

Pengaruh penggunaan Buku Dasar-Dasar Mustaqilli 1 Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab MTs DDI Ainus Syamsi Makassar

Nurjamila Salihat¹, Muhammad Shabir U², Asriyah³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail : ¹nhurjamila@gmail.com, ²mshabiru@uin-alauddin.ac.id, ³asriyahaliyah09@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini berangkat dari rendahnya keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab peserta didik MTs DDI Ainus Syamsi Makassar. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan buku Dasar-Dasar Mustaqilli 1 terhadap keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif positivistik dan desain *pretest-posttest control group*, dengan populasi 45 peserta didik dan sampel 35 peserta didik yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes, sedangkan data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial, termasuk uji normalitas, homogenitas, dan uji-t independen. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan rata-rata nilai keterampilan membaca dan menulis pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol, dengan nilai signifikansi uji-t sebesar $0,000 < 0,05$ yang menandakan bahwa penggunaan buku Dasar-Dasar Mustaqilli 1 berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab peserta didik

Kata kunci: Buku Dasar-Dasar; Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis; Bahasa Arab.

Abstract : *This study is based on the low Arabic reading and writing skills of students at MTs DDI Ainus Syamsi Makassar. This study aims to determine the effect of using the Basics of Mustaqilli 1 book on students' Arabic reading and writing skills. The type of research used is an experiment with a positivistic quantitative approach and a pretest-posttest control group design, with a population of 45 students and a sample of 35 students divided into an experimental class and a control class. The research instrument was a test, while the data were analyzed using descriptive and inferential statistics, including normality tests, homogeneity tests, and independent t-tests. The results showed a significant increase in the average reading and writing skills in the experimental class compared to the control class, with a t-test significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the use of the Basics of Mustaqilli 1 book has a significant effect on students' Arabic reading and writing skills.*

Keywords: *Basic Books; Reading Skills, Writing Skills; Arabic.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses internal yang melibatkan berbagai aspek. Semua elemen mental, seperti kognisi, emosi, dan keterampilan, berperan dalam proses ini.¹ Guru dapat mengamati proses pembelajaran ini secara tidak langsung. Proses pembelajaran merupakan kegiatan paling penting dan paling pokok.² Faktor tercapainya tujuan belajar mengajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru, fasilitas prasarana, dan penggunaan metode pembelajaran dan bahan ajar.³ Dengan demikian lingkungan pembelajaran di sekolah mempunyai pengaruh terhadap tumbuh kembang peserta didik dalam belajar.⁴ Realitas yang terjadi pada saat ini, proses pembelajaran di kelas berlangsung monoton dan kurang menyenangkan bagi peserta didik dengan adanya tuntutan supaya peserta didik mampu menguasai memahami materi dan makna, salah satunya adalah pelajaran bahasa Arab.⁵ Pengajaran bahasa Arab merupakan salah satu upaya guru dalam membimbing peserta didik pada keterampilan dan pemahaman sehingga memahami bahasa Arab.⁶ Hal ini tentu sering kali membuat proses pembelajar tidak efektif, meskipun materi terus menerus diberikan kepada peserta didik, kemampuan untuk menguasai banyak materi belum tentu menjamin pemahaman yang mendalam terhadap materi. Oleh karena itu, perlu adanya pemilihan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.⁷ Bahan ajar bahasa Arab merupakan materi pembelajaran yang dibutuhkan guru dan peserta didik yang menjadi paduan antara sikap dan keterampilan,⁸ salah satu di antaranya yaitu keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab.

Keterampilan membaca dan menulis dalam bahasa Arab memiliki tantangan tersendiri bagi para peserta didik yang bahasa ibunya bukan bahasa Arab.⁹ Bahasa arab menjadi bahasa umat islam dan bahasa al-Qur'an,¹⁰ sistem penulisan yang berbeda dari alfabet latin, adanya aturan tajwid dalam membaca, serta perbedaan tata bahasa (nahwu dan sharaf) menuntut peserta didik untuk menguasai keterampilan yang spesifik.¹¹ Hasil pengajaran keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab sering kali masih belum optimal

¹Muhammad Afif Marta, Dimas Purnomo dan Gusmameli, 'Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran', 3 (2025), h. 228.

²Ahmad Zaki Mubarak, Ahmad Dzaky, dan Syahrani Syahrani, 'Implementasi Model PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih', *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8. No. 3.

³Heri Gunawan, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 108.

⁴Neviyarni Suhaili Jumrawarsi, 'Peran Seorang Guru dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif', *Jurnal Ensiklopedia Education Review*, 2. No. 3 (2021), h. 52.

⁵Isma Husna Laili Mutaferidho dan Agus Purwawidodo, 'Mengatasi Kejenuhan Belajar (Burn Out) Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Guru di MI Raudlatut Tholabah Kranding Mojo Kediri', *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8. No. 3 (2024), h. 1186.

⁶Rabiatul Munawarah dan Aulia Mustika Ilmiani, 'Factors of Difficulties in Learning the Arabic Language for Students', *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 4. No. 1 (2024), h. 55.

⁷Accep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129.

⁸Hamka Ilyas dan Sulkifli, 'Prosedur Penyusunan Dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.No. 2 (2022), h. 79.

⁹Aisyah Mumtazah dkk, 'Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Non Arab', *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)*, 9. No. 1 (2022), h. 1.

¹⁰Muh Miftahul Falaah dan Ainun Syarifah, 'Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTsN 3 Sidoarjo', *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 8. No.2 (2024), h. 462.

¹¹Ulul Albab, 'Strategi Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Melalui Pendekatan Tematik', *Jurnal El-Hamra: Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9. No. 3 (2024), h. 306.

di berbagai madrasah, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab dengan baik, apalagi dalam memahami isi dari teks yang dibaca. Di sisi lain, keterampilan menulis bahasa Arab juga menjadi tantangan, terutama dalam hal menulis dengan kaidah yang benar, menempatkan abjad Arab sesuai dengan posisinya (awal, tengah, atau akhir kata), serta penggunaan tanda baca dan harakat yang tepat.

Salah satu bahan ajar yang dianggap mampu mengatasi permasalahan peserta didik MTs DDI Ainus Syamsi Makassar pada keterampilan membaca dan menulis yaitu buku dasar-dasar *Mustaqilli* 1 yang merupakan sebuah buku pembelajaran bahasa Arab yang mudah dipahami, praktis, dan dirancang dengan konsep sederhana, tidak rumit namun sangat komprehensif. Menurut hasil penelitian eksperimen Feni Trianingsi dan M. Arif Khoiruddin yang berjudul "Pengaruh Metode *Mustaqilli* Terhadap Pemahaman dan Kemahiran Bahasa Arab peserta didik MTS Al-Islam Nganjuk" dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh metode *mustaqilli* terhadap pemahaman dan kemahiran bahasa Arab, pernyataan didasari dari hasil uji hipotesis 1, 2, dan 3 digunakan uji N-Gain Score dan uji T. dengan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 90,40% responden memberikan respon positif terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan metode *mustaqilli*.¹²

Kedua, riset jurnal Alam Budi Kusuma yang membahas tentang "Pengaruh Metode *Mustaqilli* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Peserta didik Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta" riset tersebut menyatakan bahwa, dengan menerapkan metode *mustaqilli* kemampuan membaca bahasa Arab peserta didik meningkat, terbukti pada level pertama yaitu tes tertulis mendapat 79, 36 dan tes lisan mendapat 60, 14 tergolong nilai rata-rata, adapun level kedua yaitu tes tertulis mendapat 84,77 dan tes lisan mendapat 85,91 tergolong efektif. Berdasarkan hal tersebut maka penggunaan metode *mustaqilli* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik.¹³

Ketiga, riset jurnal yang ditulis oleh Fithria Rif'atul Azizah yang berjudul "Mind Map dalam Pembelajaran keterampilan Membaca Pemahaman teks Bahasa Arab". Adapun kesimpulan riset, bahwa *mind map* memiliki pengaruh signifikan sebagai metode dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Arab, peserta didik merasa termotivasi dan lebih semangat dalam belajar bahasa Arab dan lebih mudah belajar membaca bersama teman-temannya, serta mudah memahami teks bahasa Arab karena mendapat pengalaman baru dalam belajar.¹⁴

Keempat, riset jurnal yang ditulis oleh Haerul Ahyar, yang membahas tentang "Penguasaan *Mufradāt* dan *Qawā'id* Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab kelas X IIK MAN Sleman Yogyakarta". Hasil pembahasan tersebut ialah nilai rata-rata penguasaan *mufīdat* peserta didik sebesar 75,74. Nilai rata-rata kemampuan *qawā'id* peserta didik sebesar 42,74. Nilai rata-rata kemampuan *kitābah* peserta didik sebesar 64,81. Hasil tersebut termasuk pada kategori sedang atau cukup, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa antara penguasaan *mufīdat* dan *qawā'id*, secara bersamaan terhadap kemampuan menulis bahasa Arab peserta didik kelas X IIK MAN Sleman

¹²Feni Trianingsi M. Arif Khoiruddin, 'Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Pemahaman Dan Kemahiran Bahasa Arab Peserta didik Mts Al-Islam Nganjuk', *Prosiding Seminar Nasional*, 2 (2023), h. 9.

¹³Alam Budi Kusuma, 'Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Peserta didik Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1, No.2 (2018), h. 137.

¹⁴Fithria Rif'atul Azizah, 'Mind Map dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9, No. 2 (2020), h. 156.

Yogyakarta. Dengan demikian terdapat hubungan korelasional yang signifikan dan positif.¹⁵

Kelima, riset yang ditulis oleh Baiq Tuhfatul Unsai dan Minnaty 'Adhimatul Wutsqo, yang membahas tentang "Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca bahasa Arab". Pada riset ini menggambarkan penerapannya guru mempersiapkan materi dan metode dan untuk selanjutnya guru melaksanakan kegiatan awal pembelajaran dan kegiatan inti serta evaluasi sebagai kegiatan akhir. Faktor pendukung penelitian ini adalah keberadaan madrasah di Pondok Pesantren Darissulaimaniyyah. Motivasi peserta didik tinggi, latar belakang pendidikan peserta didik berbeda-beda. Kegiatan belajar bervariasi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan tingkat kecerdasan peserta didik, perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik, keterbatasan waktu yang tersedia.¹⁶

Keenam, riset jurnal yang ditulis oleh Syamfa Agny Anggara, yang membahas tentang "Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Peserta Didik". Bahwa penggunaan model *project based learning* dalam pembelajaran menulis bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, hal demikian menunjukkan terhadap meningkatnya aktivitas peserta didik pada siklus I ke siklus selanjutnya seperti, siklus I 64,77%, siklus II 74,99%, dan siklus III 90,9%. begitupun peningkatan hasil belajar peserta didik seperti, siklus I rata-rata 60,8, rata-rata keberhasilan peserta didik pada siklus II 72,2, dan pada siklus III 80,2. Kesimpulannya, penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik.¹⁷

Kata "*Mustaqilli*" berasal dari bahasa Arab yang berarti "mandiri".¹⁸ Buku *Mustaqilli* diciptakan oleh Agus Shohib Khaironi sejak tahun 2007. Adapun latar belakang diciptakan buku *mustaqilli* tersebut adalah hadirnya rasa keprihatinannya terhadap masyarakat Islam di Indonesia yang menghiraukan bahasa Arab dengan tidak menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa yang penting. Padahal bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci umat Islam, sehingga mudah memahami al-Qur'an, hadis nabi Muhammad Saw, bacaan shalat, dan doa.¹⁹ Belajar menggunakan buku dasar-dasar *mustaqilli*, Agus Shohib Khaironi menggabungkan pendekatan melalui aspek komprehensif dalam mempelajari bahasa Arab, seperti membaca (*qir'ah*), memahami (*fahm*), mengarang/menulis (*Insyā*), berbicara (*muḥādāsah*), menerjemahkan (*tarjamah*).²⁰ Pendekatan tersebut sering disebut dengan metode *mustaqilli*, pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang menekankan pada praktik, latihan, mendengarkan dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab antar guru dan siswa.²¹ Buku dasar-dasar *Mustaqilli* 1 diciptakan untuk generasi muslim yang tinggi rasa ingin tahu mempelajari bahasa Arab, yaitu generasi muslim yang belum mampu menulis dan membaca

¹⁵Haerul Akhyar, 'Penguasaan Mufradat dan Qawā'id upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta didik Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta', *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 4. No. 2 (2018), h. 258.

¹⁶Minnaty 'adhimatul Wutsqo Baiq Thufatul Unsai, 'Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab', *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.No. 1 (2023), h. 105.

¹⁷Syamfa Agny Anggara, 'Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Peserta didik', *Journal of Arabic Studies*, 2. No. 2 (2017), h. 186.

¹⁸Heri Gusnadi, Ma'hadi (Acch: Maizah Publisher, 2013), h. 189.

¹⁹H. Furqon, 'Mengenal Metode Mustaqilli, Sebuah Metode Mudah dalam Belajar Bahasa Arab' <https://doi.org/https://pba.unida.gontor.ac.id.com> di akses 15 Maret 2024.

²⁰Nur Fitriani Fatihah, 'Implementasi Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Asshidiqiyah Jakarta', *Jurnal Mozaic Islam Nusantara*, 8. No. 2 (2022), h. 130.

²¹H. Furqon, 'Mengenal Metode Mustaqilli, Sebuah Metode Mudah dalam Belajar Bahasa Arab', diakses 15 Maret 2024.

secara fasih dan mampu memahami bahasa alquran.²² Oleh karena itu, tujuan utama dari buku ini adalah agar terbentuknya kemahiran pada generasi muslim dalam membaca dan menulis Arab.

Kelebihan dari mempelajari buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 adalah kesederhanaannya yang praktis dan mudah dipahami, namun sangat komprehensif.²³ Dengan menggunakan buku *mustaqilli* 1, maka mempelajari bahasa Arab cukup dalam waktu yang singkat. Ciri khasnya pada buku *mustaqilli* 1, menggunakan pendekatan yang praktis dari teori kaidah yang disajikan dalam bentuk rumusan kalimat dalam bahasa Arab *fusha* yang didukung dengan pendekatan grafik, diagram, bagan dan tabel, yang bertujuan untuk merangsang siswa agar aktif pada saat belajar dengan praktik dan mengembangkan kalimat dalam bahasa Arab, serta terbiasa secara mandiri membaca, menulis, menerjemah, memahami, mengarang, meng'*irab*, bercakap-cakap, dan mengembangkan rasa keakraban dan kecakapan dalam bahasa Arab secara alami.²⁴ Adapun kekurangan buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 adalah gaya belajar yang terlalu terstruktur, sehingga buku ini kurang fleksibel terhadap penyesuaian gaya belajar siswa. Karena, jika kebutuhan atau gaya belajar siswa belajar yang berbeda, maka akan merasa kesulitan mengikuti pembelajaran yang sangat formal.

Keterampilan merupakan suatu hal yang dibutuhkan setiap individu, karena dengan memiliki sebuah keterampilan tertentu, maka individu tersebut dapat membuat dirinya lebih berkembang. Menurut Hasrar, Dalle & Usman, bahwa keterampilan adalah kemahiran seseorang yang dimiliki dari hasil latihan yang terus menerus dalam melakukan suatu hal. Keterampilan juga dapat dikatakan sebagai pikiran, gagasan, ide, akal, dan kreativitas. keterampilan merupakan keterampilan yang disertai kemahiran serta kecakapan dalam menyelesaikan sesuatu, dan untuk mendapatkannya diperlukan untuk latihan yang berulang-ulang serta teratur.²⁵ Dalam perkembangan pembelajaran bahasa Arab, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai²⁶, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).²⁷ Keempat keterampilan berbahasa ini sangat terikat, saling melengkapi, memengaruhi dan dipengaruhi.

Membaca secara bahasa dari kata *qirā'ah*²⁸ berawal dari kata *qara'ah-yaqra'u-qirā'atan* berarti membaca, bacaan.²⁹ Secara bahasa membaca berasal dari wahyu al-quran, yakni "*iqrā*" yang mengandung arti perintah untuk membaca. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa, di samping mendengarkan, berbicara, dan menulis.

²²A. Shohib Khaironi, *Dasar-Dasar Mustaqilli I* (Jakarta: Yayasan Mustaqilli, 2013), h. 1.

²³Nabila Zakiya and Dadi Mulyadi, 'Study of Implementation of Mustaqilli Method on the Arabic Language Learning Process in the Vocational High School', *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 214 (2019), h. 131.

²⁴Isnol Khotimah, "Implementasi Metode Mustaqilli dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab MTs Mambaul Ulum, At-t'lim: Jurnal Ilmu Pendidikan", Vol.10, No. 1 (2024), h. 129.

²⁵Usman Hasrar, Dalle, "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Bahasa Jerman Siswa". *Eraligual: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Vol. 2, No.2 (2018), h. 34.

²⁶Sihabuddin, 'Prosedur Penyusunan Tes Berbasis Hots Pada Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3. No.1 (2023), h. 46.

²⁷Ni'ma Asna Ainun, 'Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)', *Tifani*, 2. No.1 (2022), h. 55.

²⁸Abdul Halim Hasibuan and others, 'Strategi Pembelajaran', *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8 (2025), 864.

²⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 23.

Secara umum, membaca merupakan proses komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks tertulis.³⁰ Aktivitas ini melibatkan hubungan kognitif antara bahasa lisan dan tulisan. Keterampilan membaca mengacu pada kemampuan untuk memahami dan mengenali isi teks tertulis (simbol tertulis), baik dengan membacanya dengan suara keras maupun merenungkannya dalam hati.³¹ Khususnya dapat dan bisa membaca bahasa Arab dengan baik dan benar. Al-Naqah menjelaskan bahwa membaca terdiri dari dua aspek utama, yaitu aspek mekanis dan aspek kognitif. Aspek mekanis mengacu pada kemampuan dasar untuk mengenali dan menanggapi lambang-lambang tertulis dengan cara mengamati dan mengucapkan kata-kata. Sementara itu, aspek kognitif melibatkan kemampuan untuk memahami isi teks, menafsirkan maknanya, mengevaluasinya, dan membandingkannya dengan informasi yang diperoleh sebelumnya.³² Membaca merupakan keterampilan khusus yang dapat dipelajari sebagai tujuan utama atau sebagai langkah awal untuk menguasai keterampilan membaca secara keseluruhan. Membaca dianggap sebagai tahap awal yang penting untuk belajar membaca dalam hati dan menulis.³³

Dari berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa membaca yaitu mengetahui isi sesuatu yang disampaikan oleh penulis dengan melafalkannya dengan keras ataupun di dalam hati atau bisa diartikan sebagai memahami tulisan dalam bentuk huruf, kata maupun kalimat guna mendapatkan informasi dengan melafalkannya atau di dalam hati.

Menurut bahasa, menulis adalah kumpulan kata yang teratur dan tersusun. Secara etimologi menulis adalah kumpulan dari kata yang tersusun dan mengandung arti, sebab menulis tidak akan terbentuk jika ada kata yang beraturan.³⁴ Dengan adanya menulis akan lebih mudah menuangkan ekspresi hati dan pikirannya dengan bebas.³⁵ Menurut Dalman, menulis merupakan suatu kegiatan berkomunikasi dalam bentuk penyampaian pesan secara tulisan kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau media.³⁶ Adapun pendapat dari Daeng, Sumirat, dan Darwis, menulis sebagai keterampilan berbahasa adalah kemampuan seseorang dalam menuangkan gagasan, ide, dan perasaan kepada orang dengan menggunakan media tulis.³⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan menulis seseorang mampu berkomunikasi melalui ide pikiran dan perasaannya.

Pada dasarnya, menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif, setiap orang harus terampil dan mahir memanfaatkan *grafologi*, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, meyakinkan, menginformasikan, mengungkapkan isi pikiran,³⁸ melaporkan, dan mempengaruhi pembaca.³⁹ Maksud dan

³⁰Nurul Latifah Hidayah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qir'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, (2020), h. 241.

³¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 143.

³²Zulrahmi Syahri, 'Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab', *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5. No.1 (2020).

³³Mahmud Kamil al-Naqah, Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Natiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadris (Makkah ak Mukarrama: Jami'at Um al-Qura, 1985), h. 191.

³⁴Mughniatur Rosidah and Kholida Nur, 'Penerapan Maharoh Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Diskusi dan Latihan di SMP Islam Mathooli ' Ul Anwar Lampung Tengah', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 2. No. 1 (2024), 47.

³⁵Munawarah dan Zulkifli, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (maharah kitabah)* dalam bahasa Arab, h. 22.

³⁶Dalman, *Keterampilan Menulis* (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2015), h. 3.

³⁷Darwis Daeng Sumirat, *Terampil Bahasa* (Bandung: Alfabeta, 2011), 69.

³⁸Cholifah dan Ahmad Yaasiin, 'Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Qouman', *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Qouman*, 1. No. 1 (2022), h. 3.

tujuan pembelajaran itu agar dapat dicapai dengan baik oleh para pelajar dengan dapat menyusun dan merangkai jalan pikiran, pendapat, ekspresi dan mengemukakannya secara tertulis dengan lancar, jelas, dan komunikatif. Kejelasan ini bergantung pada pikiran, dan pemilihan kata, dan susunan kalimat⁴⁰

Keterampilan menulis adalah membuat angka atau huruf menggunakan pena, pensil, spidol dan lain-lain.⁴¹ Tahap menulis merupakan keterampilan yang sering kali dianggap sulit dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dan keterampilan ini membutuhkan waktu maksimal agar terampil dalam menulis.⁴² Menulis menjadi suatu keterampilan bahasa yang terpadu, yang aktivitasnya tergabung menjadi tulisan. Adapun komponen tersebut, yakni: a) menguasai bahasa tulis yang meliputi kosa kata, susunan, kalimat, ejaan, paragraf, dan sebagainya; b) menguasai isi topik yang ditulis; c) menguasai berbagai jenis tulisan, seperti mengetahui merangkai isi tulisan dengan penggunaan bahasa tulisan menghasilkan karya sesuai yang diharapkan, misal esai, cerita pendek, artikel, buku, cerita pendek dan sebagainya.⁴³ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menulis adalah suatu kegiatan seseorang untuk mengemukakan pengetahuannya melalui tulisan agar dapat dibaca dan dimengerti bagi pembacanya. Pengetahuan tersebut bisa berupa pendapat, pengalaman, keinginan, dan perasaan yang dipaparkan melalui tulisan.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen,⁴⁴ karena akan mencari pengaruh suatu variabel terhadap variabel yang lainnya.⁴⁵ Penelitian ini menggunakan pendekatan positivistic.⁴⁶ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest*,⁴⁷ dengan desain *Control Group Pretest Posttest Design*.⁴⁸ Instrumen penelitian adalah tes untuk menjawab susunan rumusan masalah penelitian ditentukan oleh jenis instrumen yang digunakan. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistik deskriptif⁴⁹ dan analisis inferensial⁵⁰.

³⁹Hanifa Aisy, Yetty Morelent, and Hidayati Azkiya, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Number Heads Together (NHT) Berbatuan Media Film Animasi Pada Siswa Kelas IV SD', *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar*, 6. No. 2 (2023), h. 51.

⁴⁰Hendra SH, 'Peranan Guru Pendidikan Agama Islam', *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 15. No. 1 (2023), h. 141.

⁴¹Dadang Cunandar, Siska Isnaiyah Pebriani, and Atang Sutisna, 'Analisis Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SDN Paninggaran', *Jurnal Lensa Pendas*, 9. No. 2 (2024), h. 320.

⁴²Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Bandung: PMB, 2011), h. 44.

⁴³Mahmūd Kāmil an-naqah, Ta'lim Lughah Al-A'rābiyah Lin-Nātiqin Bilugatin Ukhra (Makkah: Jāmi'ah Ummul Qurā, 1985), h. 135.

⁴⁴Fakhrurrozi Ikhsan dan Neza Agusdianita, 'Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V', *Jurdiknas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1. No. .2 (2022), h. 195.

⁴⁵Selfi Rahmi Andini and Yanti Fitria, 'Pengaruh Model RADEC Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5. No.3 (2021), h. 1437.

⁴⁶Ananda Anugerah Sukma, Anggit Grahito Wicaksono, and Ema Butsi Prihastari, 'Hubungan Pemberian Reward and Punishment dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3.No. 1 (2023), h. 228.

⁴⁷J S Eviota and M M Liangco, 'Jurnal Pendidikan MIPA', *Jurnal Pendidikan*, 14.September (2020), h. 1047.

⁴⁸Ali. Kusuma, Andre; Herpratiwi; mashari, 'Pengaruh Game Edukasi Wordwall Pada Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Galih Lunik', *Ahsanta Jurnal Pendidikan*, 10. No. 1 (2024), h. 59.

⁴⁹Evi Alfianti and Wanda Kartikasari, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone', *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1. No. 2 (2023), h. 130.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pretest keterampilan membaca di kelas eksperimen menunjukkan bahwa semua siswa, atau 100 %, masuk kategori kurang. Berdasarkan nilai dari tiga siswa (18 %) mendapat nilai dalam kisaran 21–25, enam siswa (35 %) mendapat nilai antara 28–35, lima siswa (29 %) mendapat nilai 35–39, satu siswa (6 %) mendapat nilai 42–46, dan dua siswa (12 %) mendapat nilai 49–53. Nilai rata-rata kelas eksperimen pada ujian awal keterampilan membaca adalah 33,47. Hasil posttest keterampilan membaca menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan terdapat siswa, atau 88,24 %, masuk kategori sangat baik. Satu siswa (6 %) memperoleh skor dalam rentang 66–70, tujuh siswa (41 %) memperoleh skor antara 71–75, tiga siswa (18 %) memperoleh skor 76–80, lima siswa (29 %) memperoleh skor 81–85, dan satu siswa (6 %) memperoleh skor 86–90. Rata-rata skor posttest di kelas eksperimen adalah 77,29.

Hasil pretest keterampilan membaca di kelas kontrol menunjukkan bahwa semua siswa, atau 100 %, dikategorikan kurang. Dua siswa (11 %) memperoleh skor dalam rentang 11–19, empat siswa (22 %) memperoleh skor antara 20–28, tujuh siswa (39 %) memperoleh skor 29–37, empat siswa (22 %) memperoleh skor 38–46, dan satu siswa (6 %) memperoleh skor 47–55. Rata-rata skor pretest keterampilan membaca di kelas kontrol adalah 31,06. Hasil posttest keterampilan membaca kelas kontrol menunjukkan 38,89 % siswa masih berkategori kurang, sedangkan 61,11 % siswa berkategori sedang. Tiga siswa (17 %) memperoleh nilai dalam rentang 48–51, empat siswa (22 %) memperoleh nilai 52–55, delapan siswa (44 %) memperoleh nilai 56–59, dua siswa (11 %) memperoleh nilai 60–63, dan satu siswa (6 %) memperoleh nilai 64–67. Rata-rata nilai posttest kelas kontrol adalah 56,50.

Hasil pretest keterampilan menulis kelas eksperimen menunjukkan seluruh siswa atau 100 % berkategori kurang. Satu siswa (6 %) memperoleh skor dalam rentang 16–23, enam siswa (35 %) memperoleh skor 24–31, enam siswa (29 %) memperoleh skor 32–39, tiga siswa (18 %) memperoleh skor 40–47, dan satu siswa (6 %) memperoleh skor 48–55. Skor rata-rata pretes keterampilan menulis pada kelas eksperimen adalah 33,82. Hasil posttes keterampilan menulis menunjukkan bahwa banyak siswa, atau 82,35 %, berkategori baik. Satu siswa (6 %) memperoleh skor dalam rentang 62–66, tiga siswa (18 %) memperoleh skor 67–71, delapan siswa (47 %) memperoleh skor 72–76, empat siswa (24 %) memperoleh skor 77–81, dan satu siswa (6 %) memperoleh skor 82–86. Skor posttes rata-rata pada kelas eksperimen adalah 74,53.

Hasil pretest keterampilan menulis kelas kontrol menunjukkan bahwa semua siswa atau 100 % masuk dalam kategori kurang. Tiga siswa (17 %) memperoleh nilai dalam rentang 19–22, lima siswa (28 %) memperoleh nilai 23–26, enam siswa (33 %) memperoleh nilai 27–30, tiga siswa (17 %) memperoleh nilai 31–34, dan satu siswa (6 %) memperoleh nilai 35–38. Nilai rata-rata pretest keterampilan menulis kelas kontrol adalah 30,44. Hasil posttest keterampilan menulis kelas kontrol menunjukkan bahwa sebagian besar siswa atau 83,33 % masuk dalam kategori sedang. Satu siswa (6 %) memperoleh skor dalam rentang 45–48, satu siswa (6 %) memperoleh skor 49–52, tujuh siswa (39 %) memperoleh skor 53–56, tujuh siswa (39 %) memperoleh skor 57–60, dan dua siswa (11 %) memperoleh skor 61–64. Rata-rata skor posttest di kelas kontrol adalah 52,89.

⁵⁰Sofwatillah and others, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah', *Journal Genta Mulia*, 15. No. 2 (2024), h. 83.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest untuk keterampilan membaca dan menulis di kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal, sebagaimana dibuktikan oleh nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov yang lebih besar dari 0,05. Selain itu, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data memiliki varians yang homogen, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai signifikansi Uji Levene yang lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat dilakukan uji analisis inferensial untuk melihat besar pengaruh buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 sebagai berikut:

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Keterampilan Membaca	Equal variances assumed	33	.000	-20.794
	Equal variances not assumed	29.693	.000	-20.794
Keterampilan Menulis	Equal variances assumed	33	.000	-21.641
	Equal variances not assumed	32.313	.000	-21.641

Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penggunaan buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa MTs DDI Ainus Syamsi Makassar.

KESIMPULAN

Penggunaan buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswa MTs DDI Ainus Syamsi Makassar. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan uji statistik, data berdistribusi normal, homogen, dan uji hipotesis menghasilkan nilai signifikansi di bawah 0,05, yang menunjukkan adanya pengaruh positif penggunaan buku tersebut dalam pembelajaran.

Penulis mengakui bahwa temuan ini menunjukkan efektivitas dasar-dasar *mustaqilli* 1 sebagai sumber belajar untuk meningkatkan literasi bahasa Arab siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi baru bagi pendidikan bahasa Arab dengan memperkenalkan metodologi terstruktur dan praktis yang mengintegrasikan pengembangan keterampilan membaca dan menulis. Meskipun memiliki kelebihan, penelitian ini memiliki keterbatasan. Penelitian ini dilakukan pada ukuran sampel yang relatif kecil, yang dapat memengaruhi generalisasi hasil. Selain itu, fokus penelitian ini terbatas pada satu sekolah, sehingga masih ada ruang untuk mengeksplorasi penerapannya dalam konteks yang lebih luas. Meskipun demikian, penelitian menunjukkan bahwa buku ini menawarkan keuntungan yang jelas dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar bahasa Arab.

Untuk penelitian di masa mendatang, penulis merekomendasikan untuk memperluas penelitian dengan menyertakan sampel yang lebih besar dan lebih beragam. Menyelidiki dampak jangka panjang dan menggabungkan data kualitatif tentang umpan balik siswa dan

guru akan memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas buku ini. Lebih jauh, mengeksplorasi integrasi buku dasar-dasar *mustaqilli* 1 dengan perangkat digital atau materi tambahan dapat meningkatkan kepraktisan dan kemampuan adaptasinya terhadap lingkungan belajar modern.

DAFTAR REFERENSI

- A. Shohib Khaironi, *Dasar-Dasar Mustaqilli I* (Jakarta: Yayasan Mustaqilli, 2013).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Ainun, Ni'ma Asna, 'Penggunaan Seni Kaligrafi dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)', *Tifani*, 2.1 (2022).
- Aisy, Hanifa, Yetty Morelent, dan Hidayati Azkiya, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Number Heads Together (NHT) Berbatuan Media Film Animasi Pada Siswa Kelas IV SD', *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, 6.2 (2023).
- Alam Budi Kusuma, 'Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2018).
- Albab, Ulul, 'Strategi Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Melalui Pendekatan Tematik', *Jurnal El-Hamra: Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9.3 (2024).
- Alfianti, Evi, dan Wanda Kartikasari, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone', *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1.2 (2023), 130 <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i2.19>
- Andini, Selfi Rahmi, dan Yanti Fitria, 'Pengaruh Model RADEC Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1437 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Baiq Thufatul Unsai, Minnaty 'adhimatul Wutsqo, 'Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab', *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.1 (2023).
- Cholifah dan Ahmad Yaasiin, 'Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam Qouman', *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Qouman*, 1.1 (2022).
- Dadang Cunandar, Siska Isnaiyah Pebriani, dan Atang Sutisna, 'Analisis Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SDN Paninggaran', *Jurnal Lensa Pendas*, 9.2 (2024), 320 <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i2.3538>
- Daeng Sumirat, Darwis, *Terampil Bahasa* (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Dalman, *Keterampilan Menulis* (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2015).
- Eviota, J S, and M M Liangco, 'Jurnal Pendidikan MIPA', *Jurnal Pendidikan*, 14.September (2020).
- Fakhrurrozi Ikhsan dan Neza Agusdianita, 'Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V', *Jurdiknas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1.2 (2022).
- Fatihah, Nur Fitriani, 'Implementasi Metode Mustaqilli dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Asshidiqiyah Jakarta', *Jurnal Mozaic Islam*

- Nusantara*, 8.2 (2022).
- Fithria Rif'atul Azizah, 'Mind Map dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9.2 (2020).
- Gusnadi, Heri, *Ma'had* (Aceh: Maizah Publisher, 2013).
- H. Furqon, 'Mengenal Metode Mustaqilli, Sebuah Metode Mudah dalam Belajar Bahasa Arab' <https://doi.org/https://pba.unida.gontor.ac.id.com>
- Haerul Akhyar, 'Penguasaan Mufradat Dan Qawā'id upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta', *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2018).
- Halim, Abdul, Hakmi Wahyudi, Nandang Sarip Hidayat, dan Hasibuan. Bahasa Arab, 'Strategi Pembelajaran', *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8 (2025).
- Hasrar, Dalle, Usman, 'Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Bahasa Jerman Siswa', *Eraligual: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2.2 (2018).
- Hendra SH, 'Peranan Guru Pendidikan Agama Islam', *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 15.1 (2023).
- Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Hidayah, Nurul Latifah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qir'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020.
- Ilyas, Hamka, dan Sulkipli, 'Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.2 (2022), 79 <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>
- Isnol Khotimah, 'Implementasi Metode Mustaqilli dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab MTs Mambaul Ulum', *At-t'lim: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10.1 (2024).
- Jumrawarsi, Neviyarni Suhaili, 'Peran Seorang Guru dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif', *Jurnal Ensiklopedia Education Review*, 2.3 (2021), 52 <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>
- Kusuma, Andre; Herpratiwi; mashari, Ali., 'Pengaruh Game Edukasi Wordwall Pada Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Galih Lunik', *Ahsanta Jurnal Pendidikan*, 10.1 (2024).
- M. Arif Khoiruddin, Feni Trianingsi, 'Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Pemahaman Dan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Mts Al-Islam Nganjuk', *Prosiding Seminar Nasional Pasca Sarjana UIT Lirboyo Kediri 2023*, 2 (2023).
- Mahmud Kamil al-Naqah, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Natiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadris* (Makkah ak Mukarrama: Jami'at Um al-Qura, 1985).
- Mahmud Kamil an-aqah, *Ta'lim Lughah Al-Arabiyyah Lin-Naatiqin Bilugatin Ukhra* (Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985).
- Mubarak, Ahmad Zaki, Ahmad Dzaky, dan Syahrani Syahrani, 'Implementasi Model PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih', *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8.3 (2024), 1099 <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3086>
- Muh Miftahul Falaah dan Ainun Syarifah, 'Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTsN 3 Sidoarjo', *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajaranya*, 8.2 (2024).
- Muhammad Afif Marta, Dimas Purnomo, dan Gusmameli, 'Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran', 3 (2025).

- Mumtazah, Aisyah, Akram Sajid Assholihy, Amalia Eka Ananta, Nurul Alfia, dan Nur Anisah Ridwan, 'Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Non Arab', *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)*, 9.1 (2022).
- Munawarah dan Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Munawarah, Rabi'atul, dan Aulia Mustika Ilmiani, 'Factors of Difficulties in Learning the Arabic Language for Students', *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 4.1 (2024), 55–63 <https://doi.org/10.23971/jfltl.v4i1.8810>
- Mutafaridho, Isma Husna Laili, dan Agus Purwowidodo, 'Mengatasi Kejenuhan Belajar (Burn Out) Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Guru di MI Raudlatut Tholabah Kranding Mojo Kediri', *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8.3 (2024), 1186 <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3575>
- Rosidah, Mughniatur, dan Kholida Nur, 'Penerapan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Diskusi Dan Latihan di SMP Islam Mathooli ' Ul Anwar Lampung Tengah', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 2.1 (2024).
- Sihabuddin, 'Prosedur Penyusunan Tes Berbasis Hots Pada Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3.1 (2023), 46 <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2035>
- Sofwatillah, Risnita, M. Syahrani Jailani, dan Deassy Arestya Saksitha, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah', *Journal Genta Mulia*, 15.2 (2024).
- Sukma, Ananda Anugerah, Anggit Grahito Wicaksono, dan Ema Butsi Prihastari, 'Hubungan Pemberian Reward and Punishment Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3.1 (2023), 228 <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1.651>
- Syamfa Agny Anggara, 'Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa', *Journal of Arabic Studies*, 2.2 (2017).
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Bandung: PMB, 2011).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009).
- Zakiya, Nabila, dan Dadi Mulyadi, 'Study of Implementation of Mustaqilli Method on the Arabic Language Learning Process in the Vocational High School', *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 214 (2019), 131 <https://doi.org/10.2991/ices-18.2019.31>
- Zulrahmi Syahri, 'Pembelajaran Qira'ah dalam Bahasa Arab', *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5.1 (2020).