

تحليل التعلم السريع بتطبيق طريقة التعلم القائم على الدماغ في تعليم اللغة العربية

Abdul Rahim¹, Amrah Kasim², Adinda Fitrah Nirwana³, Muhammad Zakir Husain⁴

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia, ⁴Universitas Sultan Syarif Ali, Bandar Seri Begawan, Brunei Darussalam

Email: ¹abdul.rahim@uin-alauddin.ac.id, ²amrah_kasim@yahoo.com, ³adindafachruddin@gmail.com, ⁴zakir.husain@unissa.edu.bn

المخلص : هناك عديد من الأساليب والاستراتيجيات التي تم إعدادها من قبل الخبراء في تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية كمواد تعليمية أو مرجع للمرشحين في تدريس اللغة العربية. يندرج هذا البحث تحت نوع البحث المكتبي. البحث المكتبي هو مراجعة الأدبيات في المصادر المتنوعة وينظر إلى نتائج البحوث السابقة التي يجب متابعتها أو إعطاء تعليقات حول بحث، وذلك لإنتاج نظرية الحل أو التطوير حول طريقة البحث المراد تطويرها. يحتوي البحث المكتبي على العديد من الأفكار أو النظريات المترابطة والتي تدعمها البيانات من مصادر مكتبية ويمكن أن تكون المصادر المكتبية كمواد دراسية في شكل مجلات بحث علمي وأطروحات ومقالات وكتب مدرسية. يهدف هذا البحث في الجانب المكتبي إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بصورة دقيقة للتعرف على المزيد حول طرق التدريس القائمة على الدماغ في شكل القراءة. حتى يتسنى لهذا إعداد الجودة المهنية لأعضاء هيئة التدريس في المدارس الإسلامية. تسريع التعلم القائم على الدماغ مما يساعد الطلاب والمعلمين على فهم بعضهم البعض لأهمية عملية نقل المعرفة. ومما يشير إلى ذلك، هو أن المعلم يولي اهتماما كبيرا للاستعداد البدني والعقلي والعاطفي، وكذلك تخصصات فهم علاقة التعلم بحيث يؤدي ذلك إلى راحة الطلاب في تلقي المعرفة. يمكن استخدام الأساليب القائمة على الدماغ والتي هي عالمية في اجتماعات مختلفة في كل فصول.

كلمات مفتاحية: التعلم السريع، طريقة التعلم، الدماغ، تعليم اللغة العربية

مقدمة

المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على تصميم برامج تعليمية وقادر على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب أن يتعلم وفي النهاية يمكنهم الوصول إلى مستويات النضج كهدف نهائي للعملية التعليمية. والمدارس هي مؤسسات تعليمية رسمية أو جزء من المنزل التعليمي نفسه الذي يؤدي إليه الطلاب في تعلمهم. وتتمثل وظيفة المعلم مهمة جدًا في عملية التدريس والتعلم في إنشاء حالة تعليمية يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعلم. مثل إتقان المواد التعليمية بشكل جيد، وتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، واختيار تقنيات التعلم الصحيحة، والاستفادة من المرافق والبنية التحتية القائمة. بدون هذا، لا يستطيع المعلم أن يدرس بشكل صحيح ولا يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم كما نرجو.¹

في تعلم اللغة، بالطبع هناك العديد من الأساليب التي تم إعدادها من قبل العديد من الخبراء في مختلف الأساليب أو الاستراتيجيات، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وكمواد تعليمية أو مرجع للمرشحين للتدريس، تشمل أدوات التعلم المستخدمة في عملية التعلم الأساليب والطرق والتقنيات والاستراتيجيات. وبناءً على هذا، تؤدي أدوات.

التعلم الموجهة نحو إبداع المعلمين والطلاب في عملية التعلم بشكل أكثر دقة إلى الاستراتيجيات. إن استراتيجية التعلم في أبسط صورها لها وظيفة "تحسين جودة مقدره الطلاب". ومع ذلك، هناك بالفعل العديد من الوظائف التي يمكن الحصول عليها بما في ذلك (1) تحسين جودة عملية التعلم. وهذا واضح، إذا فهم الطلاب الموضوع المعروض بسهولة، فسيصبح ذكيًا تلقائيًا. (2) تسهيل حصول الطلاب على المعرفة. هذا واضح جدًا وهو أحد الأهداف المهمة في تنفيذ استراتيجيات التعلم. (3) تحسين جودة المعلم. مع تنفيذ الاستراتيجيات، بالطبع، يجعل المدرسين يفكرون مرة أخرى في الاستراتيجيات المفيدة في عملية تعلم الطلاب. (4) فهم أهداف التعلم. أحد الأصول المهمة في متابعة عملية التعلم التي توفر تعليمًا سريعًا وفعالًا للمعلمين هو التعلم السريع في طريقته. التعلم السريع هو شكل من أشكال التعليم الذي يوفر فرصًا للطلاب للتعلم بسرعة أعلى من الأطفال الآخرين في سنهم أو التعلم في سن أصغر من التعلم بشكل عام مع تحفيز التعلم المصمم خصيصًا للتعلم المحدد الذي يهتمون به. وهذا يعني أن الطلاب الذين يتمتعون بذلك عالٍ للغاية يمكنهم تعلم موضوعات مختلفة يجب إعطاؤها للطلاب في الصفوف العليا. لذا فإن التسريع يركز أكثر على السرعة في التعلم، وليس على عمق التعلم أو اتساعه.²

¹Siti Azizah, *Guru Dan Perkembangan Kurikulum Berkarakter. Implementasi Pada Tingkat Satuan Pendidikan* (Samata-Gowa: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, n.d.). h. 13.

²David Tuhurima, "Evaluasi Program Akselerasi Di Smp Negeri Kota Ambon," *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 1 (2016): h. 1.

يتم وضع استراتيجيات التعلم من أجل تحسين جودة كفاءة المعلمين وقدرة الطلاب. تتكون استراتيجية التعلم من خمسة مكونات رئيسية، وهي:

1. الأنشطة قبل التعلم: تشمل مرحلة تحفيز الطلاب، ويمكن إنجاز الأهداف شفهيًا أو كتابيًا وتقديم معلومات حول متطلبات المعرفة التي يجب أن يكون لدى الطلاب قبل حضور الدروس
2. تسليم المعلومات: التركيز على المحتوى وتسلسل المادة ومراحل التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الهدف النهائي للتعلم
3. مشاركة الطلاب: في شكل تدريب وإبداء الرأي
4. إعطاء الاختبارات: للتحكم في تحقيق أهداف التعلم
5. المتابعة: تتم في شكل إثراء وعلاج.³

الإستراتيجية المذكورة لها علاقة إذا تم تطبيقها في نموذج التعلم القائم على الدماغ حيث يوفر هذا النموذج فرصًا للطلاب لزيادة الحافز والتفكير الإبداعي للطلاب في تعلم اللغة. في التعلم، تقدم استراتيجية التعلم القائم على الدماغ مفهومًا لإنشاء التعلم الموجه نحو تمكين إمكانات دماغ الطلاب.⁴ لأن أدمغتنا خلقت لتتعلم وتخزن كل خبرات التعلم التي تحدث لنا. ويمكن تطوير ثلاث استراتيجيات رئيسية في تنفيذ التعلم القائم على الدماغ. أولاً، تكوين بيئة تعليمية تتحدى مهارات التفكير لدى الطلاب. ثانياً، تكوين بيئة تعليمية ممتعة. ثالثاً، القيام بإنشاء موقف تعليمي نشيط وهادف للطلاب.⁵ التعلم القائم على الدماغ هو رصيد مهم في استراتيجية تعلم اللغة العربية.

أ. الدراسات السابقة

كانت هناك عدة دراسات أجريت لمناقشة التعلم القائم على الدماغ، سواء كانت أطروحات أو مجلات أو أعمال علمية أخرى. من بينها أوراق البحث العلمي على النحو التالي:

1. أطروحة "طريقة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من MTsN Gondrowulung Bantul Yogyakarta (منظور التعلم القائم على الدماغ). بقلم دوي هاريانتو، طالب في جامعة ولاية سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية يوجياكارتا 2012 في هذه الرسالة، ينصب التركيز على مناقشة مدى استخدام مبادئ التعلم القائم على الدماغ في تعلم اللغة العربية والتي يتم تطبيقها من قبل معلمي MTsN Gondrowulung Bantul Yogyakarta. إحدى عمليات تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع مبادئ طريقة التعلم القائم على الدماغ، وهي طريقة الترجمة تتوافق مع العديد من مبادئ

³Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, I. (Semarang: Bogor Ghalia Indonesia, 2012). h. 22.

⁴Luk Luk Nur Mufidah, *Brain Based Teaching And Learning* (Yogyakarta: Teras, 2014). h. 51.

⁵Mufidah, *Brain Based Teaching And Learning*. h. 52-53.

التعلم القائم على الدماغ، وهي نظام التعلم الاجتماعي، وفي هذه الحالة يتخذ المعلم دائماً موقفاً ودياً تجاه الطلاب، ويعتبر هؤلاء الطلاب أطفالهم. وهناك نظام التعلم المعرفي، وفي هذه الحالة يشرح المعلم مادة القرعة ويفسرهما معاً، وهنا يكون المعلم مجرد وسيط لجعل الطلاب أكثر نشاطاً.

2. المجلة التعليمية لجامعة (Universitas Singaperbangsa Karawang) تم إجراء هذا البحث بواسطة Eka Lestari لتعليم الرياضيات بمجلة بعنوان "تنفيذ التعلم القائم على الدماغ لتحسين مهارات الاتصال وقدرة التفكير النقدي وتحفيز الطلاب على التعلم." ينصب تركيز البحث على كيفية استجابة التحفيز والتواصل والتفكير النقدي للطلاب تجاه تنفيذ BBL مقارنة بالطلاب الذين يتلقون دروساً دون تنفيذ BBL. نتائج هذه الدراسات بشكل عام، الطلاب لديهم استجابة إيجابية لتعلم الرياضيات من خلال BBL، أي عرض المواد، وعملية التعلم وتقييم التعلم من خلال BBL. وزيادة الدافعية التعليمية باستخدام بيانات الاستبيان مع الأسئلة التي تحفز التفكير النقدي لدى الطلاب في تحفيز أنفسهم ليكونوا أكثر نشاطاً.

3. الجبار: مجلة تعليم الرياضيات المجلد 6، العدد 2، 2015، صفحة 19-202 "التعلم القائم على الدماغ لتحسين المعرفة الرياضية للطلاب." بقلم إيوان كسويسي من جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا. ينصب تركيز هذا البحث على كيفية دور BBL في تحسين معرفة الطلاب بالرياضيات من خلال تحليل الكثير من الأسئلة، وكذلك كيفية صياغة الطلاب لمشكلات السياق، والقدرة على التطبيق (استخدام المفاهيم والإجراءات والحقائق)، والقدرة على تفسير الرياضيات في سياقات مختلفة، والقدرة على التفكير رياضياً. بهذه الطريقة، تكون وظيفة BBL فعالة للغاية، حتى وفقاً لإيوان كسويسي، لا يمكن فصل BBL عن طريقة التعلم.

ب. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية استراتيجية التعلم القائم على الدماغ، والتي تعني التعلم القائم على الدماغ، في تعلم اللغة العربية.

2. فوائد البحث

أ) تقديم لمحة عامة للمرشحين في تدريس اللغة العربية حول تطبيق استراتيجية التعلم القائم على الدماغ في التعلم.

ب) التعرف على المزيد حول دور الدماغ في التعلم لتسهيل الأمر على المرشحين في تدريس اللغة العربية في طرق التدريس، سواء طرق التعلم العامة أو طرق التدريس باللغة العربية.

ج) مادة مكتبية إضافية لكلية التربية وشؤون التدريس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، ماكاسار. بالإضافة إلى مواد منهجية التدريس لمعلمي اللغة العربية المرشحين. إضافة خبرات ودروس قيمة للكتاب ليمروا بمرحلة البحث بالأوراق العلمية.

مناهج البحث

1. أنواع البحث

يندرج هذا البحث تحت نوع بحوث مكتبية. البحوث المكتبية هو مراجعة الأدبيات من مصادر مختلفة لنتائج البحث السابقة التي يجب متابعتها أو إعطاء تعليقات حول البحث، وذلك لإنتاج نظرية الحل/التطوير حول طريقة البحث التي يراد تطويرها. يحتوي البحث المكتبي على العديد من الأفكار أو النظريات المترابطة والتي تدعمها البيانات من مصادر مكتبية. يمكن أن تكون مصادر المكتبة كمواد دراسية في شكل مجلات بحث علمي، وأطروحات، ومقالات، وكتب مدرسية.

2. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدم في الدراسة هو أخذ العينات الهادف، والعيينة الهادفة، وهي إحدى تقنيات أخذ العينات غير العشوائية حيث يحدد الباحث أخذ العينات بخصائص خاصة تتوافق مع أهداف خصائص البحث المعروفة سابقاً بحيث يتوقع أن تكون قادرة على الإجابة على مشكلة البحث.

3. طريقة جمع البيانات

قام الباحثون بتحليل كتاب التعلم السريع في الممارسة، الأساليب المعتمدة على الدماغ لتسريع التحفيز والإنجاز. لهذا السبب، جمع الباحثون العديد من وثائق المجلات، وهي أطروحة تحتوي على التعلم القائم على الدماغ. لذا فإن الطرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات هي كما يلي:

المستندات

المستندات هي سجلات أو عمل شخص ما حول شيء ما. جمع الباحثون البيانات بناءً على وثائق الملفات الورقية العلمية على الإنترنت، سواء كانت مجلات أو مقالات أو أطروحات أوراقاً وكتب إلكترونية. هذه هي الخطوة الوحيدة في طريقة الجمع التي يجب على الباحثين القيام بها بسبب الوضع البوئي الذي يجعل الملاحظات الميدانية صعبة.

4. أدوات البحث

البيانات هي مادة سيتم معالجتها بعد ذلك وستنتج نظرية تعليمية فعالة. وأداة البحث في البحث النوعي هو الباحث نفسه. يعمل الباحثون كأدوات بشرية لتحديد محور البحث، واختيار كائنات البحث

كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات بشأن البحث. من حيث المبدأ، يقوم جمع البيانات بتحليل ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها لإنتاج نتائج بحث تجيب على أسئلة البحث المطروحة.

5. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم إجراء تحليل البيانات في وقت واحد مع معالجة البيانات. لذلك جرت أنشطة تحليل البيانات في هذه الدراسة طوال عملية جمع البيانات حتى يكتمل أهداف البحث. يؤكد نموذج Miles and Huberman على أنه في بيانات البحث النوع التي تم جمعها من خلال تقنيات مختلفة لجمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظات والاختبارات والمقتطفات من المستندات أو إحدى هذه التقنيات، فقد لوحظ بالفعل أن المزيد منها في شكل كلمات أو أرقام. لذلك، يجب "معالجة" هذه البيانات وتحليلها قبل استخدامها. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي:

(أ) التحديد من البيانات

يشير التقليل إلى عملية اختيار البيانات "الأولية" التي تظهر في الملاحظات المكتوبة حول موضوع الدراسة/المجال والتركيز عليها وتبسيطها وفصلها وتحويلها. استمر تقليص البيانات بعد العمل الميداني حتى اكتمال التقرير البحثي النهائي.

(ب) استخلاص النتائج

استنتاجات البحث هي الخطوة الأخيرة في أنشطة تحليل البيانات في خطة البحث هذه، ثم يتم جمع البيانات التي اجتازت مرحلة تقليل البيانات في عرض البيانات الذي تم ترتيبه بدقة بيانات التصفية للدراسة ثم استنتاجها وفقاً لمشاكل وأهداف البحث.

أ. اللغة العربية علي الطريقة القائمة علي الدماغ والتعلم السريع

1. التعلم القائم على الدماغ في تعلم اللغة العربية

في تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، عليك أن تمر ببعض الأساسيات للابتداء. فيما يلي أساسيات التعلم المتضمنة في فئة التعلم القائم على الدماغ، طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يولي التعلم القائم على الدماغ اهتماماً وثيقاً لكل فئة يمكن أن تساعد الطلاب على اتخاذ مستوى عملية التعلم.

يعد التعلم القائم على الدماغ أحد نماذج التعلم الفعالة المستخدمة من قبل كل من المعلمين والطلاب. وذلك لأن التعلم القائم على الدماغ يولي اهتماماً وثيقاً لجميع الظروف البدنية بما في ذلك ما يستهلكه الطلاب، وكيفية تغذية الطلاب، والاستعداد العقلي والنفسي والروحي والبيئي. وأحد الأشياء التي

تدعم تنفيذ التعلم القائم على الدماغ هو التعلم السريع الذي يدعم المعلمين لتقديم نماذج التعلم للطلاب وفقاً لخصائص الطلاب المتباينين، حتى يتمكنوا من دعم عملية تعلم أسهل.

في هذه الحالة، فإن التعلم القائم على الدماغ والذي يتميز بخصائص عالمية تجاه أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي تهتم بجميع جوانب عملية التدريس. والتعلم مفيد جداً في تطبيقه في مجال التعليم الأكثر ملاءمة لهذه الطريقة وهو العلوم الإسلامية في المعاهد الدينية. لماذا، لأن نظام التعليم في المعاهد الإسلامية 24 ساعة بمصاحبة الأساتذة والمدرّبين. يجب مراعاة نمط العيش المشترك بين الطلاب الذين يتم رعايتهم، ثم بالقرب من المسجد، على شخصية الطلاب المعترّبين. وتؤدي عادة المعهد أيضاً إلى إجراء تلاوة القرآن الكريم بعد صلاة الفجر وهو عامل مهم في دعم أداء الدماغ في التعلم قبل الفجر مباشرة. ومن الأحاديث النبوية الشريفة " وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَعَشِيَّتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ". رواه مسلم

فيما يلي أمثلة لتطبيق الأساليب التي يمكن أن يستخدمها مدرسو اللغة العربية:

- (أ) يبدأ المعلم في الاستماع إلى سلسلة طويلة من الجمل التي تم فرضها على الطلاب لحفظها في مناسبات سابقة، كما قام بشرح معاني الجملة.
- (ب) يقدم المعلم مفردات جديدة ويشرح معناها بلغة الأم كتحضير للمواد التعليمية.
- (ج) علاوة على ذلك، يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة كتاب بصوت قوي، خاصة فيما يتعلق بالأشياء التي عادة ما يتعرض لها الطلاب أخطاءً وصعوبات، ثم يتم تصحيح مهمة المعلم.
- (د) يستمر نشاط القراءة لهذا النص حتى يتحول جميع الطلاب إلى دور.
- (هـ) بعد ذلك، يتم توجيه الطلاب الذين يعتبرون الأكثر قدرة على الترجمة، لفهم البنية النحوية.

ب. التعلم القائم على الدماغ هو وسيلة لتنفيذ التعلم السريع في كل مفصل

التعلم القائم على الدماغ كما ذكر سابقاً أن هذه طريقة فعالة حتى يتمكن المعلمون من رؤية كل ذكاء محتمل للطلاب. أدت نتائج طريقة التعلم القائم على الدماغ إلى أن يكون الطلاب أذكيا يتبعون التعلم بشكل أسرع وأسهل، بحيث يكون لدى الطلاب عادات تعلم يحبونها، خاصة في تطبيق فصول اللغة. يهدف برنامج التعلم السريع إلى تلبية احتياجات الطلاب من خلال منهج تم إعداده من قبل المدرسة أو الحكومة. وفي هذه الحالة وزارة التربية والثقافية أو المدارس الدينية التي تنظمها الوزارة الدينية بحيث يتم تسهيل البنية التحتية للبرنامج من قبل المؤسسات التي لها دور في نطاق التعليم. الكفاءات المتوقعة من هذه الطريقة هي أن المعلم يمكنه فهم خصائص قدرة طلابهم، وتوفير أساليب التدريس المناسبة، وفهم كيفية التعامل مع الطلاب من مختلف أنواع الشخصيات وعدم الانتباه فقط للطلاب الذين لديهم مزايا معينة ولكن أيضاً الانتباه إلى الطلاب الذين يحتاجون إلى فهم مناقشة التعلم حتى يتمكنوا من متابعة الدروس من خلال تعديل قدراتهم.

يدعم تطبيق تعلم اللغة العربية في البرنامج المسرع بشكل عام مناهج معينة في الفصول الدراسية السريعة. وهذا له علاقة لأبعاد لا تنفصل بعضها البعض، مثل الأمثلة التالية التي يتم تطبيقها على نطاق واسع في العديد من المدارس:

1. البعد العام هو المنهج الأساسي الذي يوفر المهارات الأساسية للمعرفة والفهم والقيم والمواقف التي تمكن الطلاب من العمل وفقاً لمتطلبات المجتمع أو التحديات على مستويات التعليم العالي. هذا البعد العام هو المنهج الأساسي الذي يتم تقديمه أيضاً للطلاب الآخرين في نفس المستوى التعليمي.
2. يتعلق بُعد التمايز بخصائص تنمية الطلاب الذين يتمتعون بقدرات فكرية غير عادية، وهي برامج وخيارات خاصة لمجالات دراسية معينة. يمكن للطلاب اختيار مجال الدراسة الذي يهتمون بمعرفته على نطاق أوسع وعميق.
3. يوفر هذا البعد غير الأكاديمي فرصاً للطلاب للتعلم خارج الأنشطة المدرسية الرسمية من خلال وسائل الإعلام الأخرى مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت ومقابلات الخبراء والزيارات إلى الأماكن التاريخية حول الموضوعات.
4. البعد جو تعلم اللغة. يوصف هذا البعد من بيئة الأسرة والمدرسة. المناخ الأكاديمي وأنظمة المكافأة والعقاب والعلاقات بين الطلاب والعلاقات بين الطلاب والمعلمين وبين المعلمين وأولياء الأمور والعلاقات بين الطلاب وأولياء الأمور هي عناصر تحدد البيئة.

العوامل الداعمة في عملية التعلم أهم شيء في بدء عملية التعلم، وخاصة دروس اللغة، هو الإعداد الذهني الجيد والتغذية لتحسين جودة العقل الذكي لكل طالب، وهو بالتأكيد مدعوم من أولياء أمور الطلاب في توفير الذكاء الغذائي لأطفالهم. بحيث يمكن الرد على نجاح المعلمين في تنفيذ التزاماتهم كمعلمين من خلال عدة عوامل داعمة لتنفيذ أساليب مختلفة بشكل صحيح للحصول على نتائج جيدة.

الخلاصة

بعد تحليل الباحثين لبعض نتائج تحليل البحث الأدبي يمكن للباحثين أن يستنتجوا ما

يلي:

1. التعلم السريع

التعلم السريع لا يعني التعلم المعجل أو أن كل عملية التعلم يجب أن يفهمها الطلاب. ومع ذلك، فإن نموذج التعلم المضمن في التعلم السريع، والذي يهدف إلى توفير بيئة تعليمية داعمة، يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم بطريقة إيجابية وداعمة. بدءاً من طريقة المعلم التي توفر الراحة للطلاب في تلقي التعلم، وتأثير المعلم في التحديث وتحليل وتقييم عملية التعلم.

2. التعلم القائم على الدماغ

التعلم القائم على الدماغ هو التعلم بما يتماشى مع وظيفة الدماغ المصممة علمياً للتعلم. ينظر هذا التعلم إلى ما هو طبيعي للدماغ وكيف يتأثر الدماغ بالبيئة والتجارب. لا يركز على النظام، ولكنه يركز أكثر على متعة وحب تعلم الطلاب، بحيث يمكن للطلاب بسهولة استيعاب المواد التي يتم دراستها. يأخذ التعلم القائم على الدماغ في الاعتبار ما هو طبيعي للدماغ وكيف يتأثر الدماغ بالبيئة والتجارب.

يوفر تطبيق الأساليب القائمة على الدماغ في تعلم اللغة العربية أدلة أو يفتح المزيد من الأفكار على أن هذه الطريقة عالمية في كيفية التعرف على الطلاب نفسياً لاستعدادهم وراحتهم في تلقي الدروس، سواء كان تعلم اللغة العربية مثل القواعد أو الإملاء أو غيرهما، نستخدم التعلم القائم على الدماغ. حتى يتمكن المعلمون من توفير وسائل الإعلام التي يمكن أن تعطي الاستعداد البدني الذهني للطلاب في عملية التعلم. كما يعلم الباحثون من التجربة خلال هذا البحث، هناك بالطبع العديد من الدروس التي يمكن محاكاتها في بحث أطروحة المنهج القائم على الدماغ. لأنه بالإضافة إلى كونها مفيدة لرشحي تدريس اللغة العربية، يمكن أيضاً تطبيق الطريقة في عملية التعلم بشكل عام.

أ. الآثار المترتبة

بناءً على الاستنتاجات السابقة، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون هي كما يلي:

(1) للمعلمين

التوصية للمعلمون بتطبيق طريقة تعلم خاصة في تعلم اللغة العربية والتي يمكن استخدامها بشكل مختلف في كل اجتماع لفصول اللغة العربية. الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها لتحسين مهارات الكتابة والقراءة والقواعد، بحيث يركز المعلمون أكثر على أساليب التعلم القائمة على الدماغ في تطبيق الأساليب الحالية.

(2) للباحثين

هناك حاجة إلى مزيد من الجهود البحثية لإضافة أفكار حول طرق التعلم التي ستكون بالتأكيد أكثر تقدماً في المستقبل. هذه الطريقة هي محاولة لترقية قدرة الطلاب لكي يفهموا الدروس بشكل أفضل، وبيئة التعلم ملائمة، وتكوين عملية التعلم الحديثة والتقليدية. لن يتوقف البحث في هذه الطريقة القائمة على الدماغ عند مستوى بحث الأطروحة. إن شاء الله، سيستمر هذا البحث من أجل إعداد تعليمي أفضل جودة لأبناء الوطن، خاصة لمن لا يزال بحاجة إلى الكثير من التوجيه في التعلم.

المراجع

- Asy'ari, Hasyim. "خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي." *Jurnal Al Bayan* 10 (2018): 54–74.
- Azizah, Siti. *Guru Dan Perkembangan Kurikulum Berkarakter. Implementasi Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Samata-Gowa: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, n.d.
- Bustami, Taufik. *Brain Based Teaching. Merancang Kegiatan Belajar Yang Melibatkan Otak Emosional, Sosial, Kognitif, Kinestik, Dan Reflektif*. Bandung: Mizan Pustaka, 2007.
- Faidi, Ahmad. *Tutorial Mengajar Untuk Melejitkan Otak Kanan Dan Kiri Anak*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Haryanto, Dwi. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Gondowulung Bantul Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Lestari, Karunia Eka. "Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motifasi Belajar Siswa Smp." *Jurnal Pendidikan Unsika 2* (2014): 36–46.
- Mufidah, Luk Luk Nur. *Brain Based Teaching And Learning*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. I. Semarang: Bogor Ghalia Indonesia, 2012.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro (PDFDrive).Pdf." *Bandung Alf*, 2011.
- Taufiq, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Edited by Mohamad Dandan Wildani. I. Bandung, 2018.
- Tuhurima, David. "Evaluasi Program Akselerasi Di Smp Negeri Kota Ambon." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 1.
- Smith, Alistair. "Accelerated Learning in Practice." *Network Educational Press Ltd* 1, no. 1 (1998): 1–257. <http://www.emeraldinsight.com/doi/10.1108/eb017217>.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Manahij Tadris Al-Lughah Al- 'Arabiyah Bi Al-Ta'Lim Al-Asasi*. Kairo: Dar al-Fikr al-'Araby, 2001.
- Yusuf, A. Muri. *No Title*. IV. Jakarta: Kencana, 2017.
- <https://jurnal.ugm.ac.id/buletntpsikologi/article/viewfile/11538/8604>
- <https://dosenpsikologi.com/memoridalam-psikologi>
- <https://artikeldunianak.blogspot.com/2016/01/peranan-otakdalamkecerdasan.html>
- <https://fandytrk.blogspot.com/2010/11/pemahaman-direct-method-metodelangsung.html>
- <https://firdaus3092.blogspot.com/2016/03/pembelajaran-maharat-al-qiraah.html>
- <https://azharnasri.blogspot.com/2010/03/sumber-data-jenis-dan-teknik.html>
- <https://ndar2006.blogspot.com/2010/06/makalah-metode-qawaid-dantarjamah.html>
- <https://blog.ruangguru.com/perbedaan-fungsi-otak-kiri-dan-otak-kanan>