

أنماط تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١

ديفوك يوكياكرتا

M. Sayyidul Abrori¹, Moh. Solikul Hadi², Abdul Kahfi Amrulloh³

¹UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ²UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ³IAIN Pekalongan
^{1,2} Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

³ Jl. Kusuma Bangsa No. 9, Panjang Baru, Pekalongan Utara, Kota Pekalongan
arori400@gmail.com¹, mohsolikulhadi@gmail.com², amrullohsidul@gmail.com³

ملخص:

يهدف هذا البحث الى بحث معين عن أنماط تطوير المناهج وتنفيذها في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث الطريقة الكيفية التي تقع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة الحزبية والتوثيق والمقابلة مع نائب رئيس المدرسة قسم المناهج المدرسية ومدرس التربية الدينية الإسلامية. وتم تحليل البيانات عن طريق تخفيضها وعروضها وتحقيقها. ونتائج البحث تدل على: الأول، قد أهل تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا بترتيب تطويرها وورط جميع أعضاء المدرسة. الثاني، معرفة نجاح تطوير هذه المناهج أتاحت لنا فرصة للتعرف على استعداد المدرس فيها. وقد رجع تطويرها إلى ثلاثة جوانب في تطوير المناهج الدراسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم التعليمي.

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang pengembangan kurikulum dan implementasinya dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Depok Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan mengambil lokasi di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Depok Yogyakarta. Metode pengumpulan data (yang digunakan) adalah observasi lapangan, dokumentasi, dan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan guru Pendidikan Agama Islam. Data dianalisis dengan cara mereduksi, menyajikan, dan memverifikasi/menyimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, pengembangan kurikulum SMP Muhammadiyah 1 Depok Yogyakarta telah sesuai dengan langkah-langkah atau urutan dalam pembuatan kurikulum dan juga melibatkan semua stakeholder sekolah tersebut. Kedua, mengetahui keberhasilan pengembangan kurikulum tersebut memberi kesempatan bagi kita untuk belajar tentang kesiapan guru. Pengembangan kurikulum tersebut mencakup tiga aspek, yaitu: perencanaan, implementasi, dan evaluasi pendidikan.

كلمات مفتاحية:

التطوير، التنفيذ، المناهج الدراسية

How to Cite: Abrori, M. S., Hadi, M. S., & Amrulloh, A. K. (2020). أنماط تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها. في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 23(1), 183-193. <https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n1i15>.

المقدمة

يقول الله عز وجل في القرآن الكريم (البقرة : ٣٠) إن الإنسان هو خليفة الله في الأرض. المراد أن الإنسان هو الذي يُكلف بالحفاظ على الطبيعة والاستفادة منها بما يعود على البشر بالنفع (Majid, ٢٠١٢: ٤٧). خلق الله الإنسان في أحسن تقويم. وتألف هيكل الإنسان من العناصر الجسمية أو النفسية وزود بالقدرة التي اتجه إليها التطور بالتربية. (Firman, ٢٠١٧: ١٢٤)

النجاح عند الشعب استهدف لتنظيم تربيته وتعليمه. التربية لها دور مهم في مساعدة فرد أو مجموعة في تطوير وجهة النظر عن الحياة والمهارات ومن ناحية التربية الإسلامية يجب أن يناسبوا بالقرآن والسنة. (Juwariyah, ٢٠٠٤: ١٩٣)

جرت التربية الإسلامية وتتطور مع تطور الإسلام والثقافة الاجتماعية في المجتمع. ارتفاع قيمة التربية الإسلامية ليس من أمر بسيط لأن كثيرا من العناصر التي تتعلق بالتربية. (Mansur & Junaidi, ٢٠٠٥: ٧) وجربت المدرسة بعض الكيفيات لارتفاع قيمة التربية الإسلامية، كتنظيم المناهج الدراسية. تتأثر جودة التعليم الديني الإسلامي إلى حد كبير بكيفية تطوير المؤسسة التعليمية في المناهج التي تتوافق مع متطلبات المجتمع، مما يجعل الطلاب أكثر تفوقا.

المناهج الدراسية هي إحدى العناصر المهمة في التربية. ووضع المناهج في وسط التربية على تحقيق الغاية وهدف التربية المنشودة. و في البحث العلمي الذي كتبه Sri Wahyuni قالت فيه أن المناهج الدراسية إحدى المجموعات الذي يتكون فيها من التخطيط، والتنفيذ والتقييم في العملية التربوية (Wahyuni, ٢٠١٦: ٧٤). وتشتمل أيضا على الخطة والغاية والمادة للوصول إلى الأهداف المنشودة. (Jahya, ٢٠٠٥: ٤)

وتتغير أغراض المناهج الدراسية وفقا للتغير الاجتماعي الذي يرجع أسبابه إلى العوامل الداخلية أو الخارجية. المناهج الدراسية لها مرونة واستقبالية لأنه لا بد من صفة فعالة في التغيير. القزل في تصميم المناهج الدراسية تسبب قلة الردود في تغيير المجتمع وضعف نتائج التربية في تأهيل البيئة الدراسية (Bahri, ٢٠١١: ١٦). ظهور هذه الأزمنة تسبب عدم قدرة التربية على التغيير للحياة الاجتماعية. (Nuryana, ٢٠١٧: ١٥٧) بناء على هذه الاعتبارات أصبح تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية أحد عوامل المهمة الذي يجب تطبيقه في التعليم. قال Handoko Ja'far أن تطوير أو تغيير المناهج يؤثر إلى تحليلين وهما القبول والدفع. أصبحت المناهج والتربية راکدة اذ تفعهما تطوير أو تغيير، وجعلهما أكثر تنوعا ونموجيا إذ يقبلهما المناهج التربوية (Ja'far, ٢٠١٥: ٣٣١). تطوير المناهج وتنفيذها هو ترجمة على المناهج المكتوبة إلى المناهج كنشاط أو واقع. وكل هذه الأنشطة تعتمد إلى ابتكار واجتهاد المدرس.

المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا (Musade) إحدى المدارس التي تطور وتنفذ المناهج لتحصل على غرض المدرسة وهدفها. استعملت المدرسة (Musade) في سنة ٢٠١١ المناهج الدراسية

الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) كالمناهج الدراسية للتربية الإسلامية بجانب المناهج الحكومية. لذلك، هذا هو الأساس الذي يقوم به الباحثون لإجراء البحث حول تطوير المناهج وتنفيذها للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك سليمان يوكياكرتا.

منهج البحث

يستخدم الباحثون في إعداد بحثهم بمنهج البحث الكيفي. يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك سليمان يوكياكرتا. أما مصدر البيانات فهو نائب رئيس قسم مناهج المدرسة ومدرس التربية الدينية الإسلامية. وأساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات بتخفيض وعروض وتحقيق البيانات.

الإطار النظري

بداية تطوير المناهج الدراسية من المظاهر الاجتماعية و تغير جودة التربية. وصحة تطويرها تعطي لنا قدرة ومعرفة في كيفية الاستجابة للتغيير الاجتماعية (Mahmud، ٢٠٠٢: ٢٧). يشير مصطلح التطوير إلى نشاط ينتج شيئاً أو طريقة جديدة من خلال توفير تقويم وتحسين الأنشطة المنفذة. اتجه التطوير الى نظام جديد في التربية (Musthofa، ٢٠١٢: ٣٢٢-٣٢٣). وينطبق هذا أيضا في تطوير المناهج الدراسية، لأن تطوير المناهج مرتبط ارتباطا مباشرا بإعداد المناهج نفسها وتنفيذها في الوحدة التعليمية التي كانت مصحوبة بتقويم مكثف (Gunawan، ٢٠١٣: ٣٤)

تطوير المناهج هو عملية تخطيط المناهج لإنتاج مناهج واسعة ومحددة. وهذه العملية تتصل باختيار وتنظيم جميع الأحوال التعليمية وهي إثبات جداول الدراسة والأهداف والدروس والأنشطة ومصادر الدراسة ليسهل الطلاب في التعلم. (Hamalik، ٢٠٠٨: ١٨٣)

ويرى آخرون أن معنى تطوير المناهج كالأنشطة التي تحصل بها المناهج او توطد عناصر التعلم إلى العناصر الأخرى للحصول على المناهج الجيدة في تأليفها وتنفيذها وتقومها وتحسينها وتكملها. (Muhaimin، ٢٠٠٧: ١٠)

يجوز للمؤسسة التعليمية تطوير المناهج الدراسية باستخدام مبادئ مختلفة من المؤسسة التعليمية الأخرى. لذا ستجد كثيرا من المبادئ المستخدمة في تطوير المناهج. (Fitrah، ٢٠١١: ٢)

قالت Shofiyah (Sukamadinata، ٢٠١٨: ١٢٨) أن مبادئ تطوير المناهج تنقسم إلى قسمين، المبدأ العام والمبدأ المحدد. يشتمل المبدأ العام على الأهمية والمرونة والاستمرارية والعملية والفعالية. هذه المبادئ مبادئ كاملة قوية لتحقيق حاجات الطلاب والمدرس والمجتمع. ترتبط مبادئ تطوير المناهج الدراسية المحددة بالأهداف التعليمية، والمبادئ المتعلقة باختيار المحتوى التعليمي، والمبادئ المتعلقة باختيار عمليات التدريس والتعلم والمبادئ المتعلقة باختيار وسائل الإعلام وأدوات التعلم والمبادئ المتعلقة باختيار أنشطة التقييم.

والتمسك بالمبدأ ستكون المهارات وموارد بشرية موثوقة ويستطيع ان يحقق أهداف التنمية الوطنية (Prihantoro, 2010: 80)

خلال ذلك، التنفيذ موجه إلى التطبيق والاستعمال. التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء العملية بحيث يكون لها تأثير سواء في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. يمكن تفسير تنفيذ المناهج على أنه تحقيق المناهج المكتوبة في شكل التعلم. (Kunandar, 2007: 211)

تنفيذ المناهج هو نشاط يهدف إلى تحقيق أو تنفيذ المناهج إلى شكل حقيقي في الفصل الدراسي، أي عملية نقل وتحويل جميع خبرات التعلم إلى الطلاب. بعض المصطلحات التي يمكن أن يستوي مع مصطلح تنفيذ المناهج هي التعلم.

تنفيذ المناهج له مكانة مهمة لنجاح المناهج كخطة مكتوبة. قال Hasan و Suyatmini (2017: 60-61) "إذا تم تنفيذ المناهج على شكل خطة مكتوبة فإن المناهج على شكل عملية هو تحقيق أو تنفيذ المناهج كخطة مكتوبة". المدرسان الذان يطوران المناهج سيقابلان الطلاب في اختلاف درجات الفهم، وليس هذا بسببه اختلاف المناهج ولكن باختلاف جهود المدرس في تنفيذها.

العناصر المهمة التي تم الملاحظة عليها في تطوير المناهج هي: (1) الجوانب الكلية تشتمل على أحوال المجتمع، السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية. (2) الجوانب المادية وإجراءات تطوير المناهج كفكرة. (3) الجوانب المادية وإجراءات تطوير المنهج كوثيقة. (4) الجوانب المادية وتنفيذها يظهر في التعلم يجعل الطلاب أفضل مهارة مما كان. (5) الجوانب المادية وإجراءات تقويم نتائج التعلم.

نتائج البحث ومناقشتها

مناهج التربية الدينية الإسلامية وتطويرها في المدرسة المتوسطة المحمدية 1 ديفوك (Musade)

تطوير مناهج للتربية الدينية الإسلامية هو تطوير عناصر المناهج التي تشكل نظام المناهج نفسها كالغاية والمادة والطريقة والطلاب والمدرس والوسائل وبيئة الدراسة وغير ذلك (Idi, 2007: 186). ويشترك بعض أعضاء المدرسة في تطوير المناهج من الموظف الإداري والمدرس ومسؤول الطلاب والمجتمع. (Sukmadinata, 2013: 100)

تستخدم المدرسة المناهج الدراسية أصدرها إدارة الشؤون التربوية بإندونيسيا و مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة (Dikdasmen). وترتيب تطوير المناهج فيها وهو: الأول، مشاركة جميع أعضاء المدرسة كالمدرس واللجنة المدرسية وجميع أعضاء مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة. والثاني، إجراء الاختبار العام للمواد المدرسية في مناهجها الخاصة في المدرسة. والثالث، تنفيذ المناهج.

التحليل على نتائج المقابلة السابقة في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك (Musade) يدل على المناسبة في الترتيب والتطوير. وقد اشترك جميع أعضاء المدرسة كالمدرس واللجنة المدرسية والمجتمع المجلس التربوية الابتدائية والمتوسطة.

سوف تتطور المناهج دائماً، ومن غير المحتمل أن تكون راكدة، لأن المجتمع كمجموعة من الناس الذين ينمون ويتطورون. يتبع تطوير المناهج حسب تطور الزمن والمجتمع لأن المجتمع يكون مصدر العلوم والتجارب ومنه سوف تحلله المدرسة للحصول على المناهج الجديدة.

فلذلك لازم باهتمام أساس ومبادئ التصميم في تطوير المنهج حتى يمر التطوير بالجودة. التطوير ليس شيئاً سهلاً لأن في تطويرها يجب الانتباه إلى الأمور الشاملة على أدلة تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية. (Mansur R, 2016: 2)

بناء على ذلك، فإن تطوير المناهج فيها قد قم من خلال تكامل المناهج الدراسية من ادارة الشؤون التربوية و مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة (Dikdasmen). المناهج الدراسية من ادارة الشؤون التربوية تشتمل على KTSP و K-13 لدراسة العام والمناهج الدراسية من مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة وهو المناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) للدرس الدين الإسلامي الذي انشئ واستخدام على أساس قرار مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة الرقم ٩٨ سنة ٢٠١٧. بناء على اقتراح مكتبة التربية سليمان في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ للفصل الثامن والتاسع يستعملان المناهج الدراسية KTSP والفصل السابع يستعمل المناهج الدراسية ٢٠١٣، والمناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) تستعمل في كل مرحلة.

بناء على نتائج توثيق البحث، فإن هيكل المناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) ما يلي:

الفصل والفصل الدراسي والوقت						الدروس	الرقم
IX	VIII		VII				
2	1	2	1	2	1		
3	3	3	3	3	3	1 القرآن (التحسين التلاوة والتحفيز)	
2	2	2	2	2	2	2 العقيدة والاخلاق	
3	3	3	3	3	3	3 تربية الفقه	
1	1	1	1	1	1	4 تربية التاريخ	

1	1	1	1	1	1	5	التربية المحمدية
2	2	2	2	2	2	6	اللغة العربية
12	12	12	12	12	12		عدد الساعات

المراد من الجدول السابق أن هذه المدرسة قد تطور المناهج الدراسية التكاملية بين العلوم العامة والعلوم الدينية. والعوامل التي تطور في المناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) هي هيكل المناهج الدراسية ومعايير مهارات المتخرجين ومعايير المحتويات ومعايير الأعمال ومعايير التقويم. المناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) هي مادة التربية الأصولية لنظام التربية المحمدية التي لها وظائف لتوجيه الطلاب حتى يكونوا طلاباً مؤمنين ومتقين بالله ومتحلقين بأخلاق كريمة وعاملين بأعمال إسلامية يومية على أساس القرآن والسنة.

وهذه المناهج يجب أن يدرسها طلاب المدرسة المحمدية. تتكون مواد هذه المناهج الدراسة على العقيدة والأخلاق والعبادة والتاريخ واللغة العربية والقرآن والحديث والدروس "المحمدية" المخصصة للطلاب في المدرسة المحمدية (Ismail & Risfaisal, 2017: 181)

بناء على قرار مجلس التربية الابتدائية والمتوسطة الرقم 98 سنة 2017، فإن المراد بالمناهج الدراسية الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) هي :

❖ يشتمل على معايير مهارات المتخرجين على إجراء الأقل من كل مرحلة للدروس الإسلامية المحمدية واللغة العربية (ISMUBA). هذا المعيار يحتوي على مظاهر، وهي مظهر الهيئة ومظهر المعرفة ومظهر المهارة. من حيث الهيئة كالإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة. من حيث المعرفة كالمعرفة الواقعية والمفاهيم والإجراءات وغير ذلك. ومظهر المهارة كالتفكير والابتكارية وكثيرة الانتاج والنقد والاستقلال بالنفس والعمل المشترك والاتصالي (Dikdasmen, 2017: 9)

❖ يشتمل معيار المحتويات على مجال المادة ومعايير ليلبغ مهارات المتخرجين في المرحلة التعليمية. يتكون معيار المحتويات إلى المهارات الأساسية (KI) والمهارات الأصولية (KD). (Dikdasmen, 2017: 11)

❖ معيار العمل في هذه المدرسة يقيم بتكامل وشاملة بين الدروس والأنشطة المدرسية. يشتمل معيار العمل على مبدأ الدرس والتخطيط والتنفيذ والتقويم العملي ونتائج التعلم (Dikdasmen, 2017: 35).

❖ يشتمل معيار التقويم على مجال إرشاد التقويم الذي يحتوي على مبدأ تقويم ISMUBA، وتقويم مدرس ISMUBA ومعايير الهيئة والمعرفة والمهارة ومعالجة نتائج التقويم واستخدام متابعة نتائج التقويم، وكذلك إرشادات لإملاء كشف الدرجات (Dikdasmen, 2017: 47).

العوامل التي تؤثر نجاح التربية تنقسم إلى قسمين : العوامل المساعدة والعوامل العائقة. بناء على المقابلة والملاحظة أن تطبيق المناهج الدراسية للتربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا تؤثر إلى : الأول، العوامل المساعدة كتطوير العلوم والتكنولوجيا، والسياسية من المكتبة التربوية و Dikdasmen. الثاني، العوامل العائقة كإبتكارية المدرس في تطوير المنهج والطلاب.

مناهج التربية الدينية الإسلامية وتنفيذها في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك (Musade)

تنفيذ المناهج الدراسية هو جزء مهم في إدارة المناهج. وهو يحتاج إلى عملية إدارية قوية وجيدة، وهذا أيضا يستطيع أن ينظر إليها كعملية تطبيق الأفكار والرأي والغاية الموجودة فيها (Katuuk, 2014: ١٦).

قد استعد مدرس التربية الدينية الإسلامية استعدادا كبيرا في تنفيذ المناهج. نرى حقيقة هذه العبارة من خلال فهم المدرس على المناهج الدراسية لأنه قد اشترك وطبق التوجيهات التي قام بها مكتب سليمان الشؤون التربوية أو المدرسة. لكي يكون تنفيذ المناهج ناجحا كما هو متوقع من قبل الحكومة وملبيا لتوقعات المجتمع، يجب أن يتضمن تنفيذ المناهج على ثلاثة جوانب، وهي:

❖ التخطيط

قبل بداية الدرس، استعد مدرس التربية الدينية الإسلامية بإنشاء تجهيزات الدرس كالمقرر الدراسي والتخطيط الدراسي الذي كان فيه شرح واضح نُقل من المقرر الدراسي لكي يكون التعليم جيدا. دلت نتائج توثيق التخطيط الدراسي على أنه يتكون من الوقت والمهارات الأساسية (KI) والمهارات الأصولية (KD) والمؤشر والغرض الدراسي والمواد الدراسية والطريقة التعليمية والوسائل والمصادر أو المراجع والترتيب التعليمي والتقويم.

التحليل على التوثيق السابق يدل على أن المدرس استعد بالدرس استعداد جيدا فلذلك تنفيذ المناهج من ناحية تخطيطها جيدا.

❖ التنفيذ

تم تنفيذ المناهج الدراسية في التربية الدينية الإسلامية لتحقيق الغرض أو الهدف من التربية القومية والتربية المحمدية لتشكيل رجل مسلم معه الإيمان والتقوى والكرامة والفصاحة والثقة بالنفس والانضباط والمسؤولية وحب الوطن، وتطوير العلوم والمهارات، والممارسة نحو تكوين مجتمع عادل ومزدهر يوافق عليه ما أراد الله تعالى وإنتاج موارد بشرية موثقة.

الطريقة المستخدمة هي "لكل انسان مدرس هنا". استخدم المدرس أيضا وسائل كثيرة كالقرطاس والمقلمة والحاسوب والشاشة والكتب والمصحف وترجمته، وكتاب الطلاب في درس التربية والعقيدة والأخلاق للمرحلة المتوسطة من الفصل السابع. (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan).

Pusat Muhammadiyah dan Yunahar Ilyas، جاكرتا: ٢٠٠٢، محاضرة عقيدة الإسلام، يوكياكرتا: LPPI UMY). بناء على نتائج التوثيق السابق فإن المدرس يستخدم الطريقة والوسائل المتنوعة لجعل التعليم يجري جريا فعالا.

ومن خلال ذلك، تنفيذ المناهج الدراسية يؤكد على وقاية التربية الشخصية. ووجد تنفيذها في نشاط خارج المنهج في (Musade) الذي يتكامل بالأنشطة الدينية مثل PPK في كل يوم الجمعة الساعة ٠٧,٠٠ حتى ٠٧,٣٠. وتفصيله: الأول، الرياضة في يوم الجمعة الأسبوع الأول وغير ذلك. والثاني، وسميت الجمعة في الأسبوع الثاني بـ "Jumat Gizi". البرنامج فيها الأكل الجماعي للطلاب في المدرسة. والثالث، سميت الجمعة في الأسبوع الثالث بـ "Jumat kerja bakti" وكل أعضاء المدرسة ينظفون البيئة المدرسية. الرابع، سميت الجمعة في الأسبوع الرابع بـ "Jumat Budaya".

❖ التقويم

بناء على نتائج المقابلة التي تم إجراؤها يظهر أن تقويم عملية التعلم (Musade) يتم وفقا لصيغة تقويم المناهج المطبقة، والتي تشمل الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي والواجبات وما إلى ذلك. يتم ذلك لتقويم الجوانب الثلاثة المدرجة في التقويم، وهي الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. لذلك، يمكن الملاحظة على أن التقييم يتم بشكل منهجي من قبل المعلم ووحدة التعليم، أي مجلس Dikdasmen.

تنفيذ المناهج تتأثر على عاملين: الأول، العامل المساعد كالمدرس الجيد والطلاب المستجيبين والوسائل المدرسية. الثاني، العامل العائق كالطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته وغير ذلك. تقويم التعلم ونتائجه يقاس من خلال تحقيق الكفاءة. التخطيط الكفائي والمهارات عند المناهج ٢٠١٣ هو:

- محتويات المناهج الدراسية كالمهارات الأساسية (KI) وفصل إلى المهارات الأصولية (KD)
- المهارات الأساسية هي الصورة التطبيقية عن الكفاءة في خلال الهيئة والمعارف والمهارات التي يجب على الطلاب أن يدرسها في كل المرحلة الدراسية والفصول والدراسة. وهذه المهارات هي التي يملكها الطلاب في كل مرحلة بتعلم المهارات الأصولية في التعليم
- المهارات الأصولية هي الكفاءة التي يدرسها الطلاب في مستوى معين.
- تفضل المهارات الأساسية (KI) وفصل إلى المهارات الأصولية (KD) في المرحلة المتوسطة تركز مجال الهيئة الطلاب وفي المرحلة بعدها تركز المجال الذهني
- المهارات الأساسية إحدى العناصر المهمة في التعلم. وفيها المهارات الأصولية التي يطورها المدرس ليلعب الكفاءة في تلك المرحلة.
- تستند المهارات الأصولية التي تم تطويرها على مبدأ التراكم والتأكيد بين الدروس والمرحلة التعليمية.

- يتطور المقرر الدراسي كتخطيط التعلم في وموضع واحد (SD/MI) أو لكل فصل و درس (SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK). ومقيد فيه كل المهارات الأصولية لكل فصل ودرس.
- يتطور التخطيط الدراسي من كل المهارات الأصولية في درس معين وفصله (MOF، ٢٠١٥: ١٢١).
- لتخفيض العوامل العائقة التي تؤثر على التطوير وتنفيذ المناهج، كان هناك مصدران، وهو مصادر أساسية ومصادر ثانوية. تتكون المصادر الأساسية من الإنسان والمادة الدروس. ومن أهم المصادر الأساسية هو المدرس الذي سوف يقوم بتنفيذ المناهج. بناء على هذا، يجب على المدرس لإعداد:
 - المهارات والهيئة
 - تويرط المدرس لاستنباط المقرر في تنفيذ المناهج
 - الحاجة الى بناء الارتباط الشامل في المدارس
 - تويرط ولي الطلاب في تنفيذها

تأكيد المصادر الثانوية المفضلة بتوفير والوسائل الدراسية كالكتب والمادة. قد أعد الحكومة الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية، و أعد كذلك الكتب المخصصة للمدرس. ينبغي أن تهتم المبادئ المتصلة في إعداد الكتب بحياة الطلاب. وينبغي أن تخطط الكتب لدفع إلهام المدرس في تطوير المادة المتصلة بالبيئة القريبة من مرجع التعلم. (Katuuk، ٢٠١٤: ٢٣-٢٤).

الخلاصة

أنماط تطوير المناهج وتنفيذها في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ ديفوك يوكياكرتا (Musade) راجع إلى المناهج الدراسية أصدرها إدارة الشؤون التربوية بإندونيسيا ومجلس التربية الابتدائية والمتوسطة (Dikdasmen). قد أهل تطوير المناهج الدراسية في المدرسة بترتيب التطوير وقد ورط جميع أعضاء المدرسة كالمدرس واللجنة الدراسية والمجتمع ومجلس التربية الابتدائية والمتوسطة، وإن كانت هناك عوائق في تطويرها. وأما العناصر التي تم التطوير فيها كهيكل المناهج الدراسية، ومعيار مهارات المتخرجين، ومعيار المحتويات، ومعيار العمل ومعيار التقويم.

نجاح تطوير وتنفيذ المناهج يستطيع أن يعرف من الاستعداد المدرس فيها استعدادا كبيرا. وذلك يدل على معرفة المدرس وفهمه فيه. لأنه قد اشترك إشراف الدراسة الذي توفرها مكتب سليمان للشؤون التربوية ومجلس التربية الابتدائية والمتوسطة. وقد رجع تطويرها إلى ثلاثة جوانب في تطوير المناهج الدراسية: التخطيط والتنفيذ والتقويم التعليمي.

-
- Bahri, S. (2011). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, XI (1), 15-34. <http://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>.
- Dikdasmen, M. (2017). *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab*. Jakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Firman, A. J. (2017). Paradigma Hasan Langgulung tentang Konsep Fitrah dalam Pendidikan Islam. *UHAMKA: Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (2), 123-143. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/806>.
- Fitroh. (2011). Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Strategi Pencapaian. *Studia Informatika: Jurnal Sistem Informasi*, 4 (2), 1-7. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/sisteminformasi/article/view/132>
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2008). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Idi, A. (2007). *Pengembangan Kurikulum dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismail, L., & Risfaisal. (2017). Eksistensi Gerakan Muhammadiyah dalam Pendidikan di Era Modernisasi. *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*, V (2), 176-182. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v5i2.1049>.
- Jahya, Y. (2005). *Pandangan Pelaksanaan Kurikulum Raudhatul Athfal*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Juwariyah. (2004). Kurikulum Ideal antara Cita dan Realita. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1 (2), 193-211.
- Ja'far, H. (2015) *Indonesian Islamic Education: Towards Science Development*. *Jurnal Walisongo*, 23 (2), 331. <http://doi.org/10.21580/ws.23.2.309>.
- Katuuk, D. A. (2014). Manajemen Implementasi Kurikulum. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, XXXIII (1), 13-26. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.1858>.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur, & Junaidi, M. (2005). *Rekonstruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Mansur, R. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural. *Jurnal Kependidikan dan Keislaman FAI Unisma*, 10 (2), 1-8. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/165>.
- MOF, Y. (2015). Manajemen Implementasi Kurikulum dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5 (2), 119-131. <https://doi.org/10.18592/jt%20ipai.v5i2.1835>.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
-

-
- Musthofa, I. (2012), تطوير منهج تعلم اللغة العربية, *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 322-323.
- Nuryana, Z. (2017), *Curriculum 2013 and the Future of Islamic Education in Indonesia*, *Jurnal International Seminar on Islamic Education*, 2, (3), 257. <https://doi.org/10.31227/osf.io/e2d9x>.
- Prihantoro. (2015), *The Perspective of Curriculum in Indonesia on Environmental Education*, *International Journal of Research Studies in Education*, 4, (1), 80. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2014.915>.
- Shofiyah. (2018). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (2), 122-130. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyatmini. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27 (1), 60-68. <https://doi.org/10.2317/jpis.v27i1.5120>.
- Wahyuni, S. (2016), Curriculum Development in Indonesian Context the Historical Perspectives and the Implementation. *Jurnal UNIVERSUM*, 10 (1), 74. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.225>.
- محمود، الحيلة. (٢٠٠٢). المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها عناصرها وأساسها ومعملياته. الطباعة الثانية، دار الميسرة للنشر والتوزيع: عمان، الأردن، صفحة ٢٧.