

Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Media Video Animasi pada Pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Baitul Insan Pesawaran

Fany Eka Amestia^{1*}, Zulhannan² & Ahmad Basyori³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Corresponding E-mail: fanyekaamestia18@gmail.com

Abstrak: Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu memiliki filosofi penting sebagai dasar pembentukan kemampuan literasi bahasa dan pemahaman teks keagamaan sejak usia dini. Namun, proses evaluasi pembelajaran masih menghadapi beberapa masalah, seperti Permasalahan tersebut meliputi ketidakonsistenan guru dalam melaksanakan evaluasi setelah proses pembelajaran, penggunaan instrumen evaluasi yang belum sepenuhnya mewakili materi yang telah diajarkan, serta suasana evaluasi yang cenderung menegangkan sehingga menurunkan fokus dan kenyamanan peserta didik. Selain itu, evaluasi yang diberikan guru masih didominasi oleh bentuk verbal atau tulisan konvensional sehingga kurang menarik dan kurang mampu mengukur pemahaman siswa secara optimal. Keunikan penelitian ini adalah pengembangan alat evaluasi berbasis media video animasi, yang dirancang untuk menghadirkan pengalaman evaluasi yang menyenangkan, interaktif, dan tidak menimbulkan kecemasan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, memvalidasi, dan menguji kelayakan serta efektivitas alat evaluasi berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu. Metode penelitian menggunakan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE melalui tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran; Bahasa Arab; Video Animasi; R&D; ADDIE

الملخص:

يُعَدّ تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الابتدائية المتكاملة ذا أهمية بالغة، إذ يُشكّل أساساً لتنمية مهارات القراءة والكتابة وفهم النصوص الدينية منذ الصغر. ومع ذلك، لا تزال عملية تقييم التعلّم تواجه العديد من المشكلات، منها: عدم اتساق المعلمين في إجراء التقييمات اللاحقة، واستخدام أدوات تقييم لا تغطي المادة المدروسة بشكل كامل، وجوٌّ متوتر أثناء التقييم يُقلّل من تركيز الطلاب وراحتهم. إضافةً إلى ذلك، لا تزال تقييمات المعلمين تعتمد بشكل أساسي على الأساليب اللفظية أو الكتابية التقليدية، مما يجعلها أقل جاذبية وأقل قدرة على قياس فهم الطلاب بدقة. تكمن فائدة هذا البحث في تطوير أداة تقييم قائمة على مقاطع فيديو متحركة، مصممة لتوفير تجربة تقييم ممتعة وتفاعلية وخالية من التوتر. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير أداة تقييم قائمة على مقاطع فيديو متحركة، والتحقق من صحتها، واختبار جدواها وفعاليتها في تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدارس الإسلامية الابتدائية المتكاملة. يستخدم البحث منهجية البحث والتطوير وفقاً لنموذج ADDIE، وذلك من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

الكلمات الرئيسية : تقييم التعلّم؛ اللغة العربية؛ فيديو رسوم متحركة؛ البحث والتطوير؛ نموذج ADDIE

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan hadits, karenanya umat islam wajib mempelajari bahasa Arab untuk dapat memahami kandungan ayat suci Al-qur'an. Bahasa Arab memiliki peran penting dalam menyampaikan warisan budaya dan sejarah Arab.¹ Mempelajari bahasa Arab membuka pintu untuk memahami sastra, seni, dan pencapaian intelektual arab sepanjang sejarah. Studi menunjukkan bahwa mempelajari bahasa asing, termasuk bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan memori. Hal ini dapat memberikan manfaat tambahan dalam kehidupan akademis dan profesional.

Seiring dengan kemajuan dalam teknologi pendidikan, alat pembelajaran yang inovatif muncul sebagai alternatif yang berpotensi untuk mengatasi tantangan ini. Salah satu alat yang kini semakin populer adalah video animasi. Video animasi memiliki kelebihan berupa kombinasi multimodal—visual, suara, tulisan, dan gerakan—yang dapat menarik minat siswa serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis. Proses pembelajaran akan menjadi lebih efisien ketika materi disampaikan melalui kombinasi visual dan audio yang saling mendukung.² Pembelajaran bahasa Arab mencakup berbagai aspek yang memungkinkan peserta didik memahami, berkomunikasi, dan menggunakan bahasa Arab secara efektif, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran. Media berfungsi sebagai alat komunikasi yang membantu meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar, karena mampu menarik perhatian peserta didik dan memudahkan mereka dalam memahami materi. Selain digunakan dalam penyampaian pembelajaran, media juga dapat dimanfaatkan sebagai instrumen evaluasi. Dengan demikian, penggunaan media memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran maupun evaluasi untuk mencapai tujuan belajar secara optimal.

Penelitian-penelitian dalam beberapa tahun terakhir menunjukkan bukti empiris yang mendukung efektivitas video animasi sebagai alat evaluasi pembelajaran. Sebagai contoh, penelitian Ninda Ayu Narasati, Rosmawati Saleh, dan Riyan Arthur pada tahun 2021 di Universitas Negeri Jakarta, dengan judul penelitian “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh”, menyimpulkan bahwa penerapan video animasi dalam pendidikan daring mampu meningkatkan semangat belajar siswa, walaupun masih ada kendala yang dihadapi terkait dengan infrastruktur teknologi yang terbatas.³ Penelitian lain oleh Wardhatus Afifah, Sarwo Edy, dan Syaiful Huda pada tahun 2022 di Universitas Muhammadiyah Gresik, dengan judul penelitian “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis *Two Tier Multiple Choice* Berlevel Hots Menggunakan *Ispring Suite 9*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa alat evaluasi bukan hanya dapat melalui verbal saja tetapi dapat diterapkan dengan macam-macam media yang dapat

¹ Maryam Nur Annisa dan Randi Safii, “Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing dalam Konteks Pendidikan Tinggi”, *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language*, Vol. 2 No. 2 (2023), h. 313–28, <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>.

²Sandi Pradana, “Efektivitas Penggunaan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar”, *Jurnal Transformasi Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 1 (2025), h. 33–39,.

³ Ninda Ayu Narassati et al., “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, Vol. 3 No. 2 (2021), h. 169–80, <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i2.43919>.

dimanfaatkan oleh guru sesuai kebutuhan pembelajaran.⁴ Selain itu, Penelitian Kurniawan Hamidi, Wan Jamaludin, Koderi, dan Erlina pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah”. Dapat diketahui bahwasanya pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif bisa membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.⁵

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, memvalidasi, dan menguji kelayakan serta efektivitas alat evaluasi berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu. Metode penelitian menggunakan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE melalui tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Peneliti memilih untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu dikarenakan Sekolah Dasar Islam Terpadu menggunakan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sekolah umum. Sekolah Dasar Islam Terpadu juga memiliki karakteristik khusus misalnya, metode pembelajaran yang unik, dan kurikulum yang spesifik. Alasan peneliti memilih kelas VI sebagai sampel penelitian dikarenakan pada tahap ini siswa diharapkan memiliki dasar yang cukup dalam bahasa Arab, dan penelitian dapat memberikan pemahaman yang baik tentang kemampuan bahasa Arab siswa sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Dalam penelitian ini peneliti memilih satu keterampilan (مهارة) yaitu, keterampilan menulis (مهارة الكتابة) yang akan dikembangkan menggunakan alat evaluasi berbasis media video animasi di SD IT Baitul Insan yang memiliki sarana laboratorium Komputer yang dapat mendukung peneliti dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu peneliti ingin memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas serta kondisi empiris di lapangan dan kebutuhan akademis tersebut, pengembangan alat evaluasi berbasis media video animasi pada pembelajaran bahasa Arab menjadi sebuah upaya yang penting dan strategis. Penelitian ini tidak hanya menjawab permasalahan nyata yang dihadapi guru dan peserta didik, tetapi juga mengisi kekosongan penelitian sebelumnya serta memperkuat landasan teoretis terkait inovasi evaluasi pembelajaran berbasis teknologi audiovisual. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat praktis bagi sekolah sekaligus kontribusi akademik bagi pengembangan ilmu pendidikan bahasa Arab.

METODE

Penelitian ini menggunakan mix methods, yaitu dengan metode penelitian dan pengembangan *research and developpment* (R&D). *Research and developpment* (R&D) adalah suatu proses pengembangan perangkat pendidikan yang dilakukan melalui serangkaian riset yang menggunakan berbagai metode dalam suatu siklus yang melewati berbagai tahapan. R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Tujuan utama R&D adalah

⁴ Wardhatus Afifah et al., “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Berlevel HOTS Menggunakan Ispring Suite 9”, *Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 2 (2022), h. 175, <https://doi.org/10.30587/postulat.v2i2.3835>.

⁵ Sutiah Yuyun Asnawati, “Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk”, *Journal of Islamic Education*, Vol. 9 No. 1 (2023), h. 64–72, <https://doi.org/10.18860/jic.v9i1.22809>.

menghasilkan suatu produk yang sesuai dengan acuan dan kriteria dari produk yang dibuat, sehingga menghasilkan produk yang baru melalui berbagai tahapan dan validasi atau pengujian.⁶

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengambilan data dilakukan secara sistematis melalui observasi, wawancara, angket, dan tes. Observasi dan wawancara digunakan pada tahap analisis kebutuhan untuk memperoleh data empiris mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dan kendala yang dihadapi guru serta peserta didik. Angket digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif pada tahap validasi dan uji coba produk, yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, guru Bahasa Arab, serta peserta didik guna mengetahui tingkat kelayakan dan respons pengguna terhadap alat evaluasi berbasis video animasi. Sementara itu, tes digunakan untuk mengukur efektivitas produk melalui pemberian pretest dan posttest kepada peserta didik.

Teknik analisis data dilakukan dengan mengombinasikan analisis deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif. Data kualitatif hasil observasi dan wawancara dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk mendeskripsikan kebutuhan pengembangan produk. Data kuantitatif dari angket dianalisis dengan menghitung skor dan persentase untuk menentukan tingkat kelayakan produk berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Selanjutnya, data pretest dan posttest dianalisis menggunakan uji Paired Sample t-test dengan bantuan SPSS untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan alat evaluasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa alat evaluasi berbasis video animasi yang dikembangkan layak digunakan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1.1 Hasil Penelitian Yang Relevan

No	Nama Peneliti dan Tahun	Judul	Metode	Hasil pembahasan
1.	Febblina Daryanes, Deci Ririen (2020)	Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa	Pendekatan kuantitatif; Journal of Natural Science and Integration	Keterlibatan siswa dalam aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi akan memotivasi siswa untuk melakukan proses pembelajaran secara aktif dan memproses konten pendidikan serta meningkatkan pengalaman, motivasi, atensi dan kepuasan

⁶ Ida Hafidah, "Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)", (Bandung, 2021), tersedia pada <https://atb-bandung.ac.id/berita/penelitian-dan-pengembangan-research-development> (2021).

				siswa dalam pembelajaran. ⁷
2.	Sintya Hayaturrohman, Suwito Eko Pramono, Arief Yulianto (2025)	The influence of animation video media on the interests and learning outcomes of elementary school students	Pendekatan kuantitatif dengan eksperimen sederhana; dipublikasikan di Jurnal UPI	Penggunaan media animasi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil belajar kognitif juga mengalami peningkatan yang signifikan. ⁸
3.	Siti Wahdianti Putri, Lukman Taufik & Devi Qurniati (2022)	Development Of Chemical Learning Media Based On Video Animations To Increase Learning Motivation Of Students Of Sman 1 Wanasaba	R&D (ADDIE); SPIN Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia	Media pembelajaran kimia berbasis video animasi cukup efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran kimia agar lebih menarik dan tidak membosankan. ⁹
4.	Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, & Riyan Arthur (2021)	Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh	R&D (ADDIE); JPTS (Jurnal Pendidikan Teknik Sipil)	pengembangan alat evaluasi berbasis digital memiliki potensi besar untuk diterapkan tidak hanya pada submateri tertentu, tetapi juga pada mata pelajaran lain yang relevan. ¹⁰
5.	Khusnul Khotimah, Reza Amaliani, Widia Suryadi Ningsih & Wisnu Siwi Satiti (2022)	Pengembangan Media Berbasis Ispring dan Video Animasi Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa	R&D (ADDIE); JP3M (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Matematika)	pengembangan alat evaluasi berbasis digital terutama media video animasi telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif untuk digunakan oleh guru dalam kegiatan

⁷ Febblina Daryanes dan Deci Ririen, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi pada Mahasiswa", Vol. 3 No. 2 (2020), h. 172–86.

⁸ Sintya Hayaturrohman et al., "Inovasi Kurikulum", Vol. 22 No. 1 (2025), h. 55–68.

⁹ Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia, "SPIN", Vol. 4 No. 100 (2022), h. 58–66, <https://doi.org/10.20414/spin.v4i1.5092>.

¹⁰ Ninda Ayu Narassati et al., *Loc.Cit.*

						pembelajaran disekolah. ¹¹
6.	Aflaha Rahayu Puspardini, Fauziah Bachtar, Hasmawati (2025)	Improving Mufradhat Mastery Through Animated Video Media For Class VIII Students Of It Al-Fikhri Junior Hight School Makassar	Classroom Action Research; Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)			Proses pengajaran dan pembelajaran dikelas yang dilakukan dengan menggunakan media video animasi membuktikan bahwa dengan penggunaan media ini penguasaan kosakata Bahasa arab peserta didik mengalami peningkatan. ¹²
7.	Moh. Zulkifli Paputungan, Cesy Yuliana Hasan, Miatin Rachmawati, M. Kholis Amrullah (2025)	Development Of Arabic Language Learning Media Using The Doratoon Application In Improving Speaking Skills	R&D (ADDIE); ELOQUENCE: Journal of Foreign Languge			Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi terutama penggunaan aplikasi Doratoon dalam proses pemebelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara disekolah tersebut. ¹³
8.	Roosyidah Haniifah Zahro & Moch. Bahak Udin By Arifin (2025)	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital pada SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo	R&D (ADDIE); Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar			Pengembangan pada alat evaluasi pembelajaran berbasis digital dikatakan “sangat valid” sebagai media evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab dan dapat diimplementasikan dalam proses ulangan harian di kelas. ¹⁴

¹¹ Khusnul Khotimah et al., “Pengembangan media berbasis ispring dan video animasi terhadap kemampuan kognitif siswa”, Vol. 5 No. 2 (2022), h. 80–92,.

¹² Aflaha Rahayu Puspardini dan Fauziah Bachtar, “IMPROVING MUFRADHAT MASTERY THROUGH ANIMATED VIDEO MEDIA FOR CLASS VIII STUDENTS OF IT AL-FIKRI JUNIOR HIGH SCHOOL MAKASSAR PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRADHAT MELALUI MEDIA VIDEO ANIMASI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP IT AL-”, Vol. 2 No. 2 (2025), h. 1253–60,.

¹³ Moh Zulkifli et al., “Development of Arabic Language Learning Media Using the Doratoon Application in Improving Speaking Skills”, Vol. 4 No. 2 (2025), h. 275–93,.

¹⁴ Roosyidah Haniifah Zahro & Moch. Bahak Udin By Arifin, “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital pada SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo”, Vol. 10 No. September (2025).

9.	Annisa Elita Rahmawati, dkk (2023)	Development of the Quizizz Application Based Evaluation Tool for learning Arabic for MTS	R&D (ADDIE); Mantiqu Tyr: Journal of Arabic Language	Pengembangan alat evaluasi berbasis Quizizz layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Alat evaluasi ini juga memperoleh respon positif dari peserta didik. ¹⁵
10.	Maryam Nur Annisa, Muhammad Rifki & Dkk (2023)	Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo	Studi kasus; Jurnal Sustainable	Penggunaan teknologi media pembelajaran berbasis video animasi mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui penggunaan video animasi, guru dapat menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik dan interaktif. ¹⁶
11.	Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, Acep Hermawan (2024)	The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest	Deskriptif kualitatif	Animasi meningkatkan minat belajar Bahasa Arab, siswa merespon positif; media dianggap menarik & sesuai kebutuhan. ¹⁷
12.	Fadlan Masykura Setiadi, Khairunnisa (2025)	Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	Deskriptif kualitatif; Jurnal Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal (TILA)	Pemanfaatan aplikasi Canva secara signifikan meningkatkan motivasi siswa, keterlibatan guru, dan kualitas media pembelajaran Bahasa Arab. Canva juga membantu siswa lebih mudah memahami materi melalui media

¹⁵ Annisa Elita Rahmawati dan Umi Hijriyyah, "Development of the Quizizz Application-Based Application Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Pengembangan Alat Evaluasi Eval uasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs", Vol. 3 No. 2 (2023).

¹⁶ Maryam Nur Annisa et al., "Tekhnologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo", *Jurnal Sustainable*, Vol. 6 No. 2 (2023), h. 378–88,.

¹⁷ Ade Arip Ardiansyah et al., "The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 10 No. 1 (2022), h. 35–50, <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>.

					visual yang menarik sekaligus mendorong kreativitas guru dalam mendesain materi yang relavan. ¹⁸
13.	Anida Zahranisa, Dayu Retno Puspita, Een Unaenah (2025)	Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Ispring Quiz untuk Siswa Kelas IV Di SD IT Ashibgoh	R&D (ADDIE); Jurnal Masharif al-Syariah: Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah	Pengembangan media audio visual berbasis digital dikatakan “sangat valid” sebagai media harian dalam pembelajaran Bahasa Arab. ¹⁹	
14.	Liza Nur Khoiru Nikmah (2025)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Menggunakan Aplikasi Canva Pada Siswa Kelas VII MTS Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung	R&D (ADDIE); Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS	Media pembelajaran berbasis video animasi menggunakan aplikasi canva pada materi ini sangat layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. ²⁰	
15.	Megarizki Ramadhani, Nasa Fidiah Zulfa, dkk (2022)	Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar	Kualitatif studi kasus; Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)	Penggunaan media Quizizz sebagai alat evaluasi sangat mudah digunakan, sangat menyenangkan, dan membantu peserta didik dalam meninjau materi Pelajaran dan merangsang minat mereka untuk belajar lebih giat. ²¹	
16.	Aulia Sofia Safitri, Aulia Rahmah Alfaturisa, Aulia	Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam	Pendekatan kualitatif deskriptif, metode Pustaka; Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan	Media interaktif berbasis digital memiliki efektivitas yang tinggi dalam mendukung	

¹⁸ Fadlan Masykura Setiadi, “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini”, Vol. 5 No. 1 (2025).

¹⁹ Een Unaenah Anida Zahranisa, Dayu Retno Puspita, “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Ispring Quiz untuk Siswa Kelas IV di SDIT Ashibgoh”, Vol. 9 No. 204 (2025). <https://doi.org/10.30651/jms.v10i1.25471>

²⁰ Liza Nur et al., “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Menggunakan Aplikasi Canva pada Siswa Kelas VII MTS Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung” didirikan oleh Melanie”, Vol. 3 No. September (2025).

²¹ Megarizki Ramadhani et al., “Prosiding National Seminar on Accounting , Finance , and Efektivitas Penggunaan Media Quizizz sebagai Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar”, Vol. 2 No. 3 (2022), h. 134–44,.

	Nur Afifah, dkk (2022)	Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI	Guru Madrasah Ibtidaiyah	pembelajaran. Media ini memiliki keunggulan, dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memperkuat motivasi, dan memudahkan terkait pemahaman materi. ²²
17.	Cahya Tini, Hamid Sisdiq (2023)	Implementasi Media Audio Visual Berbasis Animasi Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Istima'	Metode kualitatif; Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaan	Dengan menggunakan media audio visual berbasis animasi bahasa arab materi dapat mudah tersampaikan dan memudahkan siswa dalam memahami materi. ²³
18.	Dina Chabib Uluum, Umi Baroroh, Tiyyara, Muhamad Khumaini Umasugi (2025)	Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak	Kualitatif dengan metode library research; Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)	Penggunaan media pembelajaran ini sangat efektif untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis, evaluative, dan kreatif siswa. ²⁴
19.	Ema Safitri, Mukhlisah (2025)	Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Di Kelas 4 MI	R&D (ADDIE); FATHIR: Jurnal Studi Islam	Media pembelajaran adalah alat yang digunakan sebagai saluran untuk menyampaikan informasi dari satu sumber kepada penerima pesan. ²⁵

²² Aulia Sofia Safitri et al., "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI", Vol. 03 No. 2 (2025), h. 45–56,.

²³ Hamid Sisdiq Cahya Tini, "Implementasi media audio visual berbasis animasi bahasa arab dalam pembelajaran mah ā rah istim ā'", Vol. 6 No. 2 (2023), h. 457–70,.

²⁴ Muhamad Khumaini Umasugi Dina Chabib Uluum, Umi Baroroh, Tiyyara, "Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak", Vol. 5 (2025), h. 194–203,.

²⁵ Mukhlisah Ema Safitri, "Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan", Vol. 2 No. 2 (2025), h. 269–85,.

20.	Yuyun Asnawati, Sutiah (2023)	Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Penelitian pengembangan R&D 4D	/	Media video animasi berbasis aplikasi Canva pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar serta layak digunakan dalam proses pembelajaran. ²⁶
-----	-------------------------------	--	--------------------------------	---	--

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis media video animasi dengan model ADDIE berhasil menghasilkan produk yang valid, layak, dan efektif untuk digunakan pada peserta didik kelas VI SD IT Baitul Insan Pesawaran. Pada tahap analisis, ditemukan bahwa evaluasi pembelajaran yang digunakan sebelumnya masih bersifat konvensional, kurang menarik, serta menimbulkan kecemasan peserta didik sehingga berdampak pada rendahnya fokus dan hasil belajar. Kondisi ini menegaskan pentingnya pengembangan alat evaluasi yang kontekstual, visual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Hasil validasi menunjukkan bahwa alat evaluasi yang dikembangkan memperoleh penilaian sangat layak dari para ahli. Validasi ahli materi mencapai persentase kelayakan sebesar 93%, ahli media sebesar 96%, dan guru Bahasa Arab sebagai praktisi pendidikan sebesar 85%. Peningkatan persentase kelayakan setelah revisi menunjukkan bahwa perbaikan pada aspek kebahasaan, kejelasan instruksi soal, dan kesesuaian animasi dengan materi berkontribusi terhadap kualitas produk. Selanjutnya, uji coba kelompok kecil dan kelompok besar memperoleh persentase kelayakan masing-masing 88% dan 92%, yang mengindikasikan bahwa peserta didik memberikan respons positif terhadap penggunaan video animasi sebagai alat evaluasi. Video animasi mampu menciptakan suasana evaluasi yang lebih menyenangkan, mengurangi kecemasan, serta meningkatkan motivasi peserta didik.

Dari aspek efektivitas, hasil pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan. Nilai rata-rata pretest peserta didik sebesar 63,04, meningkat menjadi nilai posttest di atas 85 setelah menggunakan alat evaluasi berbasis video animasi. Hasil uji statistik menggunakan Paired Sample t-test menunjukkan perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah perlakuan, sehingga alat evaluasi yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi Bahasa Arab. Temuan ini memperkuat teori pembelajaran multimedia yang menyatakan bahwa integrasi visual dan audio dapat membantu peserta didik memproses informasi secara lebih optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis media video animasi yang dikembangkan melalui model ADDIE dinyatakan sangat layak dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran

²⁶ Sutiah Yuyun Asnawati, *Loc.Cit.*

Bahasa Arab di SD IT Baitul Insan Pesawaran. Kelayakan produk ditunjukkan oleh hasil validasi ahli materi, ahli media, dan guru dengan kategori sangat layak, serta respons positif peserta didik pada uji coba kelompok kecil dan besar.

Selain itu, penggunaan alat evaluasi berbasis video animasi terbukti mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan, sebagaimana ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari pretest ke posttest. Dengan demikian, alat evaluasi ini tidak hanya berfungsi sebagai instrumen penilaian, tetapi juga berperan sebagai media yang mendukung proses belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi guru dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran yang inovatif serta kontribusi akademik bagi pengembangan kajian evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi.

DAFTAR REFERENSI

- Afifah, Wardhatus et al. “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Berlevel HOTS Menggunakan Ispring Suite 9”. *Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*. Vol. 2 No. 2 (2022), h. 175. <https://doi.org/10.30587/postulat.v2i2.3835>.
- Anida Zahranisa, Dayu Retno Puspita, Een Unaenah. “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Ispring Quiz untuk Siswa Kelas IV di SDIT Ashibgoh”. Vol. 9 No. 204 (2025). <https://doi.org/10.30651/jms.v10i1.25471>
- Annisa, Maryam Nur et al. “Tekhnologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo”. *Jurnal Sustainable*. Vol. 6 No. 2 (2023), h. 378–88.
- Annisa, Maryam Nur, dan Randi Safii. “Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing dalam Konteks Pendidikan Tinggi”. *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language*. Vol. 2 No. 2 (2023), h. 313–28. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>.
- Ardiansyah, Ade Arip et al. “The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest”. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. Vol. 10 No. 1 (2022), h. 35–50. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>.
- Cahya Tini, Hamid Sisdiq. “Implementasi media audio visual berbasis animasi bahasa arab dalam pembelajaran mah ā rah istim ā”. Vol. 6 No. 2 (2023), h. 457–70.
- Daryanes, Febblina, dan Deci Ririen. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi pada Mahasiswa”. Vol. 3 No. 2 (2020), h. 172–86.
- Dina Chabib Uluum, Umi Baroroh, Tiyyara, Muhamad Khumaini Umasugi. “Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak”. Vol. 5 (2025), h. 194–203.
- Ema Safitri, Mukhlisah. “Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan”. Vol. 2 No. 2 (2025), h. 269–85.

- Hafidah, Ida. “Penelitian dan Pengembangan (Research and Developpment)”. Bandung, 2021. tersedia pada <https://atb-bandung.ac.id/berita/penelitian-dan-pengembangan-research-development> (2021).
- Hayaturrohmah, Sintya et al. “Inovasi Kurikulum”. Vol. 22 No. 1 (2025), h. 55–68.
- Khotimah, Khusnul et al. “Pengembangan media berbasis ispring dan video animasi terhadap kemampuan kognitif siswa”. Vol. 5 No. 2 (2022), h. 80–92.
- Kimia, Jurnal, dan Pendidikan Kimia. “SPIN”. Vol. 4 No. 100 (2022), h. 58–66. <https://doi.org/10.20414/spin.v4i1.5092>.
- Narassati, Ninda Ayu et al. “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh”. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. Vol. 3 No. 2 (2021), h. 169–80. <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i2.43919>.
- Nur, Liza et al. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Menggunakan Aplikasi Canva pada Siswa Kelas VII MTS Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung”. Vol. 3 No. September (2025). <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i3.981>
- Pradana, Sandi. “Efektivitas Penggunaan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar”. *Jurnal Transformasi Pendidikan Dasar*. Vol. 1 No. 1 (2025), h. 33–39.
- Pusparini, Aflaha Rahayu, dan Fauziah Bachtiar. “Improving Mufradhat Mastery Through Animated Video Media For Class Viii Students Of IT Al-Fikri Junior High School Makassar”. Vol. 2 No. 2 (2025), h. 1253–60. <https://doi.org/10.62567/micjo.v2i2.590>
- Rahmawati, Annisa Elita, dan Umi Hijriyyah. “Development of the Quizizz Application-Based Application Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Pengembangan Alat Evaluasi Eval uasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs”. Vol. 3 No. 2 (2023).
- Ramadhani, Megarizki et al. “Prosiding National Seminar on Accounting , Finance , and Efektivitas Penggunaan Media Quizizz sebagai Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar”. Vol. 2 No. 3 (2022), h. 134–44.
- Roosyidah Haniifah Zahro & Moch. Bahak Udin By Arifin. “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital pada SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo”. Vol. 10 No. September (2025).
- Safitri, Aulia Sofia et al. “Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI”. Vol. 03 No. 2 (2025), h. 45–56.
- Setiadi, Fadlan Masykura. “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini”. Vol. 5 No. 1 (2025).
- Yuyun Asnawati, Sutiah. “Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk”. *Journal of Islamic Education*. Vol. 9 No. 1 (2023), h. 64–72. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809>.
- Zulkifli, Moh et al. “Development of Arabic Language Learning Media Using the Doratoon Application in Improving Speaking Skills”. Vol. 4 No. 2 (2025), h. 275–93.