
**PENGARUH PENGGUNAAN RAPORT DIGITAL MADRASAH
(RDM) DAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH
TERHADAP KUALITAS LAPORAN NILAI SISWA DI SMP-IT
AS'ADIYAH DAPOKO KABUPATEN BANTAENG**

**KHAERATUL MAR'AH, SYAMRINA, SUL PRATAMA PUTRA, MUHAMMAD
YAUMI, MULJONO DAMOPOLII**

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

Email: maddah1707@gmail.com, nasyamrina@gmail.com, sulpratamap@gmail.com ,
muhammadyaumi@yahoo.com, muljono.damopolii@uin-alauddin.ac.id

Abstract: The Effect of Utilizing the Madrasah Digital Report (RDM) and the Principal's Academic Supervision on the Quality of Student Academic Reports at SMP-IT As'Adiyah Dapoko, Bantaeng Regency

This study aims to determine the effect of using the Digital Madrasah Report (RDM) and the academic supervision of the madrasah head on the quality of student score reports at SMP-IT As'adiyah Dapoko, Bantaeng Regency. This research employs a quantitative approach with an associative type of study. Data collection was conducted through closed questionnaires distributed to teachers and analyzed using multiple linear regression. The results of the study indicate that both the use of RDM and the academic supervision of the madrasah head have a positive and significant effect on the quality of student score reports. The use of RDM has proven to improve the efficiency and accuracy of score reporting, while academic supervision by the madrasah head shows a stronger influence in promoting teacher discipline and professionalism. The conclusion of this study affirms that improving the quality of student score reports cannot be achieved solely through digital systems but also requires active academic leadership. The implication of this research highlights the importance of synergy between administrative digitalization and academic guidance in improving the quality of madrasah education.

Keywords: Digital Madrasah Report, Madrasah Supervision, Score Report Quality.

Abstrak: Pengaruh Penggunaan Raport Digital Madrasah (RDM) dan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Terhadap Kualitas Laporan Nilai Siswa di SMP-IT As'Adiyah Dapoko Kabupaten Bantaeng

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Raport Digital Madrasah (RDM) dan supervisi akademik kepala madrasah terhadap kualitas laporan nilai siswa di SMP-IT As'adiyah Dapoko, Kabupaten Bantaeng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup yang dibagikan kepada para guru dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik penggunaan RDM maupun supervisi akademik kepala

madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas laporan nilai siswa. Penggunaan RDM terbukti meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam pelaporan nilai, sementara supervisi akademik oleh kepala madrasah menunjukkan pengaruh yang lebih kuat dalam mendorong kedisiplinan dan profesionalisme guru. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan kualitas laporan nilai siswa tidak dapat dicapai hanya melalui sistem digital, melainkan juga memerlukan kepemimpinan akademik yang aktif. Implikasi dari penelitian ini menyoroti pentingnya sinergi antara digitalisasi administrasi dan pembinaan akademik dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.

Kata Kunci: Rapor Digital Madrasah, Supervisi Kepala Madrasah, Kualitas Laporan Nilai.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam sistem administrasi pendidikan, termasuk di lingkungan madrasah. Inovasi yang dihadirkan oleh Kementerian Agama berupa penggunaan Raport Digital Madrasah (RDM) sebagai media pelaporan nilai siswa secara elektronik menjadi langkah penting dalam modernisasi pendidikan. Sistem ini bertujuan meningkatkan efisiensi, transparansi, dan akurasi dalam pengelolaan nilai akademik siswa. Kehadiran RDM diharapkan mampu mempercepat proses pelaporan, membuatnya lebih rapi, dan mudah diakses oleh pihak-pihak terkait seperti orang tua dan pengawas madrasah (Siti *et al.*, 2021).

Implementasi RDM di lapangan belum sepenuhnya berjalan optimal. Efektivitas penggunaan aplikasi ini sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengoperasikan teknologi serta dukungan pembinaan yang berkelanjutan dari pihak madrasah. Peran kepala madrasah sebagai supervisor akademik menjadi sangat penting dalam konteks ini (Nuraini *et al.*, 2022). Supervisi yang dilakukan secara terencana dan konsisten dapat mendorong guru menjadi lebih tertib, disiplin, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugas, termasuk dalam menyusun laporan nilai.

Menurut Iin *et al.*, (2024) supervisi akademik merupakan kegiatan penguatan yang diberikan secara teknis kepada guru dan pegawai lainnya dalam menjalankan proses pembelajaran. Tujuan utamanya adalah meningkatkan kemampuan profesional guru dan efektivitas pembelajaran agar menghasilkan mutu pendidikan yang lebih baik. Supervisi akademik juga mencakup pengawasan berkala serta pembinaan dari kepala madrasah yang berkaitan langsung dengan peningkatan kualitas dan profesionalisme guru. Penilaian atas kinerja guru menjadi bagian penting dalam proses supervisi ini. Penelitian yang dilakukan oleh Nuraini *et al.*, (2022) menegaskan bahwa supervisi akademik merupakan salah satu faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan mutu pelaksanaan tugas guru secara menyeluruh.

Beberapa penelitian terdahulu telah membahas pengaruh penggunaan RDM terhadap efektivitas pelaporan nilai. Terdapat pula penelitian yang menyoroti peran

supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru (Wahidin et al., 2023). Mayoritas penelitian tersebut dilakukan secara terpisah dan belum menggabungkan kedua variabel dalam satu model analisis (Pratama et al., 2022). Fokus penelitian sebelumnya juga lebih banyak dilakukan pada madrasah negeri. Penelitian terhadap madrasah swasta berbasis Islam terpadu seperti SMP-IT As'adiyah Dapoko masih sangat terbatas.

Nilai kebaruan dalam penelitian ini terletak pada penggabungan dua pendekatan, yaitu pendekatan teknologi informasi melalui RDM dan pendekatan manajerial melalui supervisi kepala madrasah, untuk mengetahui pengaruh keduanya terhadap kualitas laporan nilai siswa. Karakteristik kelembagaan madrasah swasta yang khas juga menjadi latar yang relevan dalam memberikan perspektif baru dalam pengelolaan pendidikan madrasah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan RDM dan supervisi akademik kepala madrasah terhadap kualitas laporan nilai siswa di SMP-IT As'adiyah Dapoko, Kabupaten Bantaeng.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara penggunaan sistem informasi manajemen dan supervisi akademik kepala madrasah terhadap kualitas laporan nilai siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup dengan skala Likert yang disebarakan kepada guru dan staf administrasi SMP-IT As'Adiyah Dapoko. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh guru dan staf yang terlibat dalam proses pelaporan nilai. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode purposive sampling.

Menurut Mailani *et al.*, (2023) dan Iin *et al.*, (2024) penggunaan sistem informasi dan supervisi akademik dapat mempengaruhi kinerja pelaporan nilai di lingkungan pendidikan. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linier berganda untuk mengukur pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji validitas, reliabilitas, serta uji asumsi klasik dilakukan untuk memastikan keabsahan instrumen dan kelayakan model analisis. Seluruh proses analisis didukung dengan bantuan perangkat lunak statistik SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik perlu dilakukan sebelum melanjutkan ke tahap analisis regresi untuk memastikan bahwa data layak dianalisis dengan metode statistik parametrik. Salah satu asumsi yang harus dipenuhi adalah normalitas data. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan software SPSS. Hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Uji Normalitas

N	Test Statistic	Asymp Sig.2 Tailed
25	0.182	0.320

Berdasarkan hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov terhadap data sebanyak 25 responden, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,320. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan memenuhi asumsi untuk dilakukan analisis statistik parametrik.

Tabel 2. Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0.841	27

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap 27 item pernyataan, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,841. Nilai ini berada pada kategori reliabel tinggi, yang menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konsistensi internal yang baik dan layak untuk digunakan dalam pengumpulan data.

Tabel 3. Uji Linearitas

C	Sig. Deviation From Linearity
5.195	27

Berdasarkan hasil uji linearitas, diperoleh nilai signifikansi Deviation from Linearity sebesar 0,150, yang lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear, sehingga memenuhi asumsi untuk dilakukan analisis regresi linier lebih lanjut.

Tabel 4. Uji Hipotesis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.119	1.938		1.609	.122
	RDM	.175	.154	.584	3.133	.001
	Supervisi Kepala Sekolah	.669	.150	.725	4.469	.000

a. Dependent Variable: Kualitas Nilai Siswa

Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa penggunaan Raport Digital Madrasah (RDM) berpengaruh positif terhadap kualitas laporan nilai siswa, dengan nilai koefisien sebesar 0,175 dan signifikansi 0,001. Interpretasi dari hasil ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan dalam penggunaan RDM akan meningkatkan kualitas laporan nilai siswa sebesar 0,175 poin secara signifikan. Supervisi kepala sekolah menunjukkan pengaruh yang lebih besar, dengan nilai koefisien sebesar 0,669 dan signifikansi 0,000. Temuan ini mengindikasikan bahwa supervisi yang dilakukan secara aktif oleh kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas laporan nilai siswa sebesar 0,669 poin. Kedua variabel tersebut

berpengaruh secara positif dan signifikan, namun supervisi kepala sekolah memberikan kontribusi yang lebih dominan dibandingkan penggunaan RDM.

Pengaruh Positif Rapor Digital Madrasah (RDM) terhadap Kualitas Laporan Nilai Siswa di SMP-IT As'adiyah Dapoko, Kabupaten Bantaeng

Berdasarkan hasil analisis regresi, variabel Rapor Digital Madrasah (RDM) memiliki nilai koefisien sebesar 0,175 dengan tingkat signifikansi 0,001. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan RDM terhadap kualitas laporan nilai siswa. Semakin optimal pemanfaatan RDM oleh guru dalam proses input, verifikasi, dan pencetakan nilai siswa, maka semakin baik pula kualitas laporan nilai yang dihasilkan. Kualitas laporan tersebut diukur berdasarkan ketepatan waktu, keakuratan data, dan kesesuaian dengan standar kurikulum yang berlaku.

Temuan ini memperkuat pemahaman bahwa RDM berperan penting dalam peningkatan mutu pelaporan akademik. Sesuai dengan konsep dasar sistem informasi pendidikan, teknologi digital seperti RDM menjadi alat bantu strategis dalam pengelolaan data akademik. RDM dirancang untuk mempercepat proses input nilai, meningkatkan akurasi informasi, serta mempermudah distribusi data kepada siswa dan orang tua. Hal ini sejalan dengan teori sistem informasi yang dikemukakan oleh Berliana (2021), yang menegaskan bahwa digitalisasi bukan sekadar tren dalam administrasi pendidikan, melainkan instrumen penting dalam peningkatan mutu pelaporan hasil belajar.

Penggunaan RDM memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap peningkatan kualitas laporan nilai siswa. Meskipun bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi, kehadiran RDM terbukti signifikan dalam mendukung efisiensi kerja guru. Guru yang memanfaatkan fitur-fitur RDM secara maksimal cenderung menghasilkan laporan yang lebih sistematis, rapi, dan minim kesalahan. Temuan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sistem digital dapat mendukung profesionalisme guru dalam menjalankan tugas akademik.

Hasil ini juga selaras dengan teori manajemen informasi pendidikan sebagaimana disampaikan oleh Laudon dan Jane Laudon (2016) yang menyatakan bahwa penerapan sistem informasi digital di lingkungan sekolah mampu meningkatkan efektivitas proses administrasi akademik. Penelitian ini juga menguatkan hasil studi Ibrahim *et al.*, (2023) yang menemukan bahwa penggunaan RDM mempercepat proses input nilai dan meminimalkan kesalahan data. Selain itu, Taufiq *et al.*, (2023) menegaskan bahwa RDM mendukung transparansi dan akurasi dalam pelaporan akademik siswa. Dengan demikian, temuan ini memberikan bukti kuat bahwa sistem digital seperti RDM dapat meningkatkan kualitas kinerja guru, khususnya dalam penyusunan laporan nilai.

RDM bukan hanya berfungsi sebagai alat pelaporan, tetapi juga menjadi sarana peningkatan mutu pendidikan berbasis data. Pemberian pelatihan dan pendampingan kepada guru dalam pemanfaatan RDM dapat meningkatkan kepercayaan diri dan

ketertiban dalam menyusun laporan akademik. Namun, optimalisasi penggunaan RDM tetap memerlukan dukungan infrastruktur yang memadai serta komitmen dari para guru sebagai pengguna utama. Pengaruh positif dari teknologi seperti RDM hanya akan tercapai apabila diimbangi dengan kompetensi sumber daya manusia yang baik serta sistem manajemen sekolah yang mendukung.

Penelitian ini tidak hanya menguatkan hasil studi sebelumnya tentang efektivitas RDM dalam sistem evaluasi akademik, tetapi juga memberikan kontribusi tambahan melalui konteks madrasah swasta seperti SMP-IT As'adiyah Dapoko. Pemanfaatan RDM secara optimal dalam konteks tersebut terbukti memiliki dampak nyata terhadap peningkatan kualitas laporan nilai siswa.

Pengaruh Positif Supervisi Kepala Madrasah terhadap Kualitas Laporan Nilai Siswa di SMP-IT As'adiyah Dapoko, Kabupaten Bantaeng

Berdasarkan hasil analisis regresi, variabel supervisi kepala sekolah memiliki nilai koefisien sebesar 0,669 dengan tingkat signifikansi 0,000. Nilai tersebut menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas laporan nilai siswa. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa supervisi kepala sekolah berkontribusi secara nyata dalam meningkatkan mutu laporan nilai yang disusun oleh guru. Temuan ini selaras dengan konsep supervisi akademik sebagai proses pembinaan profesional yang bertujuan meningkatkan mutu kerja guru melalui pengarahan, pemantauan, dan evaluasi (Hariri dan Karwan, 2021). Supervisi yang dilakukan kepala sekolah berperan sebagai kontrol akademik yang memastikan guru menjalankan tugas penilaian secara tertib, sistematis, dan sesuai dengan prosedur.

Supervisi yang diberikan secara rutin dan terarah berdampak pada peningkatan akurasi, ketepatan waktu, dan kesesuaian laporan nilai dengan standar yang ditetapkan. Praktik supervisi mencakup pengecekan kelengkapan dokumen penilaian, validasi terhadap data nilai, serta evaluasi terhadap penggunaan perangkat pembelajaran yang mendukung proses penilaian. Dengan adanya pembinaan tersebut, kualitas laporan nilai yang dihasilkan guru menjadi lebih baik dibandingkan dengan guru yang tidak mendapatkan pengawasan secara intensif.

Temuan ini menunjukkan bahwa aspek kepemimpinan manajerial dari kepala sekolah memainkan peran penting dalam pengendalian mutu pendidikan. Guru yang mendapatkan bimbingan dan pemantauan secara sistematis lebih disiplin dalam menjalankan administrasi penilaian. Meskipun sistem teknologi seperti RDM memberikan dukungan dari sisi teknis, supervisi kepala sekolah tetap menjadi elemen krusial untuk memastikan bahwa laporan nilai tidak hanya benar secara prosedural, tetapi juga akurat secara substansi.

Hasil penelitian ini menguatkan teori kepemimpinan instruksional yang menyatakan bahwa kepala sekolah sebagai supervisor akademik memiliki tanggung jawab mendorong guru agar mencapai standar profesional dalam pelaksanaan tugasnya.

Selain itu, temuan ini juga sejalan dengan penelitian Mustari (2022) yang menyimpulkan bahwa supervisi kepala sekolah mampu meningkatkan tanggung jawab dan kualitas kerja guru dalam menyusun laporan nilai. Penelitian Evanofrita *et al.*, (2020) juga mendukung pandangan ini dengan menekankan bahwa kepemimpinan akademik yang kuat berkorelasi positif dengan kualitas administrasi pendidikan.

Keberhasilan sistem penilaian di sekolah tidak hanya bergantung pada ketersediaan alat atau aplikasi digital, melainkan juga pada peran aktif kepala sekolah dalam menggerakkan mutu akademik. Supervisi yang efektif mampu membentuk budaya kerja yang disiplin, terarah, dan bertanggung jawab di lingkungan guru. Penguatan kapasitas kepala sekolah sebagai supervisor akademik menjadi hal yang sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan madrasah. Penelitian ini tidak hanya mengkonfirmasi temuan-temuan sebelumnya mengenai pentingnya supervisi kepala sekolah, tetapi juga memberikan kontribusi kontekstual yang relevan. Di lingkungan madrasah swasta berbasis Islam terpadu seperti SMP-IT As'adiyah Dapoko, pembinaan yang dilakukan secara langsung oleh kepala sekolah terbukti mampu meningkatkan kesadaran profesional guru dalam mengelola laporan nilai secara sistematis.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) dan supervisi kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kualitas laporan nilai siswa di SMP-IT As'adiyah Dapoko, Kabupaten Bantaeng. Supervisi kepala sekolah terbukti memberikan pengaruh yang lebih besar, karena melalui pembinaan dan pemantauan yang terarah, guru terdorong untuk lebih disiplin dan profesional dalam menyusun laporan nilai. Sementara itu, RDM membantu meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam proses pelaporan akademik. Temuan ini mengimplikasikan bahwa peningkatan kualitas laporan nilai memerlukan sinergi antara teknologi dan kepemimpinan akademik. Oleh karena itu, disarankan agar pihak madrasah menguatkan program supervisi akademik dan meningkatkan pelatihan penggunaan RDM bagi guru. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain seperti motivasi kerja atau budaya organisasi guna mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Evanofrita, E., Rifma, R., & Nellitawati, N. (2020). Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Sekolah Luar Biasa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 217–229. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3772>
- Hariri, H., & Karwan, D. H. (2021). Penguatan Kompetensi Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah Dasar Di Kota Bandar Lampung. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm)*, 4(3), 494–508. <https://doi.org/10.33024/jkpm.v4i3.4361>

- Ibrahim, Niswah, C., & Safitri, R. (2023). Implementasi Sistem Raport Digital Madrasah Berbasis Web di MA Al-Mubarakah Banyuasin. *Indo-Mathedu Intellectuals Journal*, 4(2), 130–142. <https://doi.org/doi.org/10.55681/swarna.v2i7.736>
- Iin, J. N., Sutoyo, M. N., & Astuti, U. L. (2024). Sistem Informasi Supervisi Akademik untuk Sekolah Dasar di Kabupaten Kolaka. *Bit-Tech*, 7(1), 153–161. <https://doi.org/10.32877/bt.v7i1.1595>
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2016). *Management Information Systems: Managing the Digital Firm* (14th ed.). Pearson Education.
- Mailani, I., Nazir, M., & Zein, M. (2023). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Profesionalitas Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 1061–1076.
- Mustari, M. (2022). Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogi di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2296–2303. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1963>
- Nuraini, R., Fadllurrohman, F., & Norfaizah, N. (2022). Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Rapor Digital Madrasah Di MI Mathla'ul Anwar HSU. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1053–1064. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1174>
- Pratama, M. A., Penpanani, Y., & Suherli, N. (2022). Implementasi Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM) dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 2(2), 91–97. <https://doi.org/10.23887/jmt.v2i2.49381>
- Siti, R., Samrin, Alim, N., & Badarwan. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Rapor Digital di Madrasah Aliyah Nahdlatul Wathan Bima Maroa. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 41–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.31332/jpi.v2i1.2584>
- Taufiq, M., Mahendra, N., & Zavanca, H. A. (2023). Implementasi Raport Digital Madrasah Pada Kelompok Kerja Madrasah Kecamatan Giri. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(7), 741–747. <https://doi.org/10.55681/swarna.v2i7.736>
- Wahidin, A., Tazqiatunnafsi, H., & Nurhabibah, W. (2023). Penilaian Hasil Belajar Melalui Aplikasi Rapor Digital Madrasah di Lembaga MAS YBH Cimindi. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(1), 6–15. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i1.111>