
تنفيذ تعليم الشخصية دراسة تحليلية في معهد العناية باندونج

Mohammad Rindu Fajar Islamy¹, Udin Supriadi², Rama Wijaya Abdul Rojak³, Usup Romli⁴,
Saepul Anwar⁵, Muhamad Parhan⁶

^{1, 2, 3, 4, 5, 6}Universitas Pendidikan Indonesia

^{1, 2, 3, 4, 5, 6}Kopma Bumi Siliwangi Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154

Email: fajarislam2000@upi.edu¹, udinsupriadi@upi.edu², ramawijaya@upi.edu³,
usupromli@upi.edu⁴, saepulanwar@upi.edu⁵, parhan.muhamad@upi.edu⁶

ملخص

يواجه عالم التعليم اليوم مجموعة متنوعة من المشكلات الجديدة التي تتطور بشكل جديد، وهذا بالطبع يمثل تحدياً للعلماء المتخصصين في التعليم والنشطاء التربويين للعثور على أنماط تعليم شخصية متميزة. تهدف هذه بحث الرسالة العلمية إلى استكشاف تنفيذ تعليم الشخصية كمحاولة لمنع الإخلال بأخلاق الطلاب. إن تنمية القيم الروحية التي تتماشى مع تعاليم الإسلام أمر أساسي ووسيلة في بناء أخلاق وحضارة الأمة الإسلامية. باستخدام الأساليب المتنوعة، تركزت الدراسة في مدرسة العناية الإسلامية من خلال استكشاف البيانات اللازمة من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتحليل التفاعلي. تظهر الدراسة أن نجاح الأنشطة التربوية في بناء الأخلاق يجب أن يتكامل مع عدة مكونات أساسية وهي المناهج التعليمية وطرق التدريس وتقوية برامج نشاط التعلم في تقوية الشخصية الإسلامية.

Abstrak

Dunia pengajaran saat ini menghadapi berbagai problem baru yang terus berkembang. Tentu saja, ini menjadi tantangan bagi para ilmuwan dalam pengajaran dan aktivitas pendidikan untuk dapat menemukan tipe pengajaran kepribadian yang baik. Penelitian ini bertujuan mengungkap penerapan pengajaran kepribadian sebagai usaha untuk memerangi kerusakan akhlak pada siswa. Pengembangan nilai-nilai rohani yang sejalan dengan ajaran Islam adalah hal yang mendasar sebagai instrumen dalam membangun akhlak dan peradaban umat Islam. Dengan berbagai metode, penelitian di Madrasah al-Inayah al-Islamiyah dilakukan dengan menyingkap data-data primer melalui teknik wawancara, observasi, dan analisis interaktif. Penelitian ini menemukan, bahwa keberhasilan aktivitas pendidikan dalam membangun akhlak, harus terintegrasi dengan beberapa komponen pokok, yaitu kurikulum, metode pengajaran, penguatan program kegiatan pembelajaran, demi memperkuat kepribadian Islam siswa.

الكلمات المفتاحية

التنفيذ، تعليم الشخصية، المشاكل، مدرسة العناية الإسلامية

How to Cite: Islamy, M. R. F., Supriadi, U., Rojak, R. W. A., Romli, U., Anwar, S. & Parhan, M. (2020). تنفيذ تعليم الشخصية دراسة تحليلية في معهد العناية باندونج. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 23(2), 343-356. <https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n2i13>.

المقدمة

كان للتقدم التكنولوجي الحالي تأثير كبير على تطور عالم التعليم في إندونيسيا. العديد من الجوانب الإيجابية للتكنولوجيا قادرة على ربط الوصول السهل للطلاب لاستكشاف مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي ليس فقط على المستوى الوطني ولكن أيضًا على المستوى الدولي. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن تقليص القيم التربوية في الجوانب الأخلاقية للشعب الإندونيسي هو مصدر قلق خطير لخبراء التعليم المسلمين اليوم. انتشرت في وسائل الإعلام الإلكترونية اليوم حالات العنف والترويع والزنا وحتى القتل التي يرتكبها الطلاب. إن استعادة عملية التعلم القائمة على القيم الإسلامية ضرورية كمحاولة لتوقع التدهور الأخلاقي، الذي يزداد حدة تجاه الضرر. تتكون القيم الدينية الإسلامية من قيمة المعرفة وقيمة التوحيد وقيمة الخضوع للمصير. وبالمثل مع القيم الاجتماعية المتمثلة في قيم التعاون المتبادل والطاعة والتشاور والإخلاص والولاء (Lizawati & Uli, 2018).

يجب أن يبدأ التعليم الجيد من العوامل الفلسفية التربوية كأساس متين للإيمان في غرس القيم الأولية للإخلاص في الطلاب (Mansor et al. 2019). يجب دمج قيم الشخصية الإسلامية في مؤسسات التربية الإسلامية في بيئة الثقافة المدرسية بناءً على العلاقة بين قواعد سياسة المدرسة وعملية أنشطة التدريس وتقييم أنشطة تطوير الطلاب من خلال إدارة المدرسة (Wulandari et al. N.d). يتكون بناء الشخصية من ثلاث مكونات رئيسية مترابطة؛ المعرفة والمشاعر والسلوك الأخلاقي. في هذا التكوين، هناك حاجة إلى الوعي بالقيم حتى تصبح عادة (Crisyarani and Yasa, 2018). وفقًا لـ Aprily، يرتبط تعليم الشخصية بعلاقة قوية مع المدرسة كأساس أولي، والنماذج التي يمكن نقلها إلى مؤسسات التعليم العام هي النماذج النموذجية والتعود والشخصية والقيادة والكرامة (April 2019). لا يمكن فصل نجاح التعليم عن دور أولياء الأمور والمعلمين في تنمية الشخصية الطلابية (Ramdan and Fauziah, 2019). يتطلب الأمر تأزرًا من الآباء والمعلمين لإنشاء نموذج تعليمي مرتبط ببعضهم البعض.

إندونيسيا باعتبارها واحدة من أكثر البلدان المزدحمة بالسكان في العالم لديها مجموعة متنوعة من التنوع الثقافي والاجتماعي والبيولوجي بحيث تكون هناك إمكانية للتشاقف الثقافي الذي له تأثير على تغيير الشخصية في المجتمع (Wihyanti, 2018). يجب تعظيم العملية الأكاديمية التي تتم في المؤسسات التعليمية لأن لها دورًا استراتيجيًا في بناء ثقافة الشخصية (Nugroho, 2017). هناك العديد من الجهود التي يمكن استخدامها لتقوية الشخصية بما في ذلك حركة نحو الأمية المدرسية (Labudasari and Rochmah, 2019)، وأنماط تعليم الشخصية القائمة على المساجد مثل تعزيز ممارسات العبادة حيث يُنظر إلى الطقوس على أنها قادرة على تطوير شخصية الطاعة والمسؤولية والانضباط والجدارة بالثقة والرعاية و الشجاعة (Badrudin 2020).

من الشرح السابق ترتبط المشكلات في عالم التعليم ارتباطاً وثيقاً بنجاح أو فشل كيفية تجسيد عملية التعلم لقيم تقوية الشخصية القائمة على الإسلام. يهتم الكاتب بفحص عملية تنفيذ تعليم الشخصية في مؤسسة تعليم مدرسة العناية الإسلامية. تم إجراء العديد من الدراسات من قبل باحثين سابقين لفحص عملية تطوير تعليم الشخصية في المؤسسات المدرسية المختلفة، ولكن من وجهة نظر موضوع الدراسة، لم يجد الكاتب دراسات تعليم الشخصية في هذه المدرسة. ويرى الكاتب أن هذا البحث يمكن أن يكون مفيداً للكنوز العلمية، خاصة في مجال التعليم.

البحث السابق

تعتبر تربية الشخصية نقطة جذب للمفكرين المسلمين في مجال التربية للابتكار دائماً للبحث عن نماذج تعليمية تتماشى مع العصر. يمثل مجال التعليم مصدر قلق خطير ليس فقط في إندونيسيا، ولكن حتى في بعض أوروبا. من بين الدراسات التي أجراها باحثون إندونيسيون دراسة أجرتها (Zulfa, 2018) بعنوان Model of Islamic Religion Education 435 Based On Islam Nusantara On College الدراسة حلاً بديلاً لنموذج التعليم الديني الإسلامي القائم على الحضارة الإندونيسيا في التعليم العالي، ووفقاً له فإن هذا النموذج له مساهمة كبيرة في تعزيز الشخصية.

ثم هناك دراسة التربية الشخصية لعائلات الصيادين التي أجراها (Abdul Khobir, 2019). تركز هذه الدراسة على استكشاف الأنماط والعوامل التي تؤثر على تقوية الشخصية في عائلات الصيادين في قرية جامبي الصغيرة، ولاية بيكالونغان. على محتوى المنهج أجرى (Nasir, 2020) دراسة بعنوان خصائص مناهج المدرسة العليا في شرق كاليمانتان. تحاول هذه الدراسة استكشاف خصائص المناهج في إحدى مؤسسات التربية الإسلامية في المدرسة العليا في شرق كاليمانتان. علاوة على ذلك، تم تنفيذ نموذج تعليم الشخصية من خلال الإقامة المنزلية بواسطة (Fihris, 2018)، وهي دراسة تبحث في كيفية ارتباط الأنشطة الطلابية القوية بتعزيز الشخصية، وقد تم تنفيذ موضوع الدراسة بواسطة SD IT Cahaya Bangsa Semarang. ثم هناك بحث حول استيعاب قيم الشخصية أجراه (Nugroho, 2017؛ Ulya, 2017)

إن تحديات عالم التعليم معقدة للغاية اليوم. هناك العديد من الأيديولوجيات المعادية للإسلام والتي تميل إلى إعطاء صور سلبية لصورة الإسلام. إن أيديولوجية التطرف والإلحاد والإرهاب يمكن أن تدمر نظام التناغم الديني في إندونيسيا. وقد جذب هذا العديد من الباحثين للبحث عن تركيبات تقوية الشخصية استجابة لهذه التحديات. إحداها دراسة أجرتها (Rustan, Hanifah, and Kanro, 2018) بعنوان De-radicalization in the Implementation of Islamic Education Curriculum in SMA Masamba South Sulawesi. تظهر النتائج أن جهود القضاء على التطرف في التربية الإسلامية تواجه عدة عقبات. ومع ذلك، يمكن للتربية الإسلامية في منهج ٢٠١٣ أن تعزز شخصية الطلاب المتدينين والمتسامحين

والديمقراطيين والمحبين للسلام. كإجراء وقائي، تم تنفيذ عملية إزالة التطرف منذ سن مبكرة من خلال التعليم الإسلامي. تأتي ممارسات إزالة التطرف التي يقوم بها المعلمون في شكل إدخال وتطبيق القيم الدينية والتسامح والقومية في عملية التعلم من خلال دمجها مع المناهج والمواد التعليمية وخطط الدروس. من بين الدراسات البحثية الأخرى ذات الصلة بموضوع تقوية الشخصية العديد من الدراسات العلمية التي أجراها (Abdi, 2018؛ Arifin, 1970؛ Fery n.d؛ Nurdin, 2015؛ S. A. P).

منهج البحث العلمي

يجب أن يقوم البحث الجيد على منهجية جيدة ومنهجية. يقول دايفيد إتش بيني (David H Penny)، الخبير الطبي، أن البحث هو تفكير منهجي حول أنواع مختلفة من المشاكل التي تتطلب حلها جمع البيانات وتفسير الحقائق (Achmadi, 2011). من حيث المبدأ، يعد تصميم البحث استراتيجياً للحصول على البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات بما في ذلك تحديد اختيار الموضوع، والذي يتم الحصول على المعلومات أو البيانات منه. يعد اختيار التصميم الصحيح ضرورياً جداً لضمان إثبات الفرضية التي تم بناؤها (Dharminto, 2007).

يتم تنفيذ الكاتب في بناء إطار منهجي للبحث العلمي فيما يتعلق بتنفيذ تعليم الشخصية باستخدام الأساليب النوعية. تم إجراء موقع البحث في إحدى مؤسسات التربية الإسلامية في مدرسة العناية الإسلامية الواقعة في الشارع Cijerokaso رقم ٤٥، Sarijadi منطقة سوكاساري (Sukasari) مدينة باندونغ (Bandung)، جاوي الغربية. وكانت مدرسة العناية بقيادة KH. Jajang Rahmatullah موجودة منذ فترة طويلة، ويمنح المجتمع المحلي فارقاً بسيطاً في رائحة التعليم الإسلامي.

كيفية الجمع المعلومات: يتطلب هذا البحث بالتأكيد بيانات يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام مناهج مختلفة. بالنسبة لتقنية جمع البيانات، أجرى الكاتبون ملاحظة استقصائية على موقع المدرسة، ثم أجروا مقابلات مع أصحاب المصلحة هناك وكذلك المعلمين. بعد الحصول على البيانات الداعمة، يقوم الكاتب بعد ذلك بتحليل البيانات بشكل تفاعلي، بحيث يتم تكوين الفرضية الأولية.

مفهوم التربية في الإسلام

القيم الإسلامية هي جانب أساسي من جوانب حياة الإنسان (Al-Hazimi, 2000). هذه القيم مهمة للغاية لغرسها منذ سن مبكرة، وهذا يتماشى مع التطور المعرفي في مرحلة الطفولة والتي تعتبر الأكثر أهمية لنجاح نمط التعليم الإسلامي (Abdurrahman, 2001). يجب أن يبدأ غرس قيم العقيدة الإسلامية من داخل الأسرة، وهذا ما أكده الخبير التربوي عبد الكريم بكار، أن العملية التربوية الأولى والمهيمنة يجب أن تكون من داخل الأسرة (Bakkar, 2011). يجب أن يشير المحتوى التعليمي أيضاً إلى القرآن والسنة (Ali, 2002).

يقول الله سبحانه وتعالى:

أَلَمْ تَرَ أَنَّ الْفُلُكَ يَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ لِيُرِيَكُمْ مِنْ آيَاتِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ
(سورة لقمان ٣١ : ١٣)

من الآية السابقة، يصف الله سبحانه وتعالى كيف أن العملية الناجحة للتربية الأسرية التي يقوم بها لقمان تبدأ بتحقيق قيم الإيمان في ولده، أي الإيمان بالله وعدم إدانته. يجب أن تشير مبادئ العقيدة إلى الوحي، أي القرآن (As-Syarif, 2001)، لأن الشخص الوحيد الذي حصل على الشرعية من الله سبحانه وتعالى لن يكون فيه تحريف للمعنى والتعاليم (Ali, 2000). النبي محمد عليه الصلاة والسلام هو المثال الرئيسي المتعلق بكيفية بدء عملية تعليم الشخصية من تنمية الأسرة. الأب يربى الأم والأطفال ليكونوا أقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

التربية الإسلامية هي المفهوم التربوي الوحيد الذي يجعل معنى وهدف التعليم أعلى بحيث يوجه الإنسان إلى رؤية مثالية ويمنع الناس من الانزلاق والانحراف. بسبب الإسلام، فإن للتعليم مهمة كخادم للإنسانية في تحقيق سعادة الفرد والمجتمع. وهذا يعني أن الإسلام سينجح في تحقيق أهداف التعليم التي كانت هاجسة قادة التعليم الغربي (Rusmin B., 2017). يجب أن يقوم مصدر التربية الإسلامية على القرآن والسنة والاجتهاد الذي يقوم به العلماء. من خلال إعادة جزء التعليم إلى إطار يقوم على أهداف دينية، لن تخطئ البشرية أبداً، لأن الوحي سيوجه حدود العقل البشري. يتطلب تطوير عالم التعليم نحو الحداثة موازنة منهجية حتى لا ينحرف اتجاه التعليم عن القيم الروحية.

تشمل وظائف التربية الإسلامية: أ) تطوير رؤى سليمة وصحيحة للهوية الإنسانية والطبيعة المحيطة والعظمة الإلهية، ب) تحرير الإنسان من جميع العناصر التي يمكن أن تحط من كرامة الإنسان، ج) تطوير العلوم للحفاظ على كل من الحياة الفردية والاجتماعية. إلى جانب ذلك، يعمل التعليم في الإسلام كنموذج تعليمي لا يقتصر فقط على الجوانب الدنيوية (الملموسة) ولكن أيضاً إلى الجوانب الأخروية (Imam, 2015). وهذا بالطبع يؤكد أن الإسلام هو دين توازن "متوازن" حيث يجب استيعاب جميع الجوانب، ولا ينبغي تجاهل بعضها البعض. من ناحية أخرى، يجب أن تجسد التربية الإسلامية المبادئ الأساسية في عملية التعلم، بما في ذلك مبدأ التكامل يعني التوحيد، ومبدأ التوازن، ومبدأ المساواة والتحرير، ومبدأ الاستمرارية، ومبدأ المنفعة.

مراحل التعليم الشخصية في المنزل أو البيت

يجب أن يبدأ تعليم الشخصية من الأسرة في أقرب وقت ممكن. يعطي الآباء دوراً وتأثيراً كبيراً على تنمية شخصية الطفل. تعليم الشخصية في الأسرة في أقرب وقت ممكن ببطء، حيث يعتاد الأطفال أولاً على العيش في بيئة إيجابية. يجب على الآباء والأشخاص حول المنزل تجسيد الشخصيات الإيجابية والإيمان

مثل أداء الصلاة والمشاركة والتحدث بأدب وصدق. ثم يجب على الأبناء تنفيذ هذه الشخصية في الحياة اليومية مثل تعليم الصلاة قبل النوم. ستصبح هذه العادات الإيجابية تدريجياً جزءاً من بناء شخصية الأطفال.

مراحل التعليم الشخصية في المدرسة

يمكن تكوين شخصية الطالب في المدرسة من خلال جهود منهجية ومتدرجة. هناك ما لا يقل عن ثلاثة مراحل عامة تم تطبيقها رسمياً في المدرسة لتشكيل الشخصية، وهي:

(أ) مرحلة المعرفة (Knowledge)

(ب) مرحلة التنفيذ (Action)

(ج) مرحلة العادة (Habits)

يمكن استخدام كل نشاط للطلاب في المدرسة كوسيلة لغرس الشخصية وتطوير السلوك وتسهيل سلوك الطلاب وفقاً للقيم المعمول بها. هناك طريقتان رئيسيتان على الأقل في تنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة، وهما (أ) التكامل من خلال أنشطة التعلم، و (ب) التكامل من خلال الأنشطة اللامنهجية. يمكن تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس من خلال الخطوات التالية: التصميم والتنفيذ والتقييم والمتابعة. (تعليم الشخصية في المدرسة)

مراحل التعليم الشخصية في المجتمع

يواجه الطلاب في القرن الحالي تحدياً يتمثل في القدرة على التواصل الاجتماعي بشكل جيد في المجتمع. يؤدي التقدم في التكنولوجيا على الأقل إلى تعطيل اتصال التفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمجتمع. لذلك، هناك حاجة إلى جهود جادة من أجل تعزيز تعليم الشخصية في المجتمع. يرى خبراء التعليم ثلاث جهود على الأقل لبناء هذه الأهداف، بما في ذلك:

(أ) مرحلة التقديم

(ب) مرحلة استيعاب القيمة

(ج) المرحلة الفردية من الوجود (Suyanta, 2013)

عناصر المسمى مختلف من تعليم الإسلام

وفقاً للنظرية التربوية الحالية، فإن قيم الشخصية التي يجب تعليمها للأطفال تشمل الصدق والولاء والنزاهة والاحترام والحب وعدم الأنانية والحساسية والاستقلالية والولاء والعدالة والمودة. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالمفهوم العالمي لتعليم الشخصية، فإن أهمها في مؤسسات المدرسة الرسمية هي الصدق والمسؤولية والذكية والصحية والنظيفة والرعاية والإبداع والتعاون المتبادل.

منهج المفهوم والتعليم في مدرسة العناية الإسلامية

تُعرف المدرسة بالمؤسسات التعليمية التي تنتج الخريجين كأفراد لديهم معرفة أكبر بالدين ولديهم أخلاق نبيلة. لذا فإن بناء الشخصية في المدارس الإسلامية ضروري للغاية، لأن تعليم الشخصية سيجعل أخلاق الطلاب تتغير للأفضل، ليس فقط في أقوالهم ولكن أيضًا في أفعالهم. إن مشاركة المدرسة في التعليم الإندونيسي لها سجل طويل. كانت نشأة المدرسة لا تنفصل عن دور وشخصية الكياي أو الزعماء الدينيين في الوعظ بالتعاليم الإسلامية للمجتمع المحلي. المدارس الإسلامية هي مركز النشاط الديني في عملية الانتقال العلمي من الكياي إلى المجتمع، وتشمل دراسات الفقه والتوحيد والتفسير والحديث والتصوف والعربية وكذلك الدراسات العلمية الإسلامية.

مدرسة العناية الإسلامية التي تقع في منطقة ساري جادي باندونغ جاوي الغربية تأسست من قبل عائلة الممتدة كياي جاجانغ رحمه الله. كانت نشأة هذه المدرسة الإسلامية استجابةً لاهتمام كياي جاجانغ بالأشخاص الذين كانوا بعيدين عن هداية الإسلام. تجمع المدرسة، التي تضم ما يقرب من ٢٠٠ طالب، بين منهج وزارة الدين والمناهج السلفية. تهدف مدرسة العناية الإسلامية من خلال تعلم الكتب الكلاسيكية إلى غرس القيم الدينية والصدق والتعظيم والتأدب في طلابها. وفقًا لواحد زيني، فإن نمط تعليم المدرسة له ثلاث خصائص رئيسية على الأقل، وهي الاهتمام بالواجبات الروحية كخدم الله، والحفاظ على علاقات جيدة مع الله، والحفاظ على علاقات جيدة بين البشر (Baita and Pd, 2015). في هذا الوقت، تحول موقع المدارس الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية في نظام التعليم الوطني بشكل معياري، من مواقع التهميش و "الدرجة الثانية" خلال الحكم الاستعماري إلى الاعتراف بنفس وجود المدارس العامة. تلقت هذه المؤسسة التعليمية التي تنتمي إلى منظمة NU وقاعدة القوة لها اعترافًا حكوميًا من خلال قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. وهذا يوضح أن المدارس الإسلامية يُنظر إليها على أنها تفي بالتنفيذ الإلزامي للتعليم الإلزامي الذي أعلنته الحكومة (Hasibuan 2013).

من حيث التعليم الإلزامي، تتبنى مدرسة العناية الإسلامية لائحة سياسية صادرة عن الحكومة، وهي ٦ سنوات. للعملية التعليمية التي تبدأ في الطفولة دور استراتيجي في تنمية الذكاء الفكري والعاطفي والروحي. تتضمن زيادة الذكاء الفكري المعلمين في الخضوع لعملية التدريس، وبالتالي يستمر شيوخ المعهد كقادة في تحفيز معلمهم على أن يكونوا دائمًا مخلصين في التدريس وإعداد أنفسهم بإمدادات الكفاءة المعرفية الكافية حتى يحصل الطلاب على أقصى قدر من النتائج. علاوة على ذلك، في الذكاء الروحي يتم تجهيز الطلاب بالمهارات اللازمة لخدمة المدرسة الإسلامية من خلال المشاركة بنشاط في تعليم صغارهم. تعمل أنماط التربية والتعليم الملائمة والودية لخصائص الأطفال على تسريع معدل نجاح نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. يعمل مقدمو الرعاية والمعلمون في مدرسة العناية الإسلامية معًا لتطبيق قيم العقيدة الإسلامية ومراقبة مسار عملية التعلم.

منهج التعليم في مدرسة العناية الإسلامية

يمكن أيضاً تسمية المدرسة الإسلامية كمكان للطلاب أو الطلاب لتعلم الدين من العالم أو الشيخ. مع مرور الوقت، لم يبق عدد قليل من السلفيين بتكليف ودمج أنظمة التعلم الحديثة. في تصنيف نوع المدرسة الإسلامية داخل وزارة الدين، يشار إليه باسم المدرسة الإسلامية المشتركة. تنقسم وزارة الدين إلى ثلاثة أنواع من المدرسة الإسلامية، وهي مدرسة السلفية الإسلامية، والمدارس الخلفية الإسلامية (Ashriyah) والمدارس الإسلامية المشتركة (Zulkarnain, Khoiri, Rodiah, 2018). لا تزال مدرسة العناية الإسلامية تدرس الكتب الكلاسيكية باعتبارها جوهر تعليمها، لذلك هناك العديد من طرق التعلم التقليدية المستخدمة، بما في ذلك:

طريقة سوروجان (Sorogan)

الطريقة المستخدمة في مدرسة العناية الإسلامية الأولى هي سوروجان وهي مشتقة من الكلمة الجاوية sorog والتي تعني العرض. هذه الطريقة هي طريقة تدريس بنظام فردي وتمثل العملية في أن الطلاب وعادة ما يكونون أذكياء بالفعل يقدمون كتاباً إلى العالم لقراءته أمام العالم وإذا حدث خطأ ما يتم تصحيح الخطأ على الفور بواسطة كياي. تعتبر طريقة سوروجان فعالة في بعض نماذج التعلم، حيث تتطلب هذه الطريقة من المعلم إتقان مادة التعلم بقدر الإمكان، ويجب أيضاً التعرف على كفاءات كل طالب والتي تختلف بالطبع (Tolib, 2015). يرى بسانترين العناية أن هذا الأسلوب لا يزال وثيق الصلة بسياق التطور المتزايد في عالم التعليم. بالنسبة لهم، باستخدام طريقة سوروجان، ستتاح لكل سانترين (التلاميذ) الفرصة للدراسة مباشرة مع أستاذ أو كياي ممن هم خبراء في دراسة الكتب العربية، وخاصة الطلاب الجدد والطلاب الذين يرغبون حقاً في دراسة الكتب الكلاسيكية. بهذه الطريقة، يمكن للعالم توجيه وإشراف وتقييم قدرات الطلاب بشكل مباشر. هذه الطريقة فعالة للغاية في تشجيع تحسين جودة هؤلاء الطلاب. وفقاً لأنس، فإن طريقة السوروجان هذه هي أصعب طريقة في نظام التعليم بأكمله في بيسانترين. لأن هذا النظام يتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي من الطلاب. لقد أثبت نظام سوروجان فاعليته كمرحلة أولى للطلاب الذي يطمح في التحول (Anas, 2012). من الناحية العملية، يبدو أن تقوية الشخصية التي تقوم بها مدرسة العناية الإسلامية باستخدام طريقة سوروجان تعتبر فعالة جداً في تنمية الشخصية الصبور والمثابرة والمطبعة والمنضبطة.

طريقة باندونغان (Bandungan)

ثانياً، غالباً ما يستخدمون طريقة باندونغان أو باندونجان في بيسانترين. يأتي مصطلح باندونجان من اللغة السوندانية في نجا باندونجان مما يعني الانتباه عن كتب. بهذه الطريقة، سيتعلم الطلاب من خلال الاستماع الجماعي. ومع ذلك، في اللغة الجاوية يقال أن باندونغان تأتي أيضاً من كلمة باندونغ، والتي تعني الذهاب بأعداد كبيرة. وذلك لأن باندونغان يقيم مع عدد كبير نسبياً من المشاركين. وبحسب الراسيخ، يلتزم

المعلم كمصدر للتعلم بتوفير بيئة تعليمية إبداعية لأنشطة تعلم الطلاب في الفصل. أحد الأنشطة التي يجب القيام بها هو تحديد واختيار الطرق. يجب أن يتقن الأسلوب الذي يستخدمه المعلمون للتدريس. بحيث يمكن عند استخدامه تكوين جو من التفاعل التربوي (Rasikh, 2018).

يُطلق على طريقة باندونغان أيضاً اسم ويتونان من قبل بعض الناس، والتي تأتي من كلمة ويكتو التي تعني الوقت. وذلك لأن هذه التلاوات لا تُلقى إلا في أوقات معينة، أي قبل أداء صلاة الفرض أو بعده في المسجد أو مسجد المدرسة. أثناء ممارسة هذه الطريقة، سيقراً العالم كتاباً ويترجمه إلى اللغة الأم، مثل المادورية، أو السوندانية أو الجاوية. طريقة باندونجان هي طريقة لنقل المعرفة أو عمليات التدريس والتعلم في المدارس الإسلامية التي تدرس على وجه التحديد على الكتاب. الكيائي يقرأها ويترجمها ويشرحها. في غضون ذلك، يستمع الطلاب أو الطلاب يستمعون ويدونون الملاحظات حول ما يقوله الكيائي الذي يلقي التلاوة. باندونغان هي الطريقة الرئيسية لنظام التدريس في بيئة بيسانترين. تعقد معظم المدرسة وخاصة مدرسة الكبيرة، فصولاً مختلفة من باندونغان لتعليم الكتب، بدءاً من الكتب الأساسية إلى الكتب ذات المحتوى العالي.

طريقة لالاران (Lalaran)

ثالثاً، طريقة لالاران هي طريقة تعلم يتم فيها تأدية الدرس بأغاني معينة، وهذه الطريقة لا تنطبق على جميع الدروس، لكن الدروس التي يمكن تطبيقها بهذه الطريقة هي دروس لها علاقة بالنظام (مادة غنائية هي تعلمت) بحيث يمكن غناء نظم (Nadzam) ووضعه في سياق الأغاني التي يتم تحديثها. غالباً ما يتم استخدام طريقة اللالاران هذه في الدروس التي تحتوي على نظم مثل: العمريطي، ألفية ابن مالك، إلخ. يهدف استخدام هذه الطرق الثلاث إلى تسهيل فهم الطلاب لتعلم الكتب. لتحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون نموذج التعلم مدعوماً ببيئة التعلم وسلوك كل طالب يشارك في عملية التعلم (Nafi and Wasito, 2019). هناك العديد من المواد التي يدرسها الكيائي لطلابها، وهي الفقه (الشريعة الإسلامية)، والتوحيد، والأخلاق، والأجروميّة، والفية، والأحاديث، والسيرة تاريخ الأنبياء، والنحو (عربي)، الصرف، والمحاضرة.

تنفيذ بناء الشخصية

في مدرسة العناية الإسلامية، يُطلب من الطلاب المشاركة في الأنشطة الروتينية للمدرسة الداخلية. تنقسم الأنشطة الروتينية لهذا المعهد إلى عدة نماذج. أولاً، أنشطة أداء الطلاب، والتي يتم تنفيذها في كل فصل دراسي، يتم تشجيع الطلاب على الجرأة على تقديم المسرحية حول المشكلات التي تحدث اليوم مثل الاختلاط وظهور المراوي. وفقاً للمعلم، يمكن لهذا النشاط أن يطور موقفاً من الشجاعة والحساسية تجاه الديناميكيات الاجتماعية للمجتمع. ثانياً الأنشطة الرياضية (الجمباز) والتي تتم كل يوم السبت أو الأحد. الحفاظ على اللياقة البدنية ضروري للغاية في تسريع ذاكرة الدماغ. يقول المثل "النفس القوية تكمن في الجسم

السليم". ثالثًا الأنشطة الفنية مثل "ماراويس" و "حضرة" التي يقوم بها الطلاب. يمكن أن توفر الفنون المسرحية الهدوء الداخلي والاقتراب من القيم الإيجابية. رابعًا أنشطة ريادة الأعمال، حيث يتم تشجيع الطلاب على الإبداع في تعلم الاستقلال دون إئثار كاهل والديهم. شكل ريادة الأعمال الذي طوره مدرسة العناية الإسلامية هو ريادة الأعمال في مجالي التموين والطعام. يُنظر إلى ريادة الأعمال في مجال الطعام على أنها لن تذبذب بسرعة، لأن الغذاء هو حاجة أساسية لكل إنسان. التحدي هو كيف يجب أن تتبع تجارة المواد الغذائية هذه اتجاهات السوق التي تميل إلى أن تكون "العنانية" أي الرغبة في طعام جيد وتوفير سريع وأسعار رخيصة نسبيًا. الإبداع والابتكار مطلوبان لمواجهة هذه التحديات. والأخير هو الخامس، أنشطة ممارسة الطبخ لجميع الطلاب التي تقام يوم الخميس.

من خلال المقابلات التي أجريت مع القائمين على رعاية المدارس، حصل الكتاب على معلومات تفيد بأن إنشاء مدرسة العناية الإسلامية يهدف إلى أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية تبني قيم تعليم الشخصية لطلابها. من المتوقع أن تكون الشخصية المتفوقة والقوية لسانتري (التلاميذ) بمثابة أمل لتحقيق تقدم الحضارة الإندونيسية في المستقبل وسط التغيرات السريعة المصحوبة بدور وسائل الإعلام في لعب الرأي العام. مدرسة العناية الإسلامية لديها العديد من أهداف تعليم الشخصية التي ردها جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك:

- ١) غرس الإخلاص لدى الطلاب في القيام بأي نشاط دون إكراه.
 - ٢) التعود على الحياة البسيطة، وتجنب الإسراف والحياة الفاخرة.
 - ٣) تكوين جيل مستقل، حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على الوقوف بمفردهم، والقدرة على كسب أموالهم الخاصة، وعدم سؤال والديهم دائمًا.
 - ٤) متطلبات الانضباط في مختلف المجالات.
 - ٥) المحافظة على روح الأخوة والوحدة والأخوة الإسلامية بين المسلمين.
- (أهم الملامح الشخصية الظاهرة من التنفيذ المتعلم)

للمساعدة في تحقيق هدف تعزيز الشخصية، تبذل مدرسة العناية الإسلامية جهودًا لتحديث الوسائل الحالية في منطقة المعهد. سيساعد توفير الوسائل التعليمية الملائمة في تكوين جو تعليمي ملائم وإبعاد الطلاب عن الشعور بالملل وعدم الراحة والرغبة في العودة إلى منازلهم. الأماكن التي تم قاعة المساكن هي المكتبات والمساجد والمطابخ الأخرى للطلاب والمراتب والخزائن بالإضافة إلى المساكن الملائمة. عادة ، يتم ملء غرفة نوم واحدة بحوالي عشرين طالبًا.

من أجل تحسين كفاءة المعلمين، تشجع مدرسة العناية الإسلامية معلمها على المشاركة في العديد من الندوات التي تنظمها جهات داخلية وخارجية. عادة ما يتم إجراء الأنشطة من خلال إجراء دراسات دينية وتدريب على مهارات المعلمين يتم القيام به من قبل شيوخ المعهد. أما بالنسبة لأنشطة الندوة الخارجية،

فعادة ما يشارك المعلمون في برنامج تحسين كفاءة المعلمين من قبل وزارة الدين. لا يقوم بعض المدرسين بالتدريس في المعهد فقط، ولكن يوجد بعضهم أيضاً محاضرين وواعظين وقادة مجتمع. مدرسة العناية الإسلامية لديها قواعد أو لوائح، وهي (١) عدم حمل الهاتف المحمول إلا الطلاب في الفصل ١٢ أو ٩، فإنهم مسموحون بحمله للحصول على المزيد من المعلومات حول الامتحان الوطني والمهام الأخرى. (٢) عدم مصادقة أحد خارج المدرسة الداخلية. (٣) لا يجوز زيارة منازل الآخرين أو السكان المحليين. (٤) عدم تناول وجبات خفيفة خارج بيئة مدرسة العناية الداخلية. (٥) عدم ارتداء التنانير الضيقة للطلاب. (٦) لا يجوز استعارة الملابس من أشخاص آخرين. (٧) يبدأ النوم في الساعة ٢٢,٠٠ ويستيقظ في الساعة ٠٣,٣٠. (٨) قواعد الأكل. (٩) قواعد نظام المعهد. كما توجد عقوبات خاصة إذا كان هناك طلاب يخالفون، وكذلك لمن يخالف الأنظمة المعهدية البسيطة مثل تأخر حضور صلاة الجماعة في المسجد، وعدم المشاركة في صلاة منتصف الليل، وعدم مراجعة القراءة. ثانياً، الطلاب الذين كانت مخالفتهم كبيرة، مثل السرقة، والقبض على المواعيد، والتدخين، وغيرها، تم إعطاؤهم أوشحة حمراء، مع عقوبة دفع غرامة، وعقد اتفاق، وتحذير شديد، والعودة أخيراً إلى والديهم. المشاكل التي غالباً ما تواجهها مدرسة العناية الإسلامية هي أولاً، حيث يصعب التعامل مع معظم الأطفال، لأن هناك أطفال يعانون من مشاكل عائلية التي تجعلهم كسالى عن الدراسة وغالباً ما يمرضون. ثانياً، هناك العديد من الأمراض الجلدية المعدية، مثل الحكمة والقشور والجرب. ثالثاً، هناك العديد من العائلات التي تدعو الطلاب لقضاء الإجازات. رابعاً: عدد الطلاب الذين قرؤوا من المعهد وخاصة الذكور منهم.

الخلاصة

في الوقت الحاضر، تواجه مؤسسات التربية الإسلامية مشاكل معقدة للغاية. شكلت الحالات المختلفة التي حدثت، والتي ارتكبتها الطلاب وسانترى، تحدياً منفصلاً لمقدمي الرعاية والمعلمين في المعهد فيما يتعلق بكيفية إنشاء عملية تعليمية متناغمة ومنهجية ومؤثرة في تعزيز الشخصية الأخلاقية للطلاب. بالتأكيد ستواجه الجهود المبذولة موقفاً معقداً وصعباً للغاية بسبب الوصول المفتوح إلى الوسائط المليئة بالمحتوى السلبي الذي يمكن أن يضر بأخلاق الطلاب.

مدرسة العناية الإسلامية هي واحدة من العديد من مؤسسات التعليم الإسلامي التي تحاول تقديم عملية تعليمية ممتعة تعتمد على القرآن والسنة. المعهد بقيادة K.H. Jajang، يحاول تقديم مفهوم تعليمي له آثار لتحسين شخصية الطلاب. على الأقل، لخلق جيل شاب يتمتع بالشخصية الصحيحة والنبيلة، يجب أن يبدأ من التأزر الجيد بين مكونات التعليم. المكونات الأساسية هي دور المعلم، ومنهج دراسي قوي، وعمليات نشاط الطلاب التي تدعم خلق تقوية الشخصية. تهدف مدرسة العناية الإسلامية من خلال تعلم الكتب الكلاسيكية إلى غرس القيم الدينية والصدق والتعظيم والتأدب في طلابها. طرق التعلم المزروعة في

المعهد العناية هي طريقة باندونجان وطريقة سوروجان وطريقة لالاران. والكتب التي نوقشت هناك هي الفقه والإيمان والأخلاق والتفسير والعربية وغيرها من العلوم الدينية. يمكن لإشراك المعلمين الوسائل التعليمية الملائمة في تسريع تحقيق تعليم تقوية الشخصية في مدرسة العناية الإسلامية الداخلية. (نتيجة تنفيذ هذه الفكرة)

المراجع

- Abdi, Muhammad Iwan. 2018. "The Implementation of Character Education in Kalimantan, Indonesia: Multi Site Studies." *Dinamika Ilmu* 18(2):305-21. doi: 10.21093/di.v18i2.1289.
- Abdul Khobir. 2019. "Potret Pendidikan Karakter Di Kalangan Keluarga Nelayan." *Edukasia Islamika* 4(4):42-61. doi: 10.28918/jei.v4i1.2254.
- Abdul Karīm Bakkār. 2011. *At-Tawāshul al-Ushrā kaifa Nuhmī usranā min at-tafakkuk*. Riyadh: Dar al-Wujuh.
- Abdul Karīm Bakkār. 1430 H. *Masaru al-Ushrah Mabadi Li Taujih al-Ushrah*. Riyadh: Muassasah Al-Islam al-Yaum.
- Achmadi, Abu & Narbuko. 2011. "Teori Metodologi Penelitian." *Teori Metodologi Penelitian* 1-21.
- Anas, A. Idhoh. 2012. "Kurikulum Dan Metodologi Pembelajaran Pesantren." *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10(1):29-44. doi: 10.21154/cendekia.v10i1.400.
- Aprily, Nuraly Masum. 2019. "Nidzomul Ma'had Dalam Pendidikan Akhlak Di Pesantren Cipari Kabupaten Garut." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 9(2):141. doi: 10.25273/pe.v9i2.4987.
- Arifin, Zainal. 1970. "Pendidikan Multikultural-Religius Untuk Mewujudkan Karakter Peserta Didik Yang Humanis-Religius." *Jurnal Pendidikan Islam* 1(1):89. doi: 10.14421/jpi.2011.11.89-103.
- Badrudin, Badrudin. 2020. "The Management of Strengthening the Mosque-Based Religious Character Education." *Nadwa* 13(2):179. doi: 10.21580/nw.2019.13.2.4106.
- Baita, M. Holil, and Putra M. Pd. 2015. "Salafiyah Dalam Menghadapi Era Modern." *Al - Insiroh: Jurnal Studi Keislaman* 100-117.
- Chrisyarani, Denna Delawanti, and Arnelia Dwi Yasa. 2018. "Validasi Modul Pembelajaran: Materi Dan Desain Tematik Berbasis PPK." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 8(2):206. doi: 10.25273/pe.v8i2.3207.
- Dharminto. 2007. "Metode Penelitian Dan Penelitian Sampel." *British Journal of Educational Studies* 55(4):468-69.
- Fery, Eka. n.d. "Observasi Sistematis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq A . Pendahuluan Penilaian Non-Test Merupakan Penilaian Yang Di Gunakan Untuk Mengukur

-
- Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menyerap Pelajaran Dengan Menggunakan Alat Penilaian Nontes Ini Yakni Berupa Observ.” 10(2):391–412.
- Fihris, Fihris. 2018. “Model Pendidikan Karakter Melalui Homestay Di SDIT Cahaya Bangsa Semarang.” *Edukasia Islamika* 3(2):131. doi: 10.28918/jei.v3i2.1684.
- Hasibuan, Riadul Muslim. 2013. “SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DI ERA MODERN.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Imam, Syafe'i. 2015. “TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November 2015* 6(November):1–16.
- Jamāl Abdurrahmān. Athfāl al-Muslimīn Kaifa Rabbāhum an-Nabī al-Amīn. Mekkah: Dār Thayyibah al-Khadrā. 2001.
- Khālid bin Hāmid al-Hāzimī. 2000. Ushūl at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah. Madinah: Dār al-Ālam al-Kutub.
- Labudasari, Erna, and Eliya Rochmah. 2019. “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Mandiri Siswa Di SDN Kanggraksan Cirebon.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 9(1):57. doi: 10.25273/pe.v9i1.4254.
- Lizawati, Lizawati, and Indriyana Uli. 2018. “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Sastra Lisan Di IKIP PGRI Pontianak.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 8(2):140. doi: 10.25273/pe.v8i2.2911.
- Mansor, Rosnidar, Tanjung Malim, Suppiah Nichiappan, and Tanjung Malim. 2019. “The Implementation of Role of Kuttāb Al-Fatih (KAF) Philosophy in Islamic Character Education Introduction The Subsequent Cultural Differences in Educational Philosophy Used between Western and Eastern Nations . The Rationalism Has given Secularism in K.” 13(2).
- Muhammad Musa as-Syarif. 2001. Al-Athifah al-Imaniyyah wa Ahammiyatuhā fi al-A'mal al-Islamiyyah. Saudi: Dar al-Andalus al-Khadra. 2001.
- Nafi, Dedik Muksinun, and Wasito. 2019. “Intregasi Model Pembelajaran Pesantren Di Sekolah Formal: Studi Kasus Di SMP Islam As-Syafiah Mojosari Kec. Loceret Nganjuk Dedik Muksinun Nafi, 1 Wasito 2 1.” *Intelektual Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 9(April):79–90.
- Nasir, Muhammad. 2020. “Curriculum Characteristics of Madrasah Aliyah in East Kalimantan.” *Dinamika Ilmu* 20(1):95–105. doi: 10.21093/di.v20i1.2215.
- Nugroho, Puspo. 2017. “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dan Kepribadian Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Humanis-Religius.” *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 12(2):355. doi: 10.21043/edukasia.v12i2.2491.
- Nurdin, Indra Fajar. 2015. “Perbandingan Konsep Adab Menurut Ibn Hajar Al-'Asqalany Dengan Konsep Pendidikan Karakter Di Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Islam* 4(1):159. doi: 10.14421/jpi.2015.41.159-187.
- Ramdan, Ahmad Yasar, and Puji Yanti Fauziah. 2019. “Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Sekolah Dasar.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 9(2):100. doi: 10.25273/pe.v9i2.4501.
- Rasikh, Ar. 2018. “PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PONDOK PESANTREN KHUSUS

-
- AL-HALIMY DESA SESELA KABUPATEN LOMBOK BARAT Pendahuluan Pondok Pesantren Adalah Salah Satu Lembaga Yang Menyelenggarakan Pendidikan Baik Formal Maupun Non Formal , Yang Memiliki Peran Strategis Dalam." *Jurnal Penelitian Keislaman* 14(1):71-84.
- Rodiah, Zulkarnain, and Qolbi Khoiri. 2018. "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu." *Jurnal Literasiologi* 1(1):37-58.
- Rusmin B., Muhammad. 2017. "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam." *Inspiratif Pendidikan* 6(1):72. doi: 10.24252/ip.v6i1.4390.
- Rustan, Edhy, Nurul Hanifah, and Bulu' Kanro. 2018. "De-Radicalization in the Implementation of Islamic Education Curriculum in SMA Masamba South Sulawesi." *Dinamika Ilmu* 18(2):271-83. doi: 10.21093/di.v18i2.1338.
- S. A. P., Rangga Sa'adillah. 2015. "Pendidikan Karakter Menurut Kh. Wahid Hasyim." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 3(2):276. doi: 10.15642/pai.2015.3.2.276-303.
- Sajadi, Dahrun. 2019. "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 2(2):16-34. doi: 10.34005/tahdzib.v2i2.510.
- Sa'īd Ismāil Alī. 2000. Al-Quran al-Karim Ru'yatan Tarbawiyatan. Cairo: Dar al-Fikri al-Arabi.
- Sa'īd Ismāil Alī. 2002. As-Sunnah An-Nabawiyah Ru'yatan Tarbawiyatan. Cairo: Dar al-Fikri al-Arabi.
- Supa'at, Supa'at. 1970. "Model Kebijakan Pendidikan Karakter Di Madrasah." *Jurnal Pendidikan Islam* 3(1):203. doi: 10.14421/jpi.2014.31.203-225.
- Tolib, Abdul. 2015. "Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern." *Risalah* 1(1):60-66.
- Ulya, Inayatul. 2017. "Internalisasi Karakter Sensitif Gender Dalam Kurikulum Pendidikan." *Edukasia Islamika* 2(1):107. doi: 10.28918/jei.v2i1.1664.
- Wihyanti, Retno. 2018. "DALAM KEDIVERSITASAN ETNIS DI SEKOLAH A . Pendahuluan Kehidupan . Selain Indonesia Memiliki Keragaman Dalam Aspek 15 , 50 Persen . Suku-Suku Indonesia Lainnya Memiliki Proporsi." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 13(1):79-104.
- Wulandari, Anis, Jawa Tengah, Zakiyuddin Baidhaw, and Jawa Tengah. n.d. "Implementasi Sistemik Pendidikan Karakter Di Lembaga Pendidikan Islam A . Pendahuluan Lembaga Pendidikan Islam Merupakan Wadah Yang Sangat Strategis Untuk Proses Yang Berkesinambungan Dalam Pendidikan Dan Pembudayaan Sikap Positif Sebagai Upaya Mewujudkan." 14(2):463-82.
- Zulfa, Umi. 2018. "Model of Islamic Religion Education 435 Based on Islam Nusantara on College Umi Zulfa Institut Agama Islam Ghazali (IAIG) Cilacap Introduction . Indonesia Care about Religious Issues and Religious Education Citizens , Even Religious Education Becomes Th." 12(51).