

دور اللغة العربية والجنسية المتنوعة في تكوين البيئة الحسنة، وتقوية السلوك

الإنساني، ودعم البلدة الطيبة

زبرينا أفرليا رتناديواتي، الدين اوليا، جلالالدين السبت، سيف المصطفى

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

E-mail : 250104210058@student.uin-malang.ac.id, 250104210038@student.uin-malang.ac.id,
250104210030@student.uin-malang.ac.id, saifulmustofa@pba.uin-malang.ac.id

Abstrak: Fenomena pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam menunjukkan bahwa bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi keagamaan, tetapi juga sarana pembentukan lingkungan belajar yang positif dan perilaku peserta didik yang berkarakter. Penelitian ini bertujuan menganalisis peran pembelajaran bahasa Arab dalam membangun lingkungan sekolah yang baik, memperkuat perilaku positif, dan mendukung terwujudnya masyarakat serta kota yang bermartabat, khususnya dalam konteks Banchalasia. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kepustakaan, dengan data yang diperoleh dari buku teks, dokumen pembelajaran, artikel ilmiah, jurnal, dan hasil penelitian terdahulu yang dianalisis melalui teknik analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab berkontribusi signifikan terhadap pembentukan lingkungan sekolah berbasis karakter melalui integrasi nilai moral, spiritual, dan sosial dalam visi-misi lembaga dan praktik pembelajaran sehari-hari. Pembelajaran bahasa Arab juga memperkuat karakter peserta didik melalui latihan percakapan santun dan ekspresi idiomatik, serta membuka peluang partisipasi dalam jejaring global seperti kerja sama pendidikan dan forum internasional, sehingga menjadi fondasi penting bagi lahirnya generasi berkarakter kuat dan berwawasan global.

Kata Kunci: Bahasa Arab, lingkungan baik, penguatan perilaku, kota baik

Abstract: The phenomenon of Arabic language learning in Islamic educational institutions shows that Arabic not only functions as a tool for religious communication, but also as a means of forming a positive learning environment and character-based student behavior. This study aims to analyze the role of Arabic language learning in building a good school environment, strengthening positive behavior, and supporting the realization of a dignified society and city, especially in the context of Banchalasia. The study uses a qualitative descriptive approach with a literature study method, with data obtained from textbooks, learning documents, scientific articles, journals, and previous research results analyzed using content analysis techniques. The results show that Arabic language learning contributes significantly to the formation of a character-based school environment through the integration of moral, spiritual, and social values in the institution's vision and mission and daily learning practices. Arabic language learning also strengthens students' character through polite conversation exercises and idiomatic expressions, and opens opportunities for participation in global networks such as educational cooperation and international forums, thus becoming an important foundation for the birth of a generation with strong character and global insight.

Keywords: Arabic, good environment, behavioral reinforcement, good city

المستخلص: تُظهر ظاهرة تعلّم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية أن اللغة العربية لا تقتصر وظيفتها على كونها أداة للتواصل الديني فحسب، بل تُعدّ أيضًا وسيلة لبناء بيئة تعليمية إيجابية وتعزيز السلوك الطلابي القائم على القيم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور تعلّم اللغة العربية في بناء بيئة مدرسية جيدة، وتعزيز السلوك الإيجابي، ودعم بناء مجتمع ومدينة فاضلين، لا سيما في سياق بانشالاسيا. تستخدم الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا مع منهجية دراسة الأدبيات، حيث تم جمع البيانات من الكتب المدرسية، والوثائق التعليمية، والمقالات العلمية، والمجلات، ونتائج البحوث السابقة، وتحليلها باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. تُشير النتائج إلى أن تعلّم اللغة العربية يُسهم بشكل كبير في بناء بيئة مدرسية قائمة على القيم من خلال دمج القيم الأخلاقية والروحية والاجتماعية

في رؤية المؤسسة ورسالتها وممارسات التعلم اليومية. كما يُعزز تعلم اللغة العربية شخصية الطلاب من خلال تمارين المحادثة المهذبة والتعبير الاصطلاحي، ويُتيح لهم فرصًا للمشاركة في الشبكات العالمية، مثل التعاون التعليمي والمنتديات الدولية، ليصبح بذلك أساسًا هامًا للنشأة جيل يتمتع بشخصية قوية وفهم عالمي.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، بيئة جيدة، تعزيز السلوك، مدينة جيدة

المقدمة

في ديناميكيات الحياة الحديثة، تلعب اللغة دورًا مهمًا للغاية، ليس فقط كوسيلة للتواصل، ولكن أيضًا كأساس للثقافة والأخلاق التي تشكل السلوك البشري والانسجام الاجتماعي.¹ في خضم العولمة السريعة والتقدم التكنولوجي، تشكل قضايا مثل التدهور الأخلاقي وتآكل القيم الوطنية وتراجع الوعي الاجتماعي تحديات خطيرة للمجتمعات الحديثة، بما في ذلك إندونيسيا.² باعتبارها دولة متعددة الثقافات واللغات، تواجه إندونيسيا واقعًا اجتماعيًا معقدًا في الحفاظ على الوحدة وسط التنوع. غالبًا ما تكون الاختلافات في العرق والدين والثقافة واللغة مصدر فخر، ولكنها يمكن أن تكون أيضًا مصدرًا للصراع إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح.³ في هذا السياق، تتمتع اللغة العربية والتنوع الوطني بإمكانيات كبيرة للعب دور في بناء مجتمع متحضر وأخلاقي ومتناغم. تحتوي اللغة العربية، باعتبارها لغة الإسلام والحضارة الإسلامية، على قيم عالمية مثل العدل (العدل) والصدق (الصدق) والرحمة (الرحمة) والمسؤولية الاجتماعية (الأمانة)، وهي قيم ذات صلة وثيقة بتشكيل السلوك البشري وخلق بيئة اجتماعية جيدة.

من الناحية الواقعية والأكاديمية، تظهر العديد من الدراسات أن اللغة تلعب دورًا استراتيجيًا في تشكيل شخصية الإنسان وعقليته. وفقًا لنظرية، تؤثر اللغة على طريقة تفكير الأفراد ونظرتهم إلى العالم، بحيث أن إتقان لغة ما سيشكل أيضًا قيم وسلوك متحدثيها. في سياق اللغة العربية، يؤكد الخطيب أن اللغة العربية ليست غنية لغويًا فحسب، بل إنها محملة أيضًا بمعاني فلسفية وأخلاقية تعكس القيم الإسلامية. وجدت الأبحاث التي أجراها حسان أن تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على بناء الشخصية، مثل الانضباط واللياقة والمسؤولية الاجتماعية. من ناحية أخرى، يسلط الضوء على أن التنوع الوطني في إندونيسيا يمكن أن يكون نقطة قوة إذا كان قائمًا على قيم التسامح والتعاون المتبادل والاحترام المتبادل بين الثقافات. وبالتالي، تظهر الأدبيات أن اللغة والتنوع عنصران مترابطان يلعبان دورًا مهمًا في تشكيل نظام اجتماعي متحضر وتعزيز الهوية الوطنية.

¹ Dwi Mariyono, "Indonesian Mosaic: The Essential Need for Multicultural Education," *Quality Education for All* 1, no. 1 (December 16, 2024): 301–25, <https://doi.org/10.1108/QEA-05-2024-0042>.

² Anwar Sanusi and Azkia Muharom Albantani, "Teaching Arabic Language Base on Character Building Through Qur'an Perspective," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 44–58, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9951>.

³ Asep Sopian, Anwar Sanusi, and Rima Nurkomala, "Industrial Revolution 4.0: A Case Study On Character Building For Arabic Teaching At Islamic Boarding School In Indonesia," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 3 (October 9, 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.26291>.

بناءً على هذه الحقائق الاجتماعية والنتائج الأدبية، يمكن القول إن خلق بيئة اجتماعية جيدة وسلوك إنساني قوي ناتج عن استيعاب القيم العربية والإدارة الإيجابية للتنوع الوطني.⁴ إن القيم النبيلة التي تحتوي عليها اللغة العربية، مثل الأخوة والأمانة والعدل والإحسان، عندما تطبق في مجتمع متنوع، يمكن أن تشكل سلوكاً اجتماعياً شاملاً ومتسامحاً ومسؤولاً.⁵ عندما يقوم التواصل والتفاعل الاجتماعي على الاحترام المتبادل والوعي الأخلاقي، فإن ذلك يساهم في خلق مجتمع يتمتع بسلوك جيد وبيئة متناغمة. وبالتالي، فإن التآزر بين اللغة العربية والتنوع الوطني عامل مهم في تحقيق بلد جيد أي بلد يسوده السلام والحضارة والعدالة الاجتماعية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل وشرح دور اللغة العربية والتنوع الوطني في خلق بيئة مواتية، وتعزيز السلوك البشري، ودعم تكوين أمة ذات طابع وحضارة. كما تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيف يمكن لتعليم اللغة العربية أن يساهم في تكوين الشخصية والأخلاق الاجتماعية، وكيف يمكن تحسين التنوع الوطني كقوة أخلاقية واجتماعية في الحياة الوطنية.⁶ وتعد أهمية هذه الدراسة كبيرة للغاية، خاصة في ظل الأزمة الأخلاقية، وتفشي التعصب، وضعف الوعي بالقيم الوطنية والبيئة. من خلال هذا النهج، من المأمول أن يظهر فهم جديد بأن اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً أداة مهمة في بناء مجتمع أخلاقي ومتحضر.⁷ من خلال دمج قيم اللغة العربية وروح التنوع، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مساهمات نظرية وعملية لتعزيز السلوك البشري وبناء بيئة اجتماعية ووطنية مستدامة.

المنهجية

تستخدم هذه الدراسة نهجاً وصفيّاً نوعياً مع طريقة البحث المكتبي. تم اختيار هذا النهج لأن الغرض من الدراسة هو تحليل دور تعلم اللغة العربية في خلق بيئة إيجابية، وتعزيز السلوك البشري، ومساهمته في تنمية المجتمع القائمة على الشخصية استناداً إلى الدراسات النظرية والأدبيات ونتائج الأبحاث السابقة. تتكون مصادر البيانات لهذه الدراسة من: مصادر أولية في شكل كتب مدرسية عربية، ووحدات تعليمية، ووثائق تعليمية رسمية، ومقالات علمية تناقش دمج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية. تتكون المصادر الثانوية من مجلات، ومحاضر، ودراسات سابقة ذات صلة بموضوع البحث.

⁴ Sukidin, Choirul Hudha, and Basrowi, "Shaping Democracy in Indonesia: The Influence of Multicultural Attitudes and Social Media Activity on Participation in Public Discourse and Attitudes toward Democracy," *Social Sciences & Humanities Open* 11 (2025): 101440, <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101440>.

⁵ Heather Winskel and Devshree Bhatt, "The Role of Culture and Language in Moral Decision-Making," *Culture and Brain* 8, no. 2 (2020): 207–25, <https://doi.org/10.1007/s40167-019-00085-y>.

⁶ Sofyan Sauri and Anwar Sanusi, "Investigating Teacher Performance in Character Building Students: A Case Study of Teaching and Learning at an Elementary School in Indonesia," *Journal of Lifestyle and SDGs Review* 5, no. 1 (2025): e03829, <https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v5.n01.pe03829>.

⁷ Cristina Mesa-Vieira et al., "Urban Governance, Multisectoral Action, and Civic Engagement for Population Health, Wellbeing, and Equity in Urban Settings: A Systematic Review," *International Journal of Public Health* 68 (2023): 1605772, <https://doi.org/10.3389/ijph.2023.1605772>.

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال دراسات توثيقية، وهي مراجعة مختلف المراجع والمجلات والمقالات والكتب والوثائق التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتربية الشخصية. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى من خلال المراحل التالية: تقليل البيانات، أي اختيار وفرز المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث. عرض البيانات، أي تنظيم نتائج الدراسة في شكل وصف منهجي. استخلاص النتائج: صياغة دور تعلم اللغة العربية في تعزيز السلوك البشري بشكل شامل. ومن المتوقع أن توفر الدراسة، باستخدام هذه الطريقة، صورة واضحة ومتعمقة لمساهمة تعلم اللغة العربية في تكوين بيئة تعليمية إيجابية وتعزيز شخصية الطلاب.

النتائج

دور اللغة العربية والجنسية المتنوعة في تكوين البيئة الحسنة

يتسم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بأبعاد استراتيجية، ليس فقط كوسيلة لإتقان الكفاءة اللغوية، بل أيضاً كوسيلة لترسيخ القيم الأخلاقية والوطنية. في سياق مجتمع تعددي، تعمل اللغة العربية كجسر لتشكيل سلوك مهذب وديني ووعي اجتماعي يتماشى مع قيم بانكاسيلا. من خلال دمج تعلم اللغة وتربية الشخصية، تسعى المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية إلى غرس مواقف الاحترام المتبادل والمسؤولية والحب من أجل بيئة اجتماعية متناغمة. ويتماشى ذلك مع النموذج التعليمي الوطني الجديد الذي يركز على تعزيز ملامح الطالب البانكاسيلا كاتجاه لتحويل المناهج الدراسية، حيث يصبح تعلم اللغة العربية وسيلة مهمة لتعزيز الكفاءة الروحية والاجتماعية للطلاب.⁸

1. رؤية المدرسة ورسالتها كأساس للقيم الوطنية

أكدت معظم المدارس الإسلامية الداخلية الحديثة في إندونيسيا التزامها بتشكيل الشخصية الوطنية في بيانات رؤيتها ورسالتها. أحد الأمثلة على ذلك هو MTs Wali Songo Ngabar Putri، الذي يعلن صراحةً عن رؤيته في أن "يصبح مؤسسة تعليمية إسلامية بروح المدرسة الإسلامية الداخلية، متفوقة في IMTAQ و IPTEK، وسعيدة في الدنيا والآخرة". وقد نُشر هذا على الصفحة الإعلامية الرسمية للمؤسسة. يُظهر هذا التأكيد أن المؤسسات التعليمية الإسلامية لا تفصل بين القيم الإسلامية والقيم الوطنية، بل تجمع بينهما في إطار لتكوين شخصية متكاملة. وهذا يتوافق مع النتائج⁹ التي تؤكد أن التعليم متعدد الثقافات في إندونيسيا فعال في تعزيز المشاركة الاجتماعية عندما يتم دمجها مع القيم الأخلاقية الدينية.

⁸ Sanusi and Albantani, "Teaching Arabic Language Base on Character Building Through Qur'an Perspective"; Sopian, Sanusi, and Nurkomala, "Industrial Revolution 4.0: A Case Study On Character Building For Arabic Teaching At Islamic Boarding School In Indonesia"; Mariyono, "Indonesian Mosaic: The Essential Need for Multicultural Education."

⁹ Sukidin, Hudha, and Basrowi, "Shaping Democracy in Indonesia: The Influence of Multicultural Attitudes and Social Media Activity on Participation in Public Discourse and Attitudes toward Democracy."

وبالتالي، فإن رؤية ورسالة المدارس الإسلامية الداخلية تشكل أساسًا معياريًا لخلق بيئة تعليمية جيدة - بيئة تربّي الطلاب على أن يكونوا مخلصين ومثقفين وأخلاقيين ويساهمون في انسجام مجتمع تعددي.



الصورة: 1

تُظهر رؤية ورسالة مدرسة MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo هدفًا واضحًا يتمثل في تربية الطلاب على التقوى والاستقامة. ويتحقق ذلك من خلال غرس قيم مثل الإخلاص والبساطة والاستقلالية والأخوة الإسلامية. ويساهم تنفيذ هذه الرؤية والرسالة في خلق بيئة دينية وإيجابية في المدرسة الداخلية، مما يدعم بشكل مثالي عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

2. وحدات اللغة العربية التي تدمج ملامح الطالب البانكاسيلا

قامت وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) وعدد من المدارس الدينية بتطوير وحدات تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع ملامح الطالب البانكاسيلا منذ تنفيذ منهج ميرديكا. لا تركز هذه الوحدات على الكفاءة اللغوية فحسب، بل تركز أيضًا على الأبعاد الروحية والاجتماعية والوطنية. على سبيل المثال، في وحدة اللغة العربية للمدارس الثانوية، هناك أهداف تعليمية توجه الطلاب إلى التصرف بأدب في التواصل، واحترام شركائهم في المحادثة، واستخدام اللغة بأدب. وترافق الأنشطة التعليمية، مثل الحوار المهبذب في سياق التعارف، وطلب الإذن، أو التعبير عن الامتنان، تأملات حول القيم الأخلاقية والاجتماعية. يتوافق هذا النهج التي وجدت أن تعلم اللغة العربية القائم على القيم يمكن أن يعزز الأبعاد العاطفية والشخصية للطلاب، خاصة في سياق متعدد الثقافات. وبالتالي، فإن وحدات تدريس اللغة العربية المدمجة مع ملف تعريف الطالب بنسكالانسا تخدم غرضًا مزدوجًا: صقل المهارات اللغوية مع غرس القيم الوطنية والإنسانية.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Zabrina Aprilia RD
Nama Sekolah/Madrasah	: MINU Trate Putera Gresik
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: 5 Tahfidz
Materi	: Maqshof (مَقْشُوف)
Hari/Tanggal	: Kamis, 25 April 2024
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik memiliki kemampuan dasar membaca memahami percakapan di Maqshof (مَقْشُوف)	
2. Peserta didik mampu dapat memahami art dari kosa kata Maqshof (مَقْشُوف)	
3. Peserta didik mampu membuat contoh dapat membuat contoh kalimat dari kosa kata Maqshof (مَقْشُوف)	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Berakhlak mulia, dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa.	
2. Kreatif Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.	
3. Mandiri Pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.	

الصورة: 2

الوحدة التالية مأخوذة من MINU Tratee Putera Gresik ، وهي مدرسة ابتدائية إسلامية، وتُظهر أن كل وحدة من وحدات تعلم اللغة العربية تحتوي على مكونات من ملامح الطالب البنسيباني. إن دمج هذه القيم لا يدعم إتقان اللغة العربية فحسب، بل يلعب أيضًا دورًا في تشكيل الشخصية الحسنة للطلاب.

3. المحادثة باللغة العربية كوسيلة لغرس الأخلاق والآداب الاجتماعية

تحتوي مواد المحادثة في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية عمومًا على أمثلة حوارية تؤكد على قيم الأدب واحترام الآخرين. على سبيل المثال، تعد المحادثات حول موضوعات "التعارف" و"الاستئذان" و"الشكر" جزءًا من منهج التواصل الأساسي. لا تقتصر هذه المواد على تدريب مهارات التحدث فحسب، بل تعود الطلاب أيضًا على استخدام التعبيرات المهدبة في السياقات الاجتماعية تدعم الدراسات التي أجراها كينيدي، أيضًا الرأي القائل بأن اللغة هي الأداة الأساسية لتشكيل الأخلاق لأن بنية اللغة واختيارها يؤثران على تصورات الشخص الأخلاقية في التفاعلات الاجتماعية. وبالتالي، فإن المحادثة باللغة العربية ليست مجرد تمرين لغوي، بل هي شكل من أشكال ممارسة القيم التي تبني الوعي الأخلاقي وأخلاقيات التواصل.

الحوار

انظروا أعيد!

الحوار بين نجمة وزاهرة

نجمة : السلام عليكم.

زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله

نجمة : ما اسمك يا أخي؟

زاهرة : اسمي زاهرة. وأنت ، ما اسمك؟

نجمة : اسمي نجمة. من أين أنت؟

زاهرة : أنا من باجيتان. بيتي في شارع هاشم أشعري رقم ١٠ باجيتان.

ومن أين أنت؟ وما عنوانك؟

مالايج . هل أنت طالبة ؟
زاهرة : نعم ، أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيتان .
وعنوان مدرستي شارع كلون أغونج ٢ باجيتان . وهل أنت طالبة
أيضا ؟
نجمة : نعم ، أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة مالايج .
عنوان مدرستي شارع باندونج رقم ٧ مدينة مالايج .
زاهرة : هل عندك هاتف ثابت أو جوال ، يا نجمة ؟ وما رقمه ؟
نجمة : نعم ، عندي جوال فقط . رقمه . ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ . وما رقم
جوالك يا زاهرة ؟
زاهرة : رقم جوالي ٨٥١٢٣٤٥٦٨٧٧ .
نجمة : طيب . شكرا . إلى اللقاء
زاهرة : مع السلامة
نجمة : السلام عليكم
زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله

الصورة: 3

يوضح الشكل 3 أن المحادثات باللغة العربية تتضمن دائما تحيات وتختتم بجملة طيبة. يعكس نمط المحادثة هذا غرس القيم الإسلامية المتمثلة في الأدب والآداب في التواصل اليومي. وهذا يدعم تنمية الخلق الحسن لدى الطلاب ويخلق تفاعلات تعليمية إيجابية.

دور اللغة العربية والجنسية المتنوعة في تقوية السلوك الإنساني

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي والأدب الإسلامي الكلاسيكي. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس مجرد مسعى لغوي، بل هو أيضا وسيلة لترسيخ القيم الدينية والأخلاقية. في إندونيسيا، غالبا ما يقترن تعليم اللغة العربية بتعليم الأخلاق لتقوية السلوك البشري. تشير الدراسات الحديثة إلى أن نجاح الشخص في إتقان اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بجودة سلوكه وشخصيته. إن البنية المعقدة للغة العربية تدرب الطلاب على الدقة والصبر والاتساق. على سبيل المثال، الدقة في تعلم قواعد النحو والشرف تشجع على تنمية موقف حذر ومنضبط. تظهر أبحاث كرنياتي أن تعلم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية نجح في غرس عشر قيم شخصية رئيسية، بما في ذلك التدين والانضباط والعمل الجاد والفضول والوعي الاجتماعي. وهذا يثبت أن عملية تعلم اللغة العربية تسير جنبا إلى جنب مع التنمية

الأخلاقية للطلاب. لتعزيز نتائج التحليل، فيما يلي بعض الأدلة الوثائقية لأنشطة تعلم اللغة العربية التي تعكس القيم الأخلاقية للطلاب .

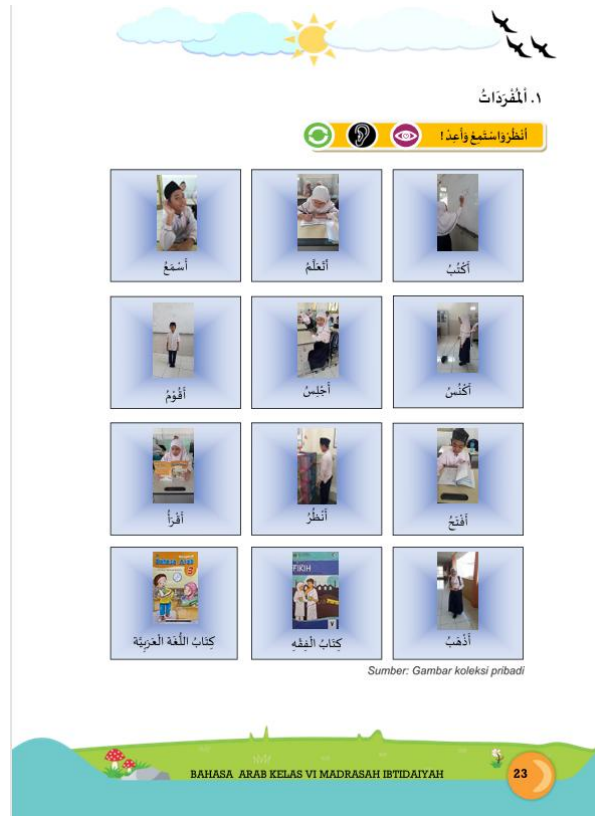
تصريف الإصطلاح									
رقم	الفاعل	المفعول	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الفاعل	اسم المفعول
1	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
2	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
3	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
4	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
5	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
6	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
7	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
8	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
9	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
10	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
11	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
12	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
13	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
14	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
15	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
16	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
17	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
18	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
19	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
20	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
21	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
22	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل	فعل

الصورة:4

يُظهر الصورة4 جدولاً لتصريف الأفعال العربية. إن البنية المعقدة للغة العربية تدرب الطلاب على الدقة في تمييز أنماط الأفعال والصبر في حفظها وممارستها. تعزز عملية تعلم تصريف الأفعال الاتساق والانضباط والمثابرة. وبالتالي، فإن تعلم قواعد النحو والشرف لا يقتصر على تدريب المهارات اللغوية فحسب، بل يلعب أيضاً دورًا في تقوية السلوك البشري من خلال تكوين شخصية دقيقة وصبورة ومثابرة في التعلم.

سيجد الشخص الذي يتحلى بسلوك إيجابي أنه من الأسهل عليه إتقان اللغة العربية. فالانضباط يساعد الطلاب على تكرار المفردات بانتظام، بينما الصبر يمنعهم من الاستسلام بسهولة عند مواجهة نصوص عربية صعبة. على العكس من ذلك، يمكن أن تشكل السلوكيات السلبية مثل الكسل أو التسرع أو الشعور بأن المرء يعرف كل شيء بالفعل عقبات. أظهرت الأبحاث التي أجريت في مدرسة السلطان حسن الدين غوا الإسلامية الداخلية أن هناك 15 قيمة شخصية يتم غرسها من خلال تعلم اللغة العربية، مثل التدين والاستقلالية والإبداع والمسؤولية والوعي البيئي. تشكل هذه القيم الأساس الأخلاقي الذي يقوي دافع الطلاب وإخلاصهم في التعلم.

الصورة:5



يوضح الصورة 5 تمارين المفردات العربية التي يتم تنفيذها من خلال أنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. يتطلب هذا النشاط من الطلاب تكرار المفردات بشكل مستمر كل يوم والتحلي بالصبر في مواجهة صعوبات حفظها. وبالتالي، فإن تمارين المفردات لا تعمل فقط على تحسين مهارات اللغة العربية، بل تعزز أيضًا السلوكيات الإيجابية مثل الثبات والصبر والانضباط في التعلم كجزء من تعزيز السلوك. في إندونيسيا، تم تنفيذ ممارسة دمج اللغة العربية مع تعليم الأخلاق بطرق مختلفة: إدراج قيم الأخلاق في التعلم. يقوم المعلمون بإدراج قيم مثل الصدق والصبر واحترام الآخرين عند تدريس مهارات التحدث والكتابة. ويتوافق ذلك مع الأبحاث التي تؤكد على إدراج قيم الأخلاق في أساليب تعلم اللغة العربية والتفاعلات. تطوير مناهج دراسية قائمة على الأخلاق. تم تطوير منهج اللغة العربية بحيث يركز ليس فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضًا على الجوانب العاطفية والأخلاقية. يؤكد نورشوليس على أهمية دمج الشخصية في مناهج اللغة العربية حتى ينتج عن التعلم جيل ذكي ونبيل في شخصيته. دور المعلم كقدوة، يصبح المعلمون قدوة حقيقية في إظهار السلوك الإنساني مثل الالتزام بالمواعيد والصدق واحترام الاختلافات. هذه الأمثلة تعمل كتعزيز للطلاب. الأساليب القائمة على المشاريع، تستخدم العديد من المدارس والمدارس الإسلامية الداخلية أساليب المشاريع في تعلم اللغة العربية. من خلال هذه الطريقة، يتعلم الطلاب المفردات والمحادثة أثناء العمل في مشاريع اجتماعية، بحيث تنمو قيم المسؤولية والتعاون جنبًا إلى جنب مع المهارات اللغوية. فيما يلي وثائق لدراسات سابقة تدعم العلاقة بين اللغة العربية وبناء الشخصية:

الرقم	الباحثون والسنة	العنوان / المصدر	محور البحث	أبرز النتائج
1	Waizah, Arnadi & Munadi (2022)	دمج التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة MI الإسلامية مرابوان	دمج القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية	أصبح التلاميذ أكثر انضباطاً، ومسؤولية، وجراًة في التواصل
2	Marina (2022)	غرس خلق الانضباط ومهارة اللغة العربية من خلال عادة قراءة جزء عمّ	تعويد التلاميذ على قراءة جزء عمّ في المدرسة	تدريب التلاميذ على الانضباط مع تحسين مهاراتهم في اللغة العربية
3	Alwi, Syukran & Sari (2024)	ترسيخ قيم التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية بإندونيسيا	ترسيخ القيم الأخلاقية في البيئة التعليمية بالمدرسة الداخلية (المدرسة الدينية)	أصبح الطلاب أكثر ثقة بالنفس، وأدباً، ونشاطاً في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية
4	Aflisia & Hasanah (2020)	التربية الأخلاقية من خلال تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (مدرسة عليا)	تربية القيم الأخلاقية المبنية على تعليم اللغة العربية	أصبح التلاميذ أكثر صدقاً، ومسؤولية، وقدرة على التعاون
5	Salsabila Nur Ramadan dkk. (2023)	دور تعليم اللغة العربية في تكوين الشخصية	العلاقة بين تعليم اللغة العربية وتكوين الشخصية	يسهم تعليم اللغة العربية في تنمية قيم الشجاعة والتعاون ورفع المكانة الاجتماعية لدى الطلبة

يوضح الجدول أعلاه أن تعلم اللغة العربية لا يحسن المهارات اللغوية فحسب، بل يعزز أيضاً السلوك الإيجابي لدى الطلاب. يصبح الطلاب والطلاب الأتربايون أكثر انضباطاً ومسؤولية وثقة بالنفس وأدباً

وصدقاً وقدرة على العمل الجماعي. وبالتالي، تخدم اللغة العربية غرضاً مزدوجاً: كوسيلة للتواصل وكوسيلة لتشكيل الأخلاق النبيلة والشخصية الإسلامية.

وبالتالي، فإن إتقان الشخص للغة العربية لا يعتمد فقط على الذكاء اللغوي، بل يرتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بتعزيز السلوك البشري. فالقيم الأخلاقية مثل الانضباط والصبر والصدق والمسؤولية هي عوامل تسرع من إتقان اللغة. ويمكن أن يكون لتطبيق تعلم اللغة العربية المدمج مع القيم الأخلاقية والمتواصل تأثير كبير على تعزيز السلوك البشري. لذلك، يجب أن يستمر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في دمج تعليم الشخصية من أجل إنتاج جيل يتقن اللغة ويتمتع بشخصية نبيلة ويفيد المجتمع. مع اللغة العربية، لا يكون الطلاب بارعين لغوياً فحسب، بل يتمتعون أيضاً بشخصية نبيلة وفقاً للتعاليم الإسلامية. دور اللغة العربية والجنسية المتنوعة في دعم بلدة طيبة.

اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم النصوص الدينية، بل هي أيضاً ثروة اجتماعية وثقافية لها القدرة على تعزيز الطابع الوطني وتوسيع الشبكات الاقتصادية وتقوية العلاقات الدبلوماسية مع العالم العربي. وفي هذا السياق، يمكن أن تكون اللغة العربية قوة موحدة للقيم الأخلاقية والروحية التي تتماشى مع روح القومية الإندونيسية. ويعكس دمج هذه القيم في سياسة التعليم والدبلوماسية والتنمية الاقتصادية الإبداعية الدور الاستراتيجي للغة العربية في دعم التنمية الوطنية التي تتميز بطابعها الفريد وتنافسيتها العالمية.¹⁰

1. فرص الأعمال والاستثمار

إتقان اللغة العربية له أهمية استراتيجية في توسيع شبكات الأعمال والاستثمار مع الدول العربية، التي يبلغ عدد المتحدثين بها أكثر من 400 مليون شخص وتعد واحدة من المراكز الاقتصادية العالمية. هذه الكفاءة تسهل على الفاعلين الاقتصاديين الإندونيسيين فهم ثقافة الأعمال العربية القائمة على الثقة وتفتح فرصاً للاستثمار الأجنبي المباشر من منطقة الخليج.¹¹ في هذا السياق، لا تعتبر مهارات اللغة العربية مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً رمز لاحترام الشركاء التجاريين يمكن أن يعزز الثقة والولاء على المدى الطويل. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع قطاع السياحة الحلال والمنتجات التصديرية القائمة على الشريعة الإسلامية

¹⁰ Mariyono, "Indonesian Mosaic: The Essential Need for Multicultural Education."

¹¹ Muh. Naufal Fitra et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Tujuan Khusus: Bahasa Arab Untuk Ekonomi Dengan Standar 5C Oleh The National Standards in Foreign Language Education Project," *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 25, no. 2 (2024): 615–30, <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/aksara/v25i2.pp615-630>.

بإمكانيات كبيرة للتنمية من خلال زيادة معرفة اللغة العربية في مجالات الترويج والخدمات (Mariyono.2024)

ASEAN Jaring Investor Timur Tengah Lewat Forum Bisnis di Abu Dhabi

Anisa Indraini - detikFinance

Rabu, 06 Agu 2025 22:22 WIB

BAGIKAN



Komentar



Foto: Dok. KBRI Abu Dhabi

Jakarta - Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) di Abu Dhabi bekerja sama dengan Indonesia Business Council (IdBC) menyelenggarakan ASEAN Business Forum 2025.

Acara ini bertujuan memperkuat jejaring, kolaborasi dan pertukaran praktik terbaik antara pelaku usaha negara-negara ASEAN.

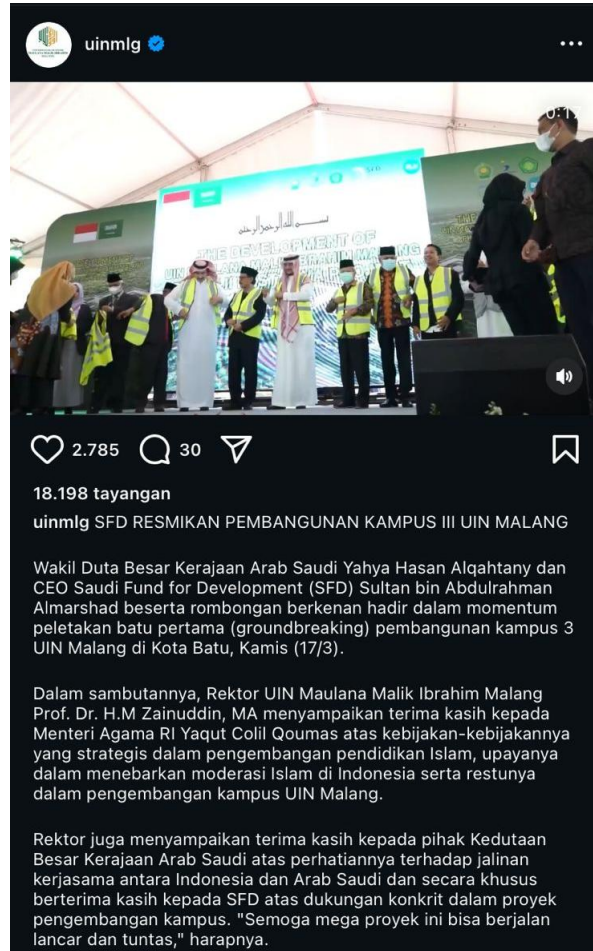
الصورة: 6

يهدف منتدى الأعمال لرابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان) لعام 2025 الذي نظّمته سفارة جمهورية إندونيسيا في أبوظبي بالتعاون مع مجلس الأعمال الإندونيسي إلى تعزيز شبكات الاستثمار والتعاون بين دول الآسيان ومنطقة الشرق الأوسط. ويظهر هذا الحدث الدور الاستراتيجي للدبلوماسية الاقتصادية الإندونيسية في توطيد العلاقات مع الدول العربية.

2. الدبلوماسية والعلاقات الدولية

باعتبارها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة (UN) وجامعة الدول العربية ومنظمة التعاون الإسلامي (OIC)، تلعب اللغة العربية دورًا محوريًا في تعزيز القدرات الدبلوماسية للدول إن إتقان هذه اللغة يمكّن الدبلوماسيين والأكاديميين الإندونيسيين من المشاركة بنشاط في الحوار المتعدد الأطراف والتعاون

السياسي والمنتديات الدولية المتعلقة بالقضايا العالمية مثل السلام والطاقة والتعليم الإسلامي. في ممارسة الدبلوماسية الثقافية، استخدام اللغة.



الصورة: 7

حضر نائب سفير المملكة العربية السعودية وسفير صندوق التنمية السعودي (SFD) حفل وضع حجر الأساس لبناء الحرم الجامعي الثالث لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويُعدُّ هذا الحدث دليلاً ملموساً على التعاون بين إندونيسيا والمملكة العربية السعودية في تطوير التعليم الإسلامي وتعزيز الدبلوماسية الثقافية.

3. التعليم وتعزيز الشخصية الوطنية

بالإضافة إلى الجوانب الاقتصادية والدبلوماسية، للغة العربية مساهمة كبيرة في بناء الشخصية والتكامل الاجتماعي من خلال المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية، لا يكتسب الطلاب الكفاءة اللغوية فحسب، بل يستوعبون أيضاً القيم الأخلاقية والروحية المستمدة من التعاليم الإسلامية. يمكن أن يعزز التعلم السياقي والمتعدد التخصصات للغة العربية السمات الدينية والقومية والمتسامحة، وهي سمات

أساسية في تعزيز التماسك الاجتماعي وسط التنوع الثقافي في إندونيسيا. لذلك، فإن تطوير منهج للغة العربية يتكامل مع تعليم الشخصية هو خطوة استراتيجية في بناء موارد بشرية متميزة ذات شخصية نبيلة.



الصورة: 8

يُعدُّ ورشة العمل بعنوان «المنهاج القائم على أولي الألباب والاعتدال الديني» في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نموذجًا لتطبيق التعليم الذي يدمج القيم الإسلامية والوطنية. ويسهم هذا النشاط في تعزيز شخصية المتعلمين من خلال تعليم اللغة العربية في سياق معتدل وواقعي.

المناقشة

تشير نتائج الدراسة إلى أن اللغة العربية تلعب دوراً استراتيجياً في خلق بيئة إيجابية، وتعزيز أخلاق الطلاب، والمساهمة في تنمية الشخصية الوطنية الجيدة. في سياق المدارس الدينية، لا يقتصر استخدام اللغة العربية على الأنشطة التعليمية الرسمية فحسب، بل يمتد أيضاً إلى الممارسات اليومية التي تتماشى مع قيم ملف تعريف الطالب البانكاسيلا ورؤية ومهمة المؤسسة. تخلق المحادثات المنتظمة باللغة العربية في بيئة المدارس الدينية جوّاً دينيّاً وانضباطاً واحتراماً متبادلاً بين أعضاء المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن التعلم القائم على التصرف الاصطلاحي وإتقان المفردات يعزز الأخلاق، لأنه يرسخ القيم الإسلامية الواردة في اللغة.

تظهر هذه النتائج أن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً وسيلة لبناء الشخصية والهوية الروحية. فعندما يستخدم الطلاب اللغة العربية في محادثاتهم اليومية، فإنهم لا يمارسون مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يغرسون في أنفسهم القيم الأخلاقية التي تنطوي عليها هذه اللغة، مثل الصدق واللياقة والمسؤولية. اللغة العربية جزء من ثقافة المدارس التي تدعم رؤية تكوين جيل مخلص ونبيل ووطني. وفي سياق أوسع، تعزز اللغة العربية أيضاً ارتباط الطلاب بالقيم الإسلامية العالمية وتوسع نظرتهم إلى عالم إسلامي سلمي وبناء.

ترجع هذه النتائج إلى أن اللغة العربية لها علاقة دلالية وثيقة بالتعاليم الإسلامية. فالعديد من المصطلحات العربية تحمل رسائل أخلاقية وروحية، لذا فإن استخدامها يمكن أن يؤثر على العقلية والسلوك الإيجابي. كما أن عادة التحدث باللغة العربية في المدارس الإسلامية تعزز الشعور بالانضباط والمسؤولية، حيث يتم تشجيع الطلاب على فهم معنى كل كلمة والسياق الذي تستخدم فيه. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التدريس التي تركز على إتقان المفردات والتصريف المصطلحي تمكن الطلاب من فهم القيم الأخلاقية الكامنة في اللغة بشكل أفضل. من الناحية الاجتماعية، تخلق البيئة التي تستخدم اللغة العربية جواً دينياً ومتناغماً، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية ومثمرة.

على عكس الدراسات السابقة التي كانت تميل إلى إبراز اللغة العربية فقط كوسيلة للتواصل أو كوسيلة للتعلم الديني، تؤكد هذه الدراسة أن اللغة العربية لها أيضاً أبعاد اجتماعية وأخلاقية ووطنية. ركزت بعض الدراسات السابقة على إتقان القواعد النحوية واللغوية فقط، بينما تسلط هذه الدراسة الضوء على قيمة اللغة وتأثيرها النفسي على بناء الشخصية وبيئة المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، توسع هذه النتائج النظرة القائلة بأن مهارات اللغة العربية يمكن أن تكون أيضاً أداة استراتيجية في الدبلوماسية وفرص الأعمال الحلال وتعزيز مكانة إندونيسيا على الساحة الدولية، وهو ما لم يتم مناقشته على نطاق واسع في الدراسات السابقة.

بناءً على هذه النتائج، يتعين على المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الإسلامية مواصلة تعزيز برامج اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب من خلال أنشطة التواصل النشطة ومسابقات اللغة والاندماج في الأنشطة اللامنهجية. كما يتعين على الحكومة والمعلمين تطوير منهج للغة العربية لا يركز فقط على الجانب اللغوي، بل يركز أيضاً على القيم الأخلاقية والوطنية. على المستوى الوطني، يمكن الاستفادة من إتقان اللغة العربية كأحد الأصول في الدبلوماسية الثقافية والاقتصاد الإسلامي وتطوير التعليم الدولي. من خلال هذه الخطوات الملموسة، يمكن أن تعمل اللغة العربية على نطاق أوسع كأداة لتشكيل الشخصية وخلق بيئة إيجابية والمساهمة بشكل حقيقي في تنمية أمة كريمة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية يساهم بشكل كبير في تكوين بيئة جيدة وأخلاقية، وتعزيز الأخلاق من خلال إتقان المفردات والتصريف المصطلحي، وتوسيع المنظور العالمي للطلاب من خلال ارتباطها بالدبلوماسية والعلاقات الدولية والاقتصاد الإسلامي. من الناحية النظرية، تعد اللغة العربية أساساً مهماً في تشكيل جيل يتمتع بالشخصية والرؤية العالمية والمساهمة في تنمية أمة كريمة.

الخلاصة

اتضح أن اللغة العربية لا تلعب دوراً في تشكيل الأخلاق والبيئات الإيجابية في المدارس الدينية فحسب، بل لها أيضاً قوة استراتيجية كبيرة في مجالات العلاقات الدولية والاقتصاد العالمي. تظهر نتائج

الدراسة أن إتقان اللغة العربية يفتح فرصًا دبلوماسية أوسع بين إندونيسيا ودول الشرق الأوسط، مع تعزيز مكانة البلاد في التجارة والاستثمار والتعاون الاقتصادي الشرعي. ويكشف هذا الواقع أن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل الديني، بل هي أيضًا أداة للقوة الناعمة يمكنها توسيع الشبكات الدولية، وتشجيع التعاون بين الثقافات، ودعم رؤية إندونيسيا كدولة ذات طابع خاص، وقدرة تنافسية، ودور نشط على الساحة العالمية.

أثبت النهج المستخدم في هذه الدراسة قدرته على تحقيق الهدف الرئيسي، وهو إظهار الدور المتعدد الأبعاد للغة العربية في تهيئة بيئة إيجابية، وتعزيز الأخلاق الحميدة، وتقديم الدعم الدبلوماسي والاقتصادي للدولة. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها حدودها، حيث تركز على حالة واحدة وفترة زمنية محددة فقط، وبالتالي لا تعكس الديناميات الأوسع نطاقًا. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحوث ذات النطاق الأوسع، تشمل المؤسسات التعليمية والسياقات الاجتماعية المتنوعة، بحيث يمكن تحسين إمكانات اللغة العربية في دعم العلاقات الدولية والاقتصاد الإبداعي وبناء الشخصية الوطنية بطريقة شاملة ومستدامة.

المراجع

- Alwi, S., Syukran, S., & Sari, M. (2024). Internalization of Character Education Values in Arabic Language Learning at Islamic Boarding School in Indonesia. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 89–102. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7882>
- Arifani, M. T., Efendi, Z., & Muda, M. S. (2025). Dawr Raqīb al-Lugah al-'Arabiyyah fī Takwīn al-Bī'ah al-Lugawīyyah [Peran pengawas bahasa Arab dalam membentuk lingkungan berbahasa Arab]. *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 2(4), 351–357. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i4.704>
- Aprillia, Z. (2025). Taḥlīl al-Kafā'āt al-Tarbawīyyah li Mu'allimī al-Lugah al-'Arabiyyah fī al-Madrasah Wālī Šā'a al-Šānawīyyah lil-Banāt, 'Ābir Fūnūrūgū (Dirāsah Ḥālah). *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 1–13. <https://doi.org/10.22236/jpba/4218943>
- Bakum, Z., Savchak, I., Kostyuk, S., Zhumbey, M., & Poznansky, R. (2021). Cultural Component in Professional Development of Non-philological Specialties Students in the Process of Studying a Foreign Language. *Arab World English Journal*, 12(4), 69–85. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no4.5>
- Fitra, M. N., Wazkia, H., Rosyidi, A. W., Tamam, M. I., & Ilahi, M. M. K. (2024). Analisis Buku Bahasa Arab Tujuan Khusus: Bahasa Arab untuk Ekonomi dengan Standar 5C oleh The National Standards in Foreign Language Education Project. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 25(2), 615–630.
- Jasuli. (2022). Telaah Perkembangan Bahasa dan Moral Pada Anak. 8(2), 107–120. <https://doi.org/10.56013/jpka.v8i2.2037>
- Lubis, A. P., & Nasution, F. (2022). Nilai-Nilai Kearifan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Medan Tembung. *Talenta Conference Series: Local ...*, 5(2). <https://doi.org/10.32734/lwsa.v5i2.1350>

- Luckmann, T. (2002). Moral Communication in Modern Societies. *Human Studies*, 25, 19–32. <https://doi.org/10.1023/A:1014838423896>
- Mariyono, D. (2024). Indonesian mosaic: the essential need for multicultural education. *Quality Education for All*, 1(1), 301–325. <https://doi.org/10.1108/QEA-05-2024-0042>
- Mesa-Vieira, C., Gonzalez-Jaramillo, N., Díaz-Ríos, C., Pano, O., Meyer, S., Menassa, M., Minder, B., Lin, V., Franco, O. H., & Frahsa, A. (2023). Urban Governance, Multisectoral Action, and Civic Engagement for Population Health, Wellbeing, and Equity in Urban Settings: A Systematic Review. *International Journal of Public Health*, 68, 1605772. <https://doi.org/10.3389/ijph.2023.1605772>
- N., Al-Qudah, M., & Ashari, M. (2022). Jamāliyyah al-Afkār al-Ijtimā'iyah wa al-Simāt al-Hadāriyyah baina al-Riwā'iyain: 'Abd al-Rahmān Munīf wa 'Azīzī al-Hāj 'Abd Allāh. *Journal of Al-Tamaddun*. <https://doi.org/10.22452/jat.vol17no1.14>
- Nuraini, N., Ummah, K. K., & ... (2023). Peran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Karakter Spiritual Dan Sosial Mahasiswa. *Proceeding of ...*, 375–386. <https://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2623%0Ahttps://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2623/1306>
- Nurman, Yusriadi, Y., & Hamim, S. (2022). Development of Pluralism Education in Indonesia: A Qualitative Study. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(3), 106–120. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1207>
- Razzaq, A., Mokhtar, A., & Ismail, A. (2018). Al-'Arabiyyah al-Muqārabah al-Maqāsidīyyah fī Radd Ibn Fūdī 'alā al-Qādiḥ fī Jalsatihim al-Da'wiyyah. *Malaysian Journal of Syariah and Law*. <https://doi.org/10.33102/mjssl.v6i3.81>.
- Redzan, I., Benhaddou, M., & Hassan, M. (2024). Taqyīd fī Ḍamm al-Gībah wa Madḥ al-'Uzlah wa al-Ṣamt lil-Syaikh Abī al-'Abbās Aḥmad bin 'Ajīb al-Ḥasanī (t. 1224 H/1809 M): Dirāsah Waṣfiyyah wa Ma'ālim al-Taḥqīq. *Global Journal Al-Thaqafah*. <https://doi.org/10.7187/gjat122024-20>.
- Sanusi, A., & Albantani, A. M. (2020). Teaching Arabic Language Base on Character Building Through Qur'an Perspective. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(1), 44–58. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9951>
- Sauri, S., & Sanusi, A. (2025). Investigating Teacher Performance in Character Building Students: a Case Study of Teaching and Learning at an Elementary School in Indonesia. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 5(1), e03829. <https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v5.n01.pe03829>
- Sahrir, M. S. (2013). Al-Mu'tamar al-'Ālamī al-Rābi' fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah wa Ādābihā li Agrād Khāṣṣah — Abḥās Muḥakkamah al-Juz' al-Awwal. <https://doi.org/10.34120/0378-035-122-013>
- Sopian, A., Sanusi, A., & Nurkomala, R. (2024). Industrial Revolution 4.0: A Case Study On Character Building For Arabic Teaching At Islamic Boarding School In Indonesia. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 7(3). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.26291>
- Sukidin, Hudha, C., & Basrowi. (2025). Shaping democracy in Indonesia: The influence of multicultural attitudes and social media activity on participation in public discourse and attitudes toward democracy. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101440. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101440>
- Usman. (2023). Dawr al-Bī'ah al-Lugawīyyah fī Najāḥ Ta'līm Mahārah al-Kalām li Ṭullāb al-'Idād al-Lugawī fī Ma'had al-'Ulūm al-Islāmiyyah wa al-'Arabiyyah fī Indūnīsiyā lil-'Ām al-Dirāsī: 2022 M. Al-Afkar, *Journal For Islamic Studies*, 6(4), 494–524. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i4.791>
- Winkel, H., & Bhatt, D. (2020). The role of culture and language in moral decision-making. *Culture and Brain*, 8(2), 207–225. <https://doi.org/10.1007/s40167-019-00085-y>