2024). Epektifitas Penggunaan Spinning Wheel Untuk meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta didik. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 15897–15907. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Furoidah, A., & Aini, C. (2025). *Pembuatan Media Roda Putar pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri di Formaspi Junior As-Sunniyyah Kencong Jember*.
- Haizatul & Rahmat. (2024). *Jurnal basicedu*. 8(1), 466–476.
- Hasibuan, R., & Fakhrunnisa, N. (2024). Elevating reading skill with spinning wheel media at MTsN 2 Muaro Bungo. *Al-Mu Arrib Journal of Arabic Education*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i1.4295>
- Hs, A. I., & Suriningsih, W. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainn Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 291–303. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i2.11381>
- Huda, N. F. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*. 4(2), 4–12.
- Ilham, A. H., & Anwar, N. (2025). *Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Game Based Learning Berbasis Spin Wheel*. 8(2), 484–490.
- Irmadurisa, A., Istiningsih, S., & Widodo, A. (2022). *Menciptakan Pembelajaran yang Aktif , Kreatif , Efektif dan*. 5(2), 55–63.
- Istinawati, B., Santika, S., Miftahul Karim, S., & Suparmanto, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>
- Isyanto N, P. I. S. H. R. (2024). Analisis Statistik Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor. *Jurnal of Arabic Education & Arabic Studies*, 3(1), 51–59.
- Lusianti, L., & Bashori, M. (2024). *Pengaruh Metode Fun Learning Melalui Media Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Al-Manshur the Influence of Fun Learning Method Through*

Spinning Wheel Media To Increase Maharah Kalam in Arabic Lan. September.

- Maulidina, Annisa, Hartini, Widyaningrum, & Heny Kusuma. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Spinning Wheel Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas Ii Sdn 2 Gagakan. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 1–14. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St . Theresia Kupang*. 06(02), 12296–12301.
- Muis, A., Pawero, D., Agama, I., Negeri, I., & Manado, I. (2021). *Arah Baru Perencanaan Pendidikan dan Implikasinya Terhadap Kebijakan Pendidikan*. 4(1).
- Munaya, A. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Mah â rah Al-Kit â bah Melalui Permainan Bahasa Untuk Kelas IV MI*. 2(1), 126–142.
- Pamungkas, J. (2023). *A Systematic Review and Meta-Analysis Group Contrasts : Learning Model Based on Local Cultural Wisdom and Student Learning Outcomes*. 16(2), 53–70.
- Parikesit, B., & Amrullah, M. A. (2025). *Development of Interactive Learning Media with InShot Application in Arabic Language Subjects*. 9(1). <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.11771>
- Pusptasari & Martudho. (2023). *Spinning Wheels of Knowledge: Elevating Arabic Language Learning Through Innovative Teaching Methods*. 35(2).
- Putra, I. (2024). *Eduscape : Journal of Education Insight*. 2, 78–87.
- Rahmawati, Y., Afrizal, A., Astari, D. D., Mardiah, A., Utami, D. B., & Muhab, S. (2021). *Journal of Technology and Science Education*. 11(2), 419–439.
- Rizal, E., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Terbuka, U. (2024). *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III Sekolah Dasar Materi Energi dan Sumber Energi*. 1(2), 48–55.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Salsabila Saragih, dan R. D. (2025). *Development of Syllable-Based Spin Wheel Media to Improve*. 9(4), 2193–2203.
- Sholihuddin, A. (2025). *Spinning- Wheel*. 03. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v3i1.5011>
- Wahyu Astaluma, Fatimah, Nunik Zuhriyah, Nurul Fitria Aprilia, & Luthfi Abdul Manaf. (2024). Development of Spinning Wheels Learning Media To Enhance the Mastery of Mufrodat in Junior High School. *Proceeding of International Conference on Education and Sharia*, 1, 352–361. <https://doi.org/10.62097/ices.v124.59>
- Werang, B. R., Suarjana, I. M., Dewi, K. K., & Asaloei, S. I. (2023). *Indonesian language teachers ' teaching performance and students ' learning outcomes*. 12(3), 1271–1277. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24949>